Формирование нравственных качеств младших школьников на основе сказкотерапии

Актуальность исследования

Вопросы нравственного воспитания всегда занимали центральное место среди проблем школьной педагогики и психологии. Эти проблемы приобретают особое значение в настоящее время в связи с ориентиром в воспитании на общечеловеческие ценности, на гуманизацию педагогического процесса. Становится необходимым анализ проведенных исследований с целью выделения имеющихся в них тенденций, невостребованных или забытых идей, значимых для современной науки.

Младший школьный возраст сензитивен для формирования у ребенка гуманного отношения к другим людям. Если основы этого качества не будут сформированы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, то вся личность ребенка может стать ущербной, и впоследствии восполнить этот пробел будет чрезвычайно трудно.

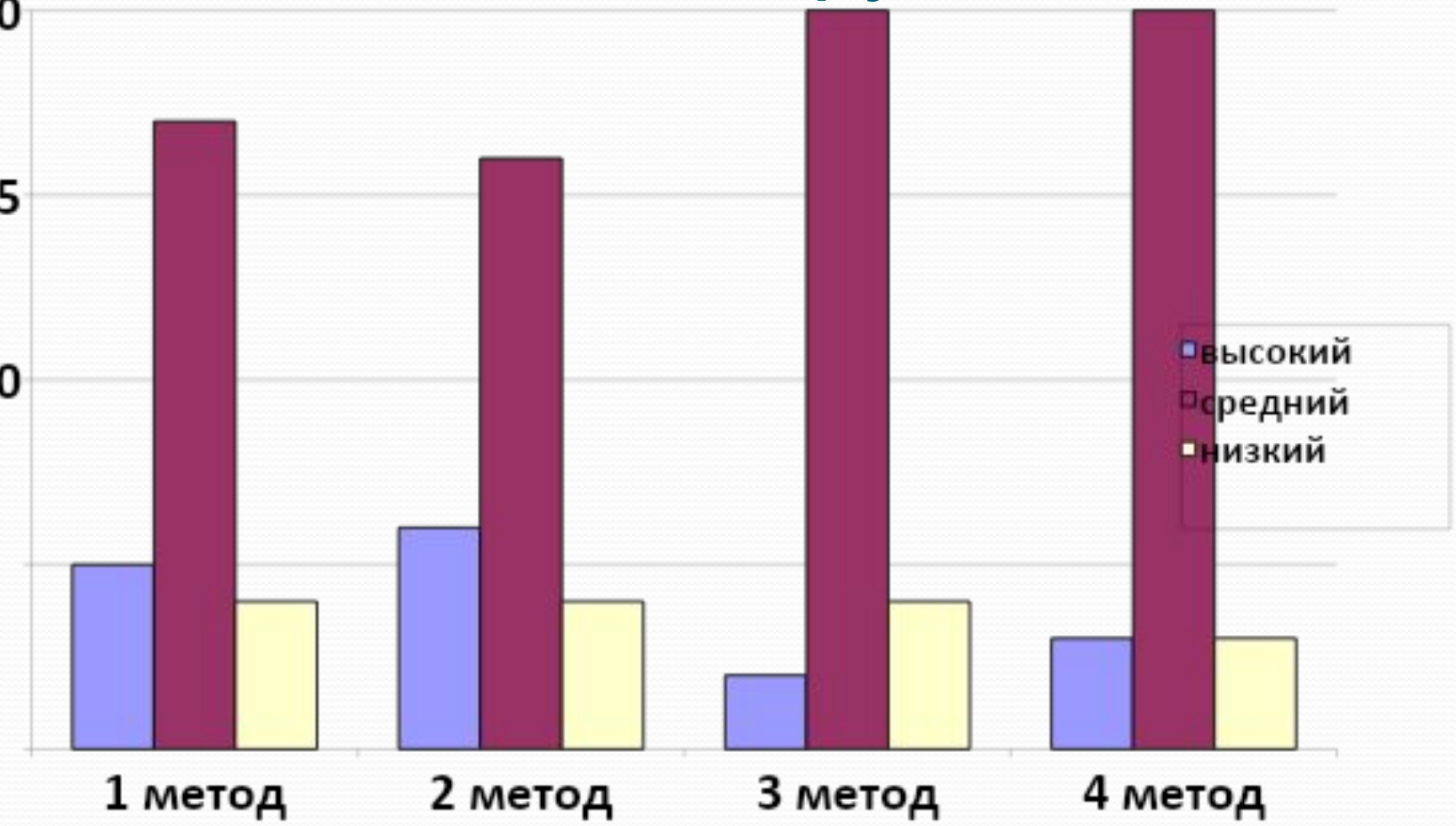
ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Поиск эффективных путей использования сказкотерапии при формировании нравственных качеств младших школьников.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- **изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования нравственных качеств младших школьников;**
- **научно обосновать возможность использования сказкотерапии в качестве процесса формирования нравственных качеств и найти эффективные пути использования сказкотерапии при формировании нравственных качеств;**
- **разработать методические рекомендации для педагогов и родителей**

3 класс (констатирующий этап)



Перспективный план занятия по сказкотерапии.

Месяц	Сказка	Направленность	Форма организации
Сентябрь	Исследование уровней нравственных представлений	Беседа Опрос Анкетирование родителей	Индивидуальная Фронтальная
Октябрь	«Как потрудились – так и наградились»	Межличностные отношения; Трудолюбие; Коллективизм.	Лепка
	« 3 рубля 28 копеек с получкою»	Чувство любви к ближнему; Желание умение прийти к нему на помощь	Импровизация

Месяц	Сказка	Направленность	Форма организации
Ноябрь	«Три денежки»	За все надо платить. Не зная броду, не лезь в воду.	Импровизация
	«Поминальный блинок»	Лад в семье – покой в душе. Материнское сердце - вещее.	Рисование
Декабрь	«Телячий остров»	Как аукнется, так и откликнется. Что посеешь, то и пожнешь.	Лепка
	«Может в сердце боль закралась»	В родительском сердце каждому ребенку уголок найдется	Сочинение сказок

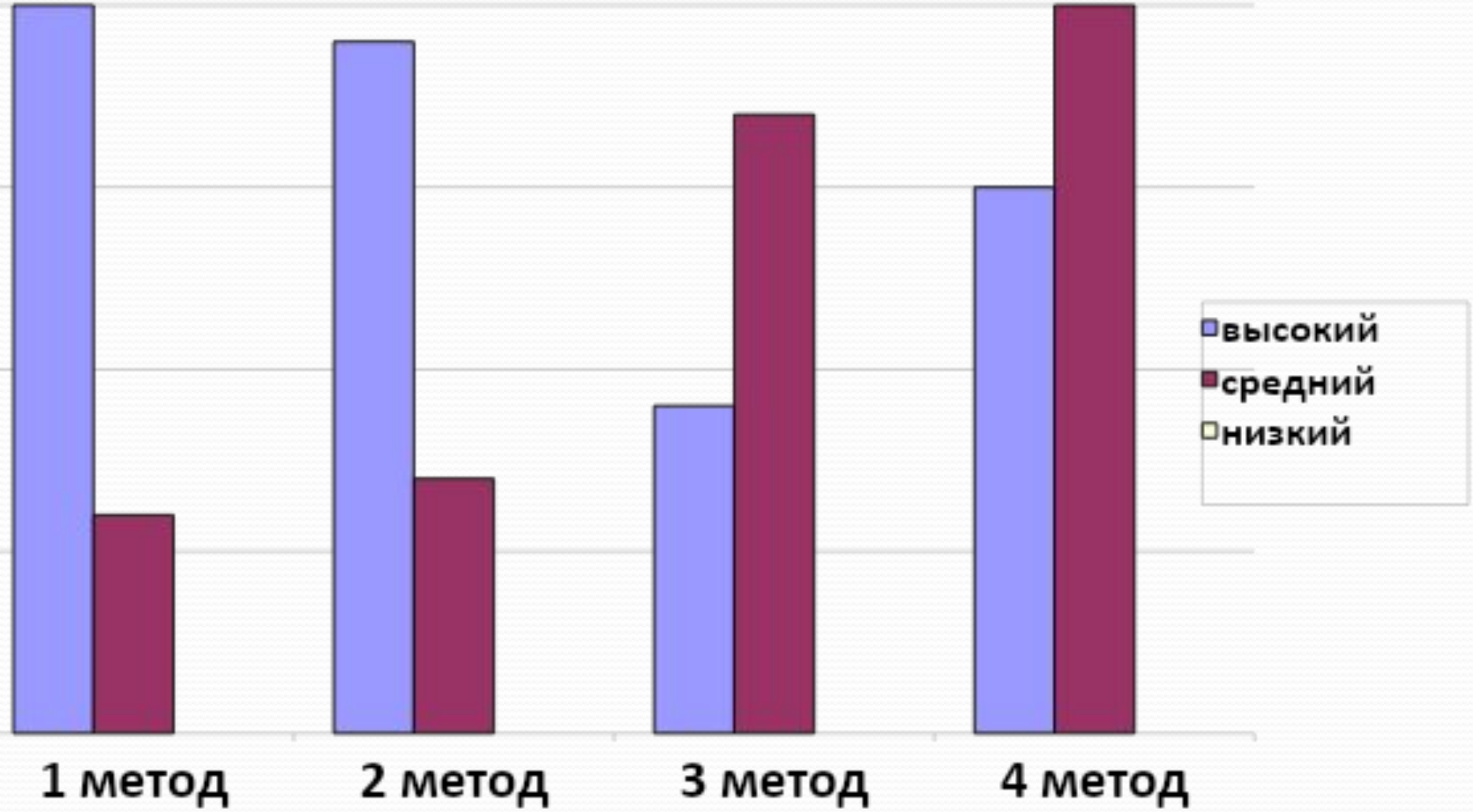
Месяц	Сказка	Направленность	Форма организации
Январь	«Березкин дом»	На чужих слезах своего счастья не построишь.	Настольный театр игрушек.
	«Бабушкина шкатулочка»	Чужое взять – свое потерять.	Теневой театр.
Февраль	«Найда»	Зависть и злоба не приносят в дом счастья. Не плюй в колодец, пригодится воды напиться	Настольный театр игрушек.
	«Яркая ленточка»	Люби ближнего – и тебя будут любить. От судьбы не уйдешь. Добро побеждает зло.	Импровизация.

Месяц	Сказка	Направленность	Форма организации
Март	«Серебристый туман»	Не в деньгах счастье. Не красна изба углами, а красна пирогами.	Рисование
	«Катюшкина краюшка»	Не хлебом единым жив человек. Сделай добро, не прося ничего взамен.	Проектирование эпизодов сказки
Апрель	«Как лошадка Лу стала храброй»	Межличностные взаимодействия; Преодоление страха	Лепка
	«Серебрины и Серебрята»	Коммуникативные навыки; Взаимоотношения между мальчиками и девочками.	Рисование
Май	Исследование уровня нравственных представлений учащихся	Беседа, опрос, анкетирование родителей, другие задания.	Индивидуальная Фронтальная

Алгоритм занятия:

1. Ритуал входа в сказку.
2. Беседа или проблемная ситуация.
3. Лепка, рисование, подвижная игра, изготовление атрибутов для игр, импровизация и т.д.
4. Ритуал выхода из сказки

3 класс (контрольный этап)



Результаты:

- Гармонизация чувств у детей;
- Появилась способность рефлектировать свои чувства;
- Улучшились (стали более частыми и дружелюбными) контакты как с другими детьми, так и со взрослыми.
- Дети стали более открытыми.

Спасибо за внимание!