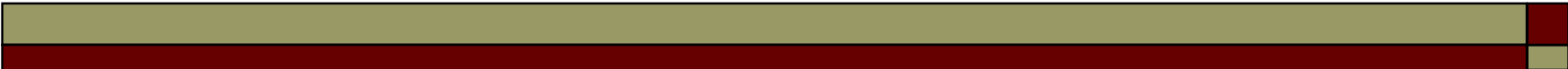
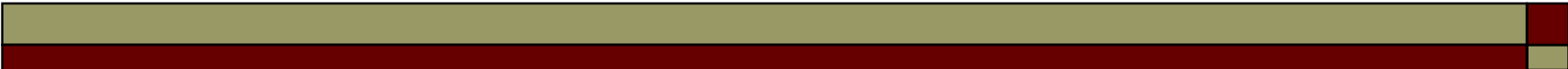
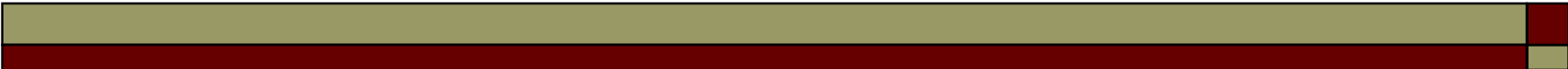


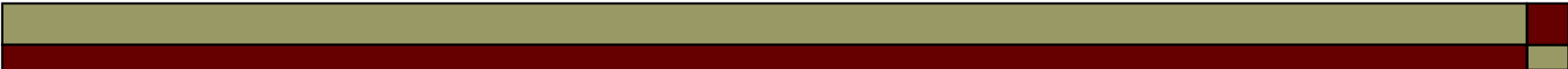
Ситуация успеха как фактор взаимоотношений в системе «учитель – ученик»

- 
-
- **Ситуация** – это сочетание условий и обстоятельств, которые обеспечивают успех.
 - **Успех** – результат подобной ситуации. Успех прежде всего связан с чувствами радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.



**В детском возрасте
эмоциональные отношения к
миру составляют основу
существования ребенка.**

- 
-
- **Каково влияние успеха на эффективность обучения?**



***Успех в учении –
единственный источник
внутренних сил,
рождающий энергию для
преодоления трудностей,
желания учиться.***

(В.А. Сухомлинский)

- 
- **«Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может ~~коренным образом изменить~~ психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм и стиль его деятельности, его взаимоотношений с окружающими»**
(А.С. Белкин)

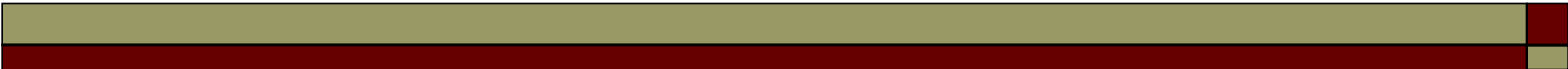
- **«Если ребенок терпит неуспех, это сразу расхолаживает его. За неудачей, как правило, ничего хорошего не последует, в то время как успех может стать громадным стимулом к дальнейшей деятельности»**
(Т. Орлик)

Позитивные моменты:

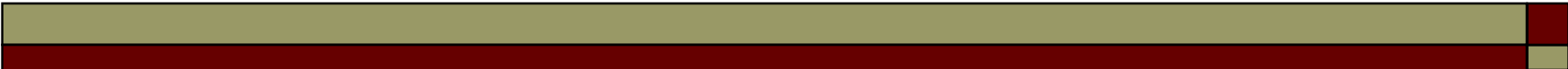
- ❑ **переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах;**
- ❑ **появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы еще раз пережить радость от успеха;**
- ❑ **положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, создают ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.**

Негативные моменты:

- **успех, доставшийся ценой небольших усилий, может привести к переоценке, точнее, к завышенной оценке своих возможностей;**
- **за сильным переживанием какой-либо эмоции обязательно следует расслабление: если же в этот период предложить человеку какую-то деятельность, то она, скорее всего, будет менее успешна, чем предыдущая;**
- **переживание успеха может быть омрачено для субъекта деятельности, если результат, важный и значимый для него самого, не будет адекватно оценен другими людьми;**
- **эмоция успеха не явится сильным переживанием, если результаты деятельности не значимы для ее субъекта.**



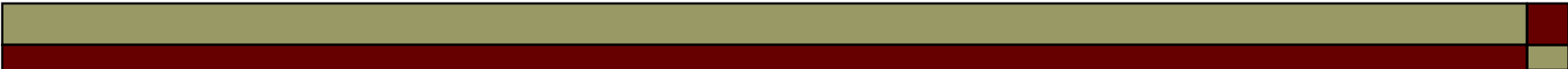
Эмоции успеха-неуспеха влияют на побуждение к деятельности, регулируют и результируют ее, воздействуя, тем самым, на общее состояние человека.



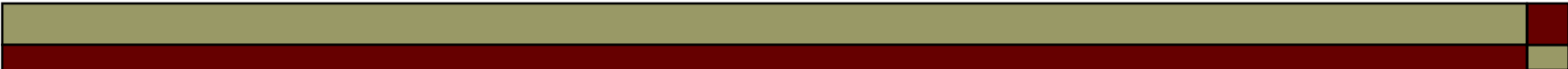
**Успех может быть специально
организован для кого-то,
но может быть и создан
активностью субъекта для
самого себя.**

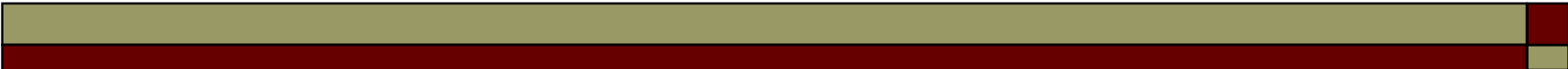
Как соотносятся между собой понятия «успех» и «успешность» учения

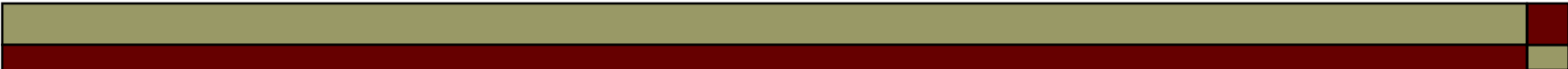
- Если **успех** – это эмоциональное переживание, то **успешность** – это качественная характеристика результатов УД конкретного ребенка.
- Успех может стать для учащегося «своего рода спусковым механизмом» для реализации успешного учения.
- Достигнутый Ребёнком успех переживается интенсивно, особенно в начале обучения.



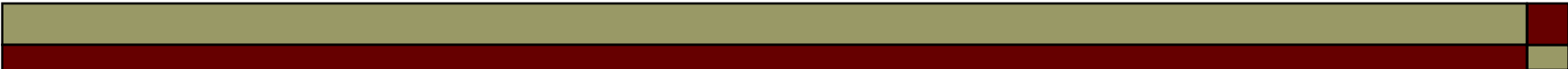
**Переживаемый в УД успех
благоотворно влияет на все
многообразие отношений Ребёнка:
на эмоциональные отношения с
родителями, с учителем, с
одноклассниками; на активное
интеллектуальное отношение к
процессу познания и самому учению
как разновидности умственного
труда.**

- 
-
- ❑ **Можно ли создать ситуацию успеха на уроке для всех учащихся сразу?**
 - ❑ **Можно ли ожидать, что школьники одинаковоотреагируют на предложенные учителем приемы и условия?**

- 
-
- ❑ **Успех сугубо индивидуален.**
 - ❑ **Значимость его определяется нормами, установленными заранее: учащийся каждый раз вынужден сверять свои достижения с предложенным уровнем.**

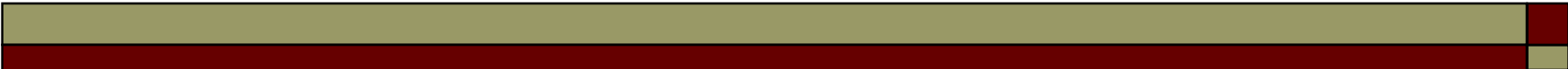
- 
-
- **Ситуация успеха в УД – комплекс оптимальных приёмов, который способствует включению каждого ученика в активную УД на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.**

Организация ситуации успеха



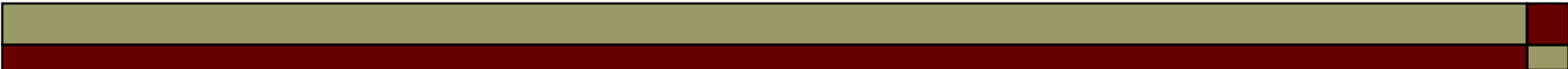
Мотивационный этап

- **Учитель, опираясь на эмоциональную память учащихся, организует определенные ситуации с целью актуализировать или нейтрализовать эмоции для предстоящей деятельности.**



Операционный этап

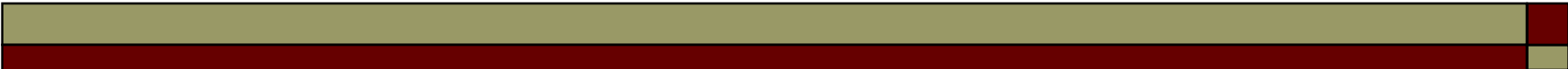
Педагог с помощью различных приемов обеспечивает учащемуся условия для выполнения УД



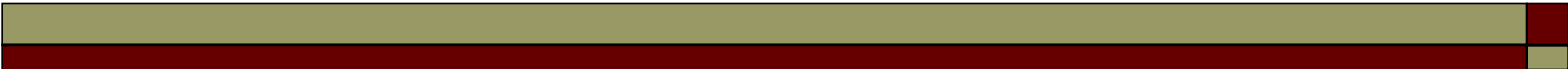
Результативный этап

Результативный этап деятельности учителя является диагностирующим в его работе, определяющим прогнозы на будущее.

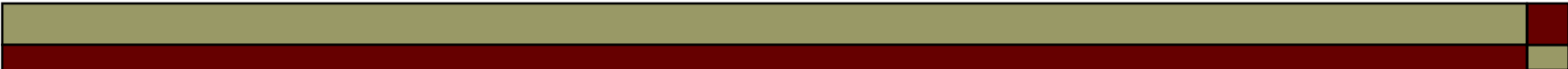
Ученик также корректирует свою деятельность с помощью учителя: его осознанное отношение к итогам должно стать стимулом к предстоящей деятельности.



Ситуация успеха, реализуя учебные и воспитательные задачи, **на мотивационном этапе** является основой для формирования положительных эмоций к предстоящей деятельности, **на операционном** – обеспечивает условия успешного выполнения задания, делая этот процесс эмоционально и интеллектуально привлекательным для учащегося, **на результативном** – усиливает активное отношение к учению, обращая его в мотив к новой деятельности, или корректирует сформировавшееся негативное (реже нейтральное) отношение.



Ситуация успеха, «перерастает» из приема в педагогическое условие активизации УД только в том случае, если происходит смена позиции учащегося в учебном процессе: из пассивного объекта он должен стать субъектом, творцом УД, ощутить в себе уверенность, обрести себя как личность.



**Завершите предложение:
«В этом вопросе мне кажется
самым важным....»**



На степень активности, меру включенности Ребёнка в УД влияют:

- личная заинтересованность ученика в получении знаний;
- уровень общеучебных умений и навыков учащегося;
- *взаимоотношения, сложившиеся с конкретным учителем, стиль общения педагога;*
- *характер взаимоотношений, принятый в конкретном ученическом коллективе, классе;*
- *отношения родителей или других референтных лиц к самому процессу получения образования, в целом, и к отдельным предметам, в частности;*
- *стиль общения между педагогами, стиль преподавания, принятый в данной школе.*