



***Системно-деятельностный
подход -
как методологическая основа
ФГОС нового поколения***

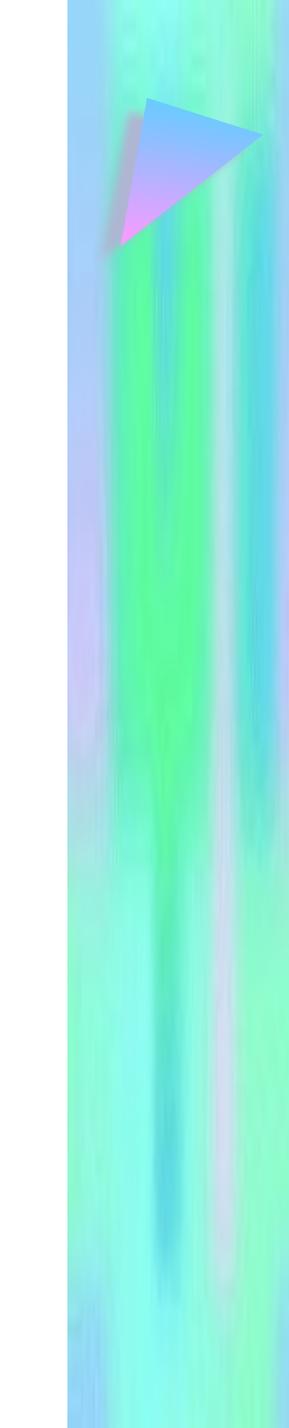


Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Федеральный государственный
образовательный стандарт
– принципиально новый для
отечественной школы документ.





ФГОС НОО – СОВОКУПНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ:

- **к структуре основной образовательной программы;**
- **к условиям реализации основной образовательной программы;**
- **к результатам освоения основной образовательной программы.**

**Системно-деятельностный
подход - методологическая
основа стандартов начального
общего образования **НОВОГО**
поколения.**



См. документ ФГОС, пункт 7 (общие положения)

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

Системно-деятельностный подход предполагает:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

Системно-деятельностный подход предполагает:

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

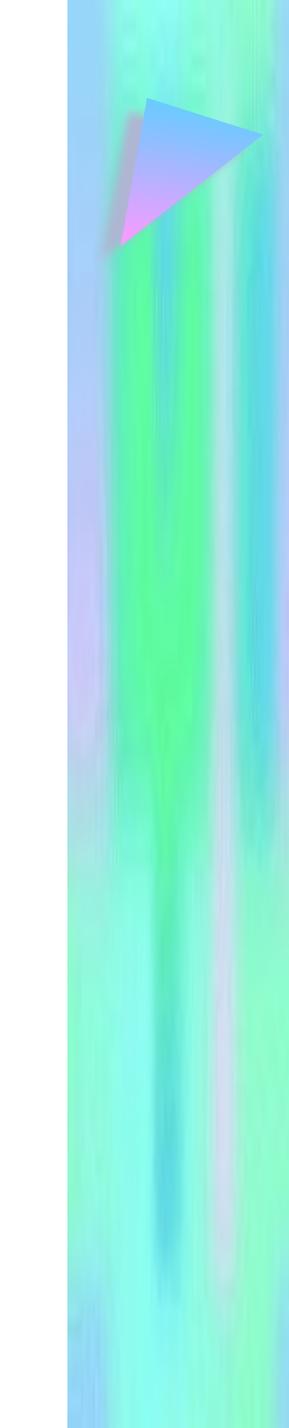


Понятие системно - деятельностного подхода в обучении было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целого ряда исследователей), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи).

Китайская мудрость гласит:

**«Я слышу – я забываю, я вижу – я
запоминаю, я делаю – я усваиваю».**



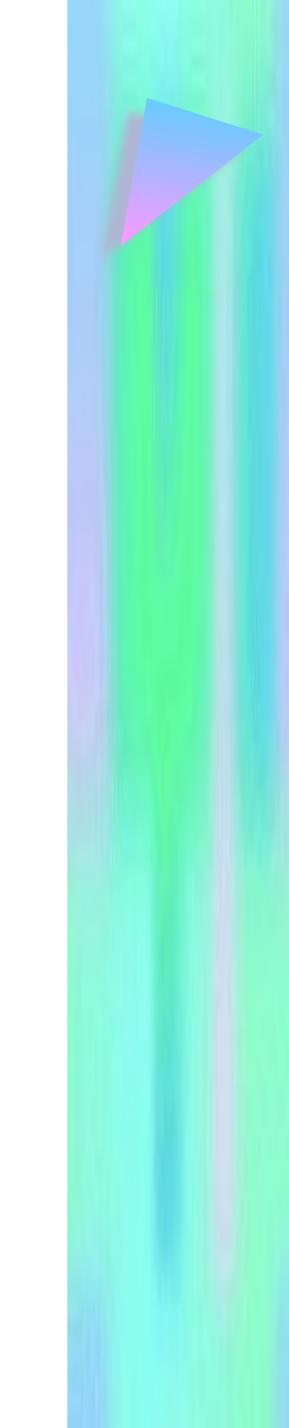


Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,**
- решать задачи,**
- отвечать за результаты.**





Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- **связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;**
- **планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;**
- **привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;**
- **оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.**

Важно развивать такие стороны:

- 1) рефлекссию,*
- 2) анализ,*
- 3) планирование.*



*Они нацелены на самостоятельность
человека, его самоопределение,
действие.*

Организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:

- на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;
- на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;
- на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;
- на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.



Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы:



Структура урока

| Учитель | Ученик |
|------------------------------------|------------------------------|
| Создание проблемной ситуации | Принятие проблемной ситуации |
| Выявление проблемы | |
| Управление поисковой деятельностью | Самостоятельный поиск |
| Обсуждение результатов | |

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:

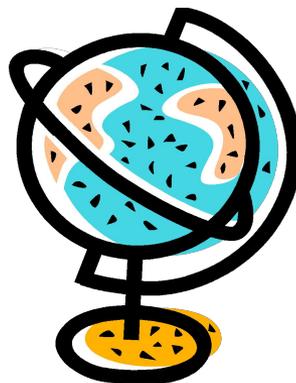
- обнаруживают предмет своего действия,
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,
- преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,
- частично – запоминают



Особый способ действий относительно специфического содержания.



- Учебные ситуации с элементами игровой деятельности;
- учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности;
- учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности.



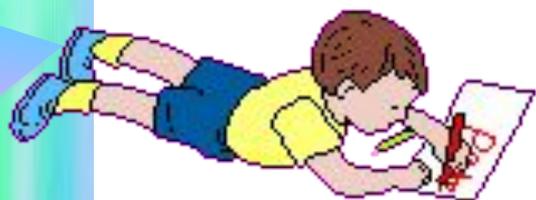
Методы изучения учебного материала



Все методы окажутся эффективными только в том случае, если вызовут напряженную мыслительную работу ученика, направленную на решение познавательных и практических задач.

При любом методе работу нужно строить таким образом, чтобы у детей возникали познавательные вопросы, которые требуют самостоятельного осмысления материала, выводов, обобщений и проверки их на практике.





- ❖ *Не давать образцов,*
- ❖ *ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны,*
- ❖ *мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать, – вот методологическая основа СДП.***