



Системно - деятельностный метод обучения

МБОУ «НОШ №11»

Методический семинар

Москвитина Т.В.

2012 год



Системно – деятельностный метод обучения.

- **Определение.**
- **Система дидактических принципов.**
- **Технология
деятельностного метода.**



Основные задачи образования:

- Умение и желание учиться
- Умение работать в команде
- Способность к саморазвитию и самоизменению





- Формирование системы культурных ценностей
- Формирование мышления через обучение деятельности
- Формирование целостной картины мира



Деятельностный метод обучения.

Метод обучения, при котором **ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности** называется **деятельностным методом**.



Цель обучения



**Дать человеку
умение действовать**

**Формирование
способа действий**

Не надо давать рыбу, надо научить
ловить ее.



Принципы построения обучения в СДП

Деятельности

Непрерывности

Целостности

Минимакса

Психологической комфортности

Вариативности

Творчества



Технология деятельностного метода – механизм реализации системно – деятельностного подхода

(базовый и технологический уровни).

Базовый уровень технологии деятельностного
метода:

урок открытия нового знания (ОНЗ).

Структура урока

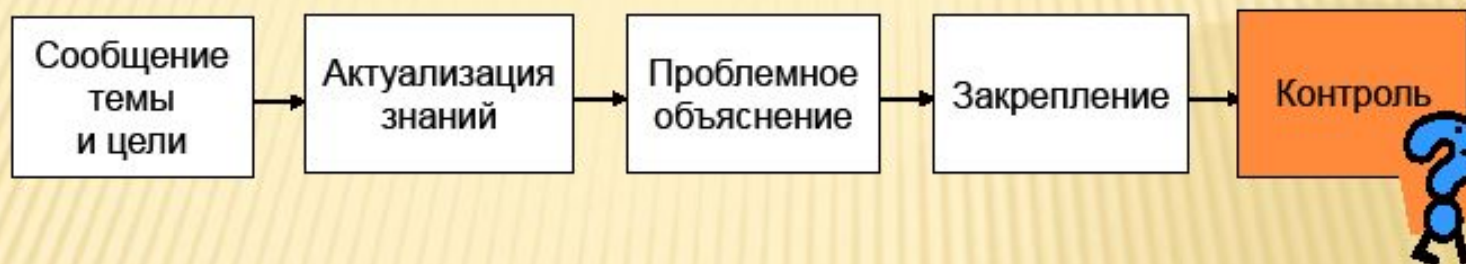
«открытия» нового знания

- 1) Мотивация к учебной деятельности
(самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из
затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во
внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.





Структура объяснительно-иллюстративного метода обучения (ОИМ):



Структура учебной деятельности, исходя из психологической версии теории деятельности (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов)



Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.

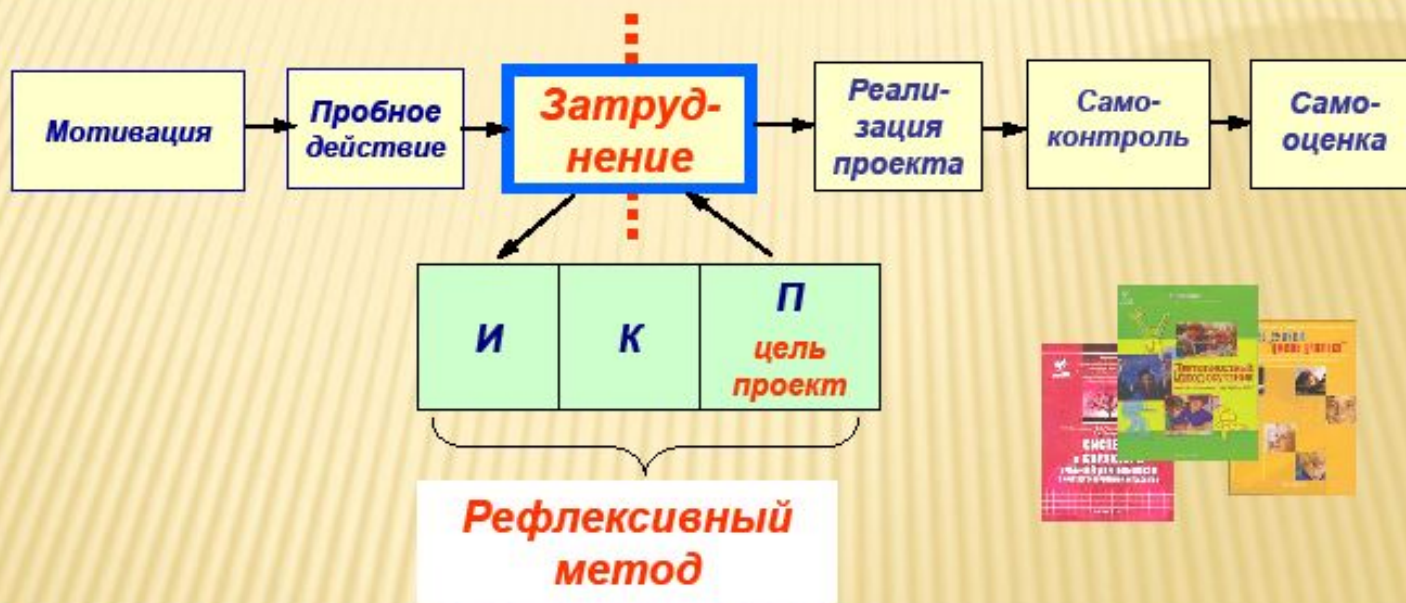
Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.

Вардянян А.У., Вардянян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.

Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск, 1997



**Структура учебной деятельности,
исходя из методологической версии теории деятельности
(Л.Г. Петерсон)**



При включении учащихся в учебную деятельность организуется прохождение ими 1-го шага формирования УУД на уроках по разным учебным предметам.



Структура урока ОНЗ и распределение времени на уроке ОНЗ

(Продолжительность этапов урока «открытия» нового знания в минутах)



СТРУКТУРА УРОКА



<u>Действие учителя</u>	<u>Действие ученика</u>
<u>1 этап:</u> актуализация знаний учащихся, предъявление проблемной ситуации.	<u>1 этап:</u> закрепляет умение анализировать, обобщать, формулировать умозаключения.
<u>2 этап:</u> организует взаимодействие учащихся, организует решение, сбор и обсуждение результатов в парах.	<u>2 этап:</u> применение полученных ЗУН в измененных условиях (работа в паре), осуществление взаимоконтроля.
<u>3 этап:</u> организует поиск рационального способа решения учебной задачи, организует самостоятельное выполнение учащимися заданий, организует самопроверку уч-ся своих решений.	<u>3 этап:</u> закрепляет умение работать самостоятельно, контроль за правильностью выполнения своих действий.
<u>4 этап:</u> контроль и коррекция знаний, предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	<u>4 этап:</u> применение полученных ЗУН на практике,
<u>5 этап:</u> контроль за результатом учебной деятельности, оценка знаний.	<u>5 этап:</u> самостоятельное подведение итогов урока, самоанализ и самооценка.

