

муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия №2

Защита опыта работы:

**«Система воспитательной
работы в классе»**

Выполнила работу:
классный руководитель 4 «А» класса
Ильина Екатерина Михайловна

г. Вышний Волочек

2010 год

**Система
воспитательной
работы в классе –**

**это способ
организации
жизнедеятельности
и воспитания
членов классного
сообщества**



Компоненты воспитательного процесса в классе

- Индивидуально-групповой
- Функционально-деятельностный
- Диагностико-аналитический
- Пространственно-временной
- Ценностно-ориентированный

Индивидуально – групповой компонент:

- классный
руководитель;
- обучающиеся;
- родители;
- другие
взрослые.



Ценностно –ориентационный компонент:

- цели и задачи воспитания;
- перспективы
жизнедеятельности;
- принципы построения
воспитательной системы.

Функционально-деятельностный компонент:

- ВИДЫ деятельности
- и
- направления деятельности
- и



Пространственно-временной компонент:

- ❖ эмоционально-психологическая, духовно – нравственная среда;
- ❖ связи и отношения классного сообщества;
- ❖ место и роль класса в воспитательном пространстве;
- ❖ этапы становления и

Диагностико –аналитический КОМПОНЕНТ:

- критерии
эффективности;
- методы и приёмы
изучения;
- формы и способы
анализа
полученных
результатов.



- Концептуальные положения системы воспитания
- Технология.
- Алгоритм изучения.
- **Цель.**

Цель воспитательной работы – создать условия для развития интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творческому самообразованию и саморазвитию, владеющей навыками исследовательской работы.

Личность,
готовая к
успешной
социализации.
И.

Классный
руководитель
- это педагог –
профессионал.

Задачи:

формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

формировать интеллектуальную культуру , развивать кругозор ;

учить приемам преодоления проблем в общении;

формировать умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;

развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения;

формирование гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию;

создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей, родителей.



**Условия, способствующие эффективности
решения задач.**

Критерии и показатели:

Интеллектуальная развитость:

освоенность
образовательных программ ;
развитость познавательных
процессов
сформированность умственных

деятельности

Нравственная развитость:

сформированность
нравственных качеств
личности;

социальная активность

Физическая развитость:

состояние здоровья;
овладение навыками
личной гигиены

Самоактуализиро- ванность

личности:

умение и стремление к
познанию;;

креативность личности,
выбор нравственных форм и
способов

самореализации и
самоутверждения;

уверенность в своих силах и
возможностях;

способность к рефлексии

Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей:

комфортность,
защищённость

Принципы:

- принцип самоактуализации;
- индивидуальности;
- субъектности;
- выбора;
- творчества и успеха;
- доверия и поддержки.



Основные направления работы:

- ❑ Здоровье
- ❑ Интеллект
- ❑ Общение
- ❑ Досуг
- ❑ Нравственность
- ❑ Гражданин
- ❑ Семья



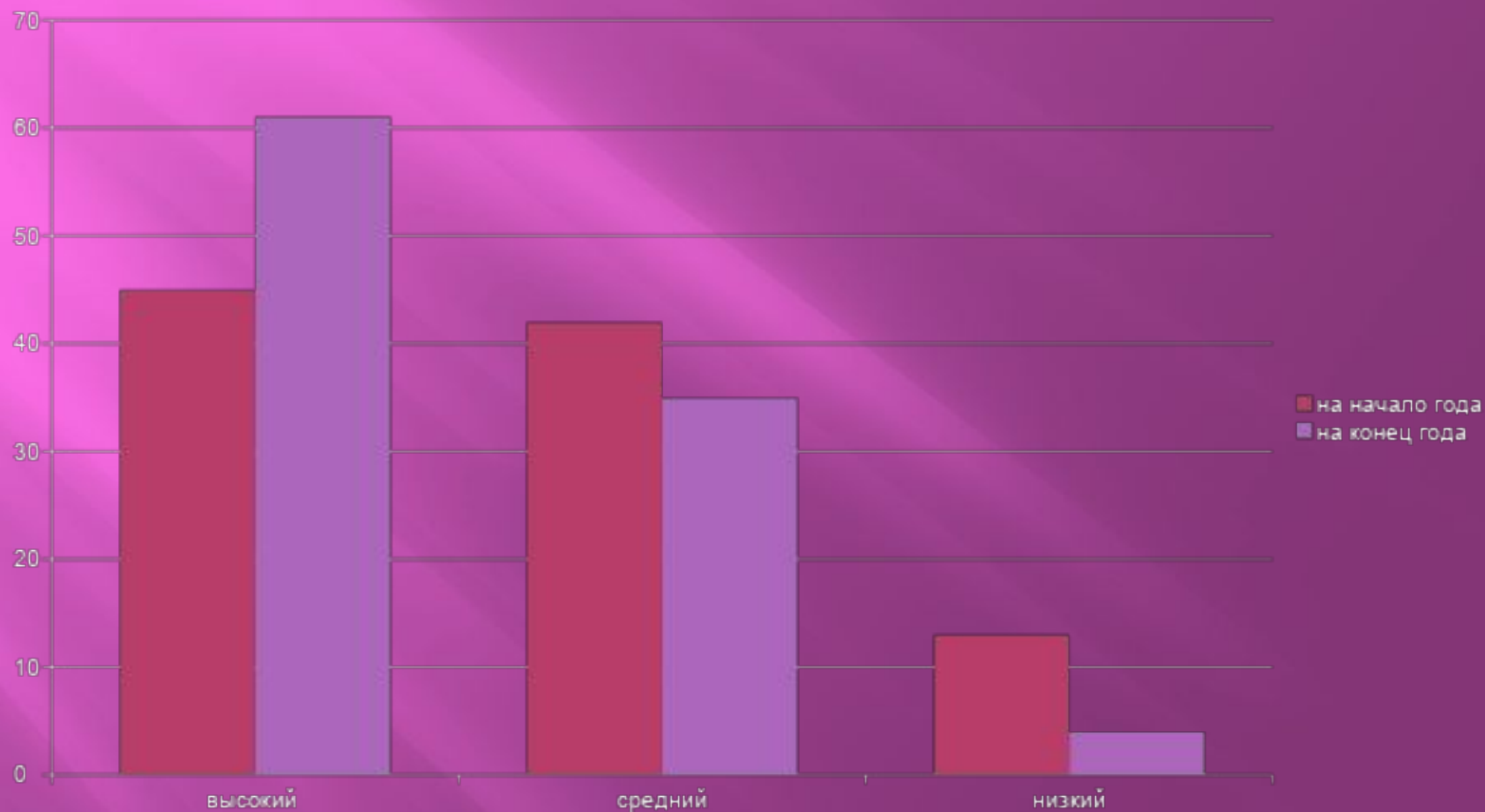
Критерии эффективности системы воспитательной работы в классе:

- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;
- воспитанность обучающихся;
- защищённость и комфортность ребенка в классе;
- проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
- сформированность классного коллектива;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- репутация класса.

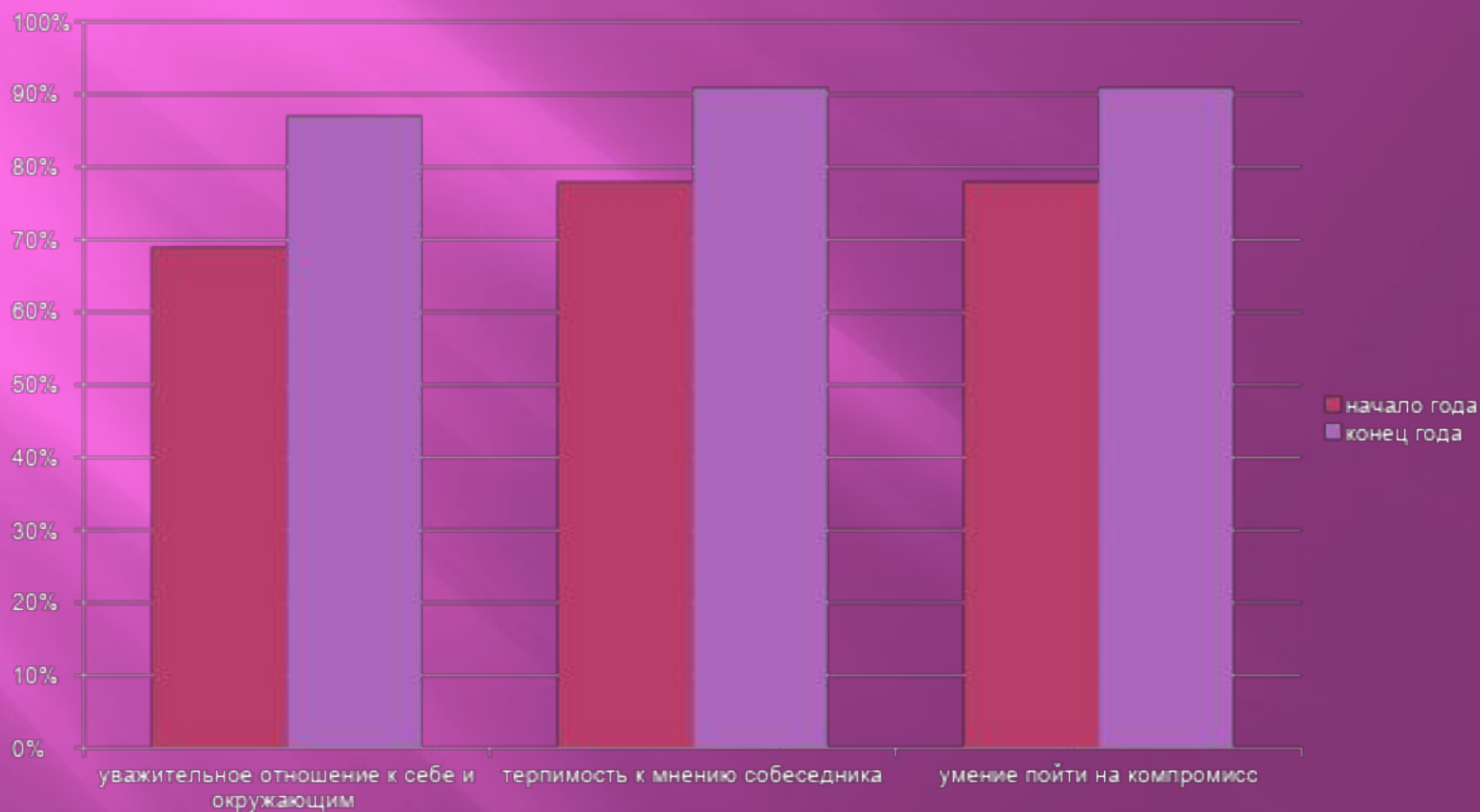
Методы изучения:

- методика изучения уровней воспитанности учащихся (по М.И.Шиловой)
- опросник «ОТКЛЭ»;
- анкетирование(удовлетворенность учащимися и их родителями школьной жизнью – методика А.А Андреева) и наблюдение;
- диагностики изучения мотивационной сферы;
- диагностика изучения детского коллектива («Пьедестал», «социометрия», «Необитаемый остров»...);
- диагностические исследования личности учащегося («Мой портрет в интерьере», «10 моих Я», «Самореклама»...)
- контрольный лист проблем.

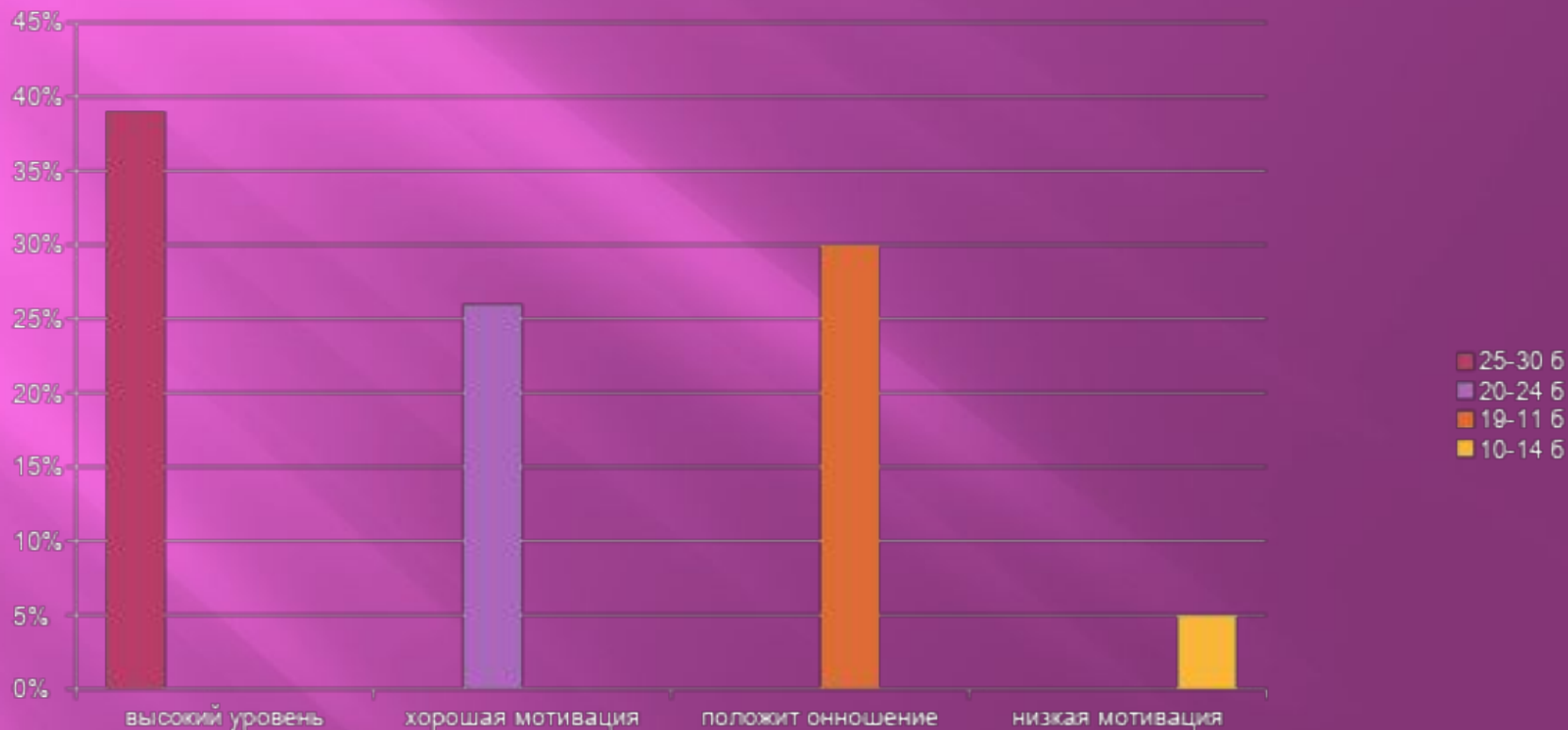
Уровни воспитанности:



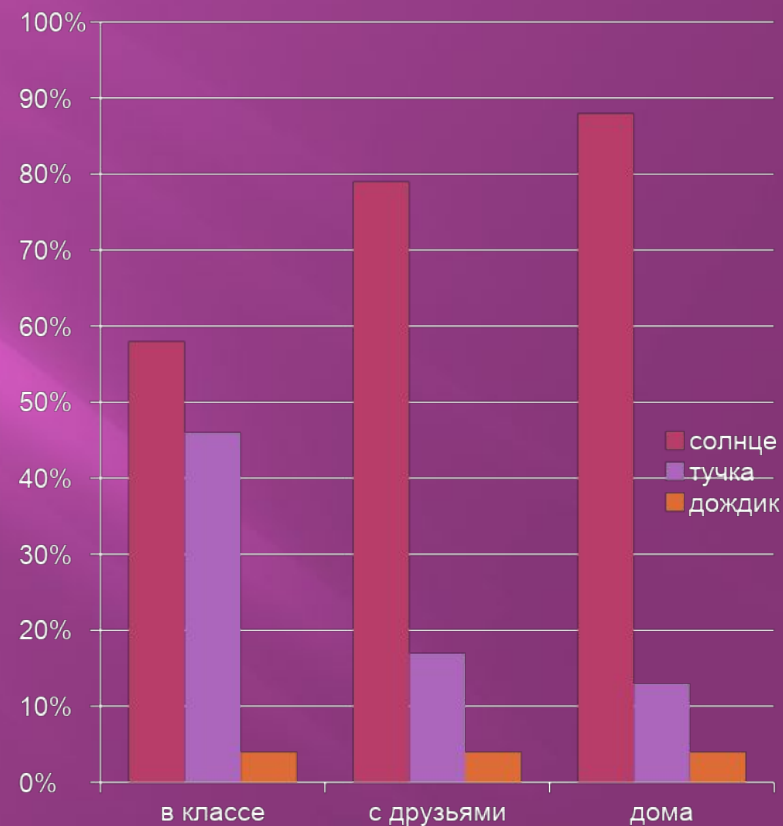
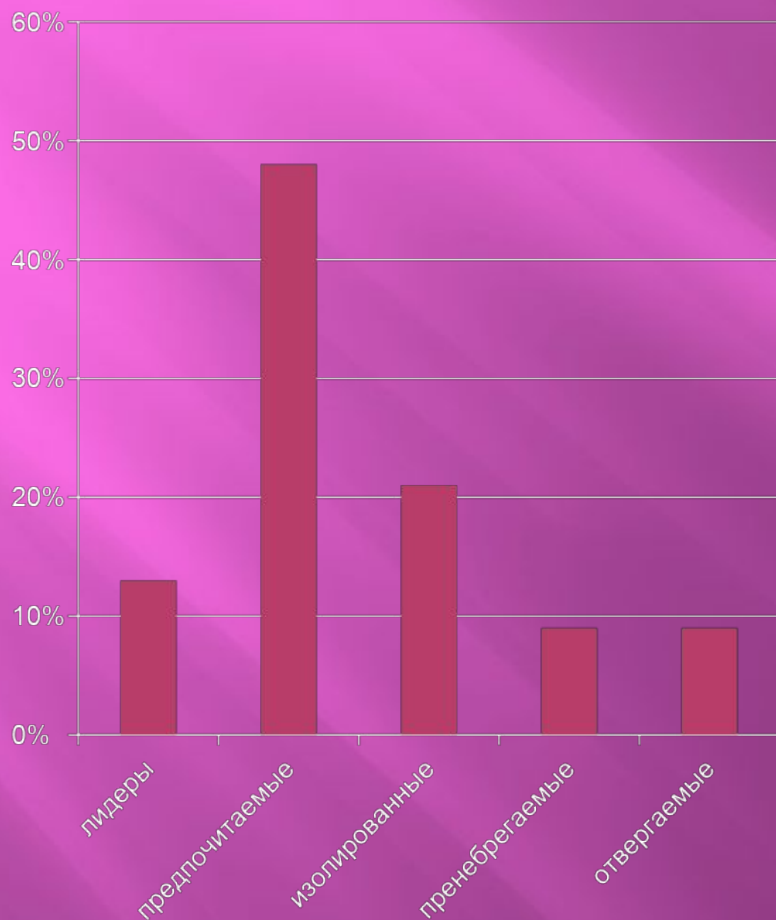
Наблюдение за обучающимися



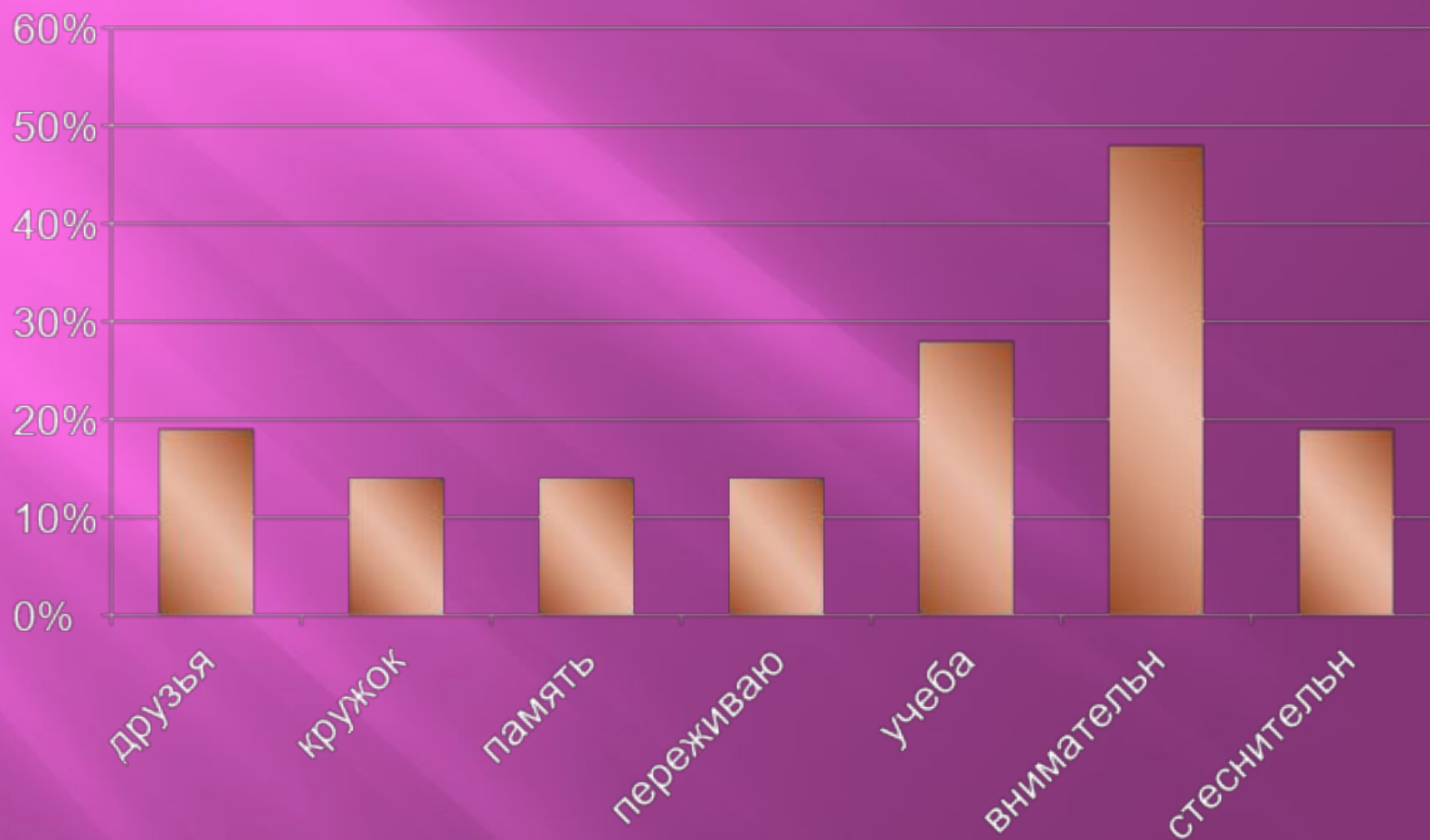
Уровни школьной мотивации



Изучение детского коллектива



«Помогите мне...»



Общие сведения:

