

Воспитательные системы: прошлое и настоящее

(понятие о воспитательных системах)

Презентация
по курсу "Теория и методика воспитания"
Автор-составитель
доцент кафедры педагогики РГПУ, канд.пед.наук
Гладченкова Наталья Николаевна

Воспитательная система как “зеркало” цивилизации

История развития и становления воспитательных традиций связана с определенными воспитательными системами, сложившимися в процессе развития общества.



Термин “**система**” (от греч. systema – целое, составленное из частей; соединенное) обозначает, в частности, множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений, взглядов и т.п.), представляющих собой определенное единство.

Воспитательная система – это совокупность взаимосвязанных смыслов, целей и принципов организации воспитательного процесса, методов и приемов их поэтапной реализации в рамках определенной социальной структуры (семьи, школы, вуза или государства в целом).

Любая система воспитания востребована конкретным обществом и существует до тех пор, пока сохраняет свою значимость, то есть имеет конкретно-исторический характер.



Человечеству известно педагогическое наследие древних цивилизаций, эпохи Античности, Средневековья, Возрождения, XVII–XIX веков и современного периода развития человечества – XX и начала XXI века.

Воспитание в Древней Греции



Спартанская система воспитания



Цель воспитания в Спарте – подготовка воина - члена военной общины. До 7 лет ребенок воспитывался в семье няньками-кормилицами. С 7 лет полис (город-государство) брал на себя воспитание и обучение спартиатов. Этот процесс включал **3 этапа**:

1 этап. С 7 до 15 лет дети приобретали навыки письма и чтения, физического совершенствования. В 14 лет мальчиков посвящали в эйрены – члена общины с предоставлением гражданских прав. В течение последующего года их проверяли на стойкость в военных отрядах.





2 этап – 15-20 лет – включал дополнительное обучение пению и музыке. Однако способы воспитания ужесточались: подростков держали в голоде, приучали к самим добывать пищу или спасаться от невзгод природы. К 20 годам юные воины получали полное вооружение.

3 этап. В 20-30 лет юноши приобретали статус полноправного члена военной общины. Они свободно владели копьем, мечом, дротиком и другим оружием того времени.

Со временем спартанская культура воспитания оказалась гипертрофированной военной подготовкой при фактическом невежестве молодого поколения. Воспитательные традиции Спарты периода VI-IV вв. до н.э. в итоге свелись к физическим упражнениям и испытаниям. Именно эти элементы стали предметом подражания в последующие эпохи.

Афинская система воспитания



Задача воспитания в Афинах сводилась к гармоничному развитию личности. Главным принципом была соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах. Система организованного воспитания реализовывалась поэтапно.

До **7** лет мальчиков воспитывали дома. Затем они одновременно посещали мусическую и гимнастическую (палестра) школы, где получали преимущественно литературное, музыкальное и военно-спортивное образование и воспитание.



В возрасте **16-18** лет юноши совершенствовали свое образование в гимнасиях. Вершиной достижения молодого человека (**18-20** лет) считалось пребывание в эфебии – общественном учреждении по совершенствованию военного искусства.

Афинская система воспитания ориентировала человека на овладение "совокупностью добродетелей", в дальнейшем получившей известность как программа "семи свободных искусств"

(грамматика, диалектика, искусство спора, арифметика, геометрия, астрономия, музыка).



Эта программа стала символом образования для многих поколений и вошла в историю как традиция греческой образованности.

Религиозное воспитание



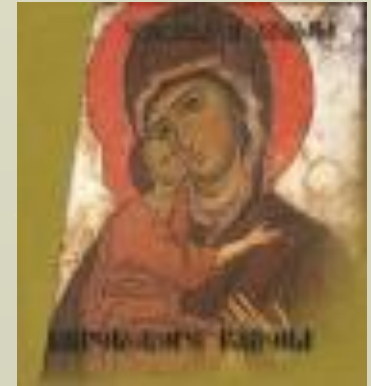


В разных странах и у разных народов религиозные идеи воплотились в конкретные формы воспитания, многообразие которых наблюдается и сегодня.

В VI –XI вв. большое влияние в мире имела религиозная традиция воспитания, в особенности христианская. Основная задача воспитательной системы – приведение человека к гармонии между земным и небесным существованием через усвоение и выполнение религиозно установленных нравственных норм (христианской, исламской, буддистской).



В отличие от большинства государств Средневековья, в Византии сложилась собственная система воспитания человека, которая повлияла на развитие европейской и российской педагогической традиции.



Именно в этот период на Западе определились три основные стадии образования человека – элементарное, среднее и высшее.



Однако достаточно яркие очертания трехступенчатой системы образования в истории отмечается намного раньше – в Китае в период династии Хань (Ив. до н.э. – Ив. н.э.).



Сословное воспитание

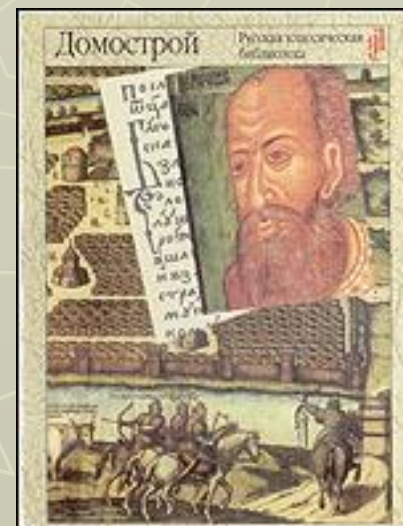


Сословное воспитание на Руси



Практическим пособием о том, что делать и как жить, в средневековой Руси являлся Домострой – свод учений для зажиточного горожанина, заботливого хозяина и главы дома, имеющего домочадцев и слуг. Домашнее обучение и воспитание, описанное в Домострое, обязывает родителей учить детей “вежеству” (знаниям) и рукоделию, уважению к старшим, страху перед Богом и отцом с матерью.

Об этом свидетельствуют три отдельные главы Домостроя, посвященные проблемам воспитания, - “Како детей своих воспитати во всяком наказании и страхе божии”, “Како чад воспитати, с наделком замуж выдати” и “Како дети учити и страхом спасати”.



Истории известны разные примеры сословного воспитания. В наиболее организованном виде сословное домашнее (или семейное) воспитание представлено в системе рыцарского воспитания и в системе воспитания джентльмена (Дж. Локк).

Рыцарское воспитание

Идеал рыцарского воспитания включал в себя жертвенность, послушание и одновременно личную свободу, презрительное отношение к книжной грамотности и соблюдение "кодекса чести". В основе содержания рыцарского воспитания лежала программа "семи рыцарских добродетелей":

владение копьем, фехтование, езда верхом, плавание, охота, игра в шахматы, пение и игра на музыкальных инструментах.



Система рыцарского воспитания включал следующие этапы.

До **7** лет – домашнее воспитание.

7-14 лет – получение “придворного” опыта при супруге сюзерена (феодала)

С **14** лет до **21** года мальчик переходил на мужскую половину и становился оруженосцем при рыцарях сюзерена. В этот период осваивались “начала любви, войны и религии”.

В **21** год проходил обряд посвящения в рыцари, предварявшийся испытаниями на физическую, воинскую и моральную зрелость на турнирах, в поединках и пирах.





Идеалы рыцарского воспитания сохранились и поныне.

Соблюдение юношами “**кодекса чести**” - это отражение единства их этического, эстетического и физического развития и, прежде всего, сохранение чувства собственного достоинства в любых жизненных обстоятельствах.

Воспитание джентльмена



Идеал воспитания по Дж.Локку – **джентльмен** – высокообразованный и деловой человек. Как правило, это выходец из высшего общества, получивший воспитание и образование на дому с помощью приглашенных учителей и воспитателей. Джентльмен – человек, отличающийся утонченностью в обращении с людьми и обладавший качествами дельца и предпринимателя. Именно эти особенности легли в основу западной воспитательно-образовательной традиции XVII-XX веков.

В качестве основных воспитательных средств использовались труд и окружение растущего человека. Данная система была ориентирована на учет индивидуальных особенностей воспитанника и на развитие его личностных качеств как делового человека.



Процесс воспитания джентльмена также имел поэтапный характер и компонентами его выступали:



Физическое воспитание, выработка характера и развитие воли;

Нравственное воспитание и обучение хорошим манерам;

Трудовое воспитание;

развитие любознательности и интереса к учению, которое должно было иметь как теоретическую направленность, так и практический характер.





Система коллективного воспитания

Система воспитания человека в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко была реализована в России в период 1930-1980 гг. Главная задача заключалась в воспитании человека-коллективиста, для которого общественные интересы должны были быть всегда выше личных. Этот процесс рассматривается и реально организуется в соответствии с тремя этапами становления коллектива.



1 этап характеризуется низким уровнем развития коллектива. Ведущая роль в постановке целей, выборе форм коллективной деятельности и оценке результатов отдается воспитателю как организатору и руководителю.

На **2 этапе**, в процессе формирования актива и лидеров, управление частично отдается наиболее инициативным членам коллектива.

На **третьем**, высшем уровне развития коллектива развитие самоуправления становится главным звеном управления всей работой. При этом усиливается значимость общественного мнения в целях воспитания каждого его члена и ослабляется ведущая роль воспитателя. Каждый коллектив должен руководствоваться "законами движения коллектива", сформулированными А. С. Макаренко. Например, принцип параллельного и индивидуального действия, система перспективных линий.



Основными показателями успешности воспитания в рамках данной системы считались коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность перед коллективом, коммунистическая целеустремленность, убежденность и чувство гордости.

Современные системы воспитания



В современной теории и практике получают развитие гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова и др.). Система воспитания становится средой жизнедеятельности и творческого развития ребенка. Личностно-ориентированный подход предполагает, что в воспитательной системе управление не распространяется непосредственно на личность; предметом управления становится создание условий, среды воспитанника, отбор личностно-развивающего содержания, разработка технологий, осуществление мониторинга воспитанности.



- Цель воспитания с позиции личностно-ориентированного подхода – человек культуры, как свободная, духовная, гуманная личность, способная к творческой самореализации, культурной идентификации, нравственной саморегуляции и адаптации в изменяющейся социокультурной среде.



- Принципы личностно-ориентированного воспитания:
Природосообразность
Культуросообразность
Индивидуально-творческий подход
- Функции личностно-ориентированного воспитания:
Гуманитарная
Культуросоиздательная
Социализация

Личностно-ориентированный тип воспитания нашел воплощение и развитие в образовательных учреждениях г. Ростова-на-Дону и далеко за его пределами. Каждая школа, выстраивая неповторимую воспитательную систему, реализующую идеи гуманизации и творчества, но с учетом особенностей социума и собственных возможностей.

Например, Школа адаптации (№№ 1, 58)

Школа русской культуры (№№ 26, 78, 100)

Школа психологической культуры (№№ 39)

Школа гражданской культуры (№№ 67, 103)

Школа с художественно-эстетической направленностью (№№ 35, 50, 102)

Школа – центр гуманитарной культуры (№№ 46, 83)

Школа социализации и творческого саморазвития личности (№ 30)

Школа открытого типа (№№ 4, 110)

Школа духовно-нравственно развития личности (№ 96) и др.



Вопросы для обсуждения и/или самоконтроля

- ▶ Что включает понятие “воспитательная система”?
- ▶ Докажите, что системы воспитания развиваются в связи с общественно-историческим процессом.
- ▶ Чем отличаются и в чем едины воспитательные системы прошлого и настоящего?
- ▶ В чем состоит гуманистический смысл новых концепций воспитания?
- ▶ Какие основные направления обновления воспитания на современном этапе лично Вы относите к приоритетным?
- ▶ Расскажите об интересном опыте воспитания в Вашей школе.

Общие выводы

По отношению к воспитательной традиции не существует оценочного критерия типа “плохая” или “хорошая”. Примеры конкретных систем воспитания показывают, что они выстраивались согласно логике эволюции конкретно-исторических, культурных, нравственных, идеологических и жизненных ценностей.

Таким образом, в течении многих веков в мире по-разному воплощается идея воспитания человека на протяжении всей его жизни.

В воспитательных системах, как и в общественном сознании, преимущественно отражаются представления о Человеке и его Жизни, Семье, Отечестве, Культуре, Море, Природе, Добре и Красоте.



Темы самостоятельных исследований



- ▶ Ценности и цели воспитания при рабовладельческом строе.
- ▶ Рыцарь: две стороны одной медали.
- ▶ Воспитание джентльмена как стратегия буржуазного образования.
- ▶ Коллективная система воспитания: "за" и "против".
- ▶ Гуманистические концепции воспитания.
- ▶ Идеалы воспитания человека в информационном обществе.

Список рекомендуемой литературы

1. Бондаревская Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий. Учеб. Пособие.- Ростов-на-Дону, 2000.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования.- Ростов-на-Дону, 2000.
3. Битинас Б.П. Введение в философию воспитания.- М.,1996.
4. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики.- М., 1998.
5. Каптерев П.Ф. История русской педагогики.- СПб., 1999.
6. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – М., 2002.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М., 2000.
8. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учеб. Пособие.- Красноярск, 2002.

Использованные ресурсы

► Литература

1. Бондаревская Е.В. 100 понятий лично-ориентированного воспитания. Глоссарий. Учеб. Пособие.- Ростов-на-Дону, 2000.- 44с.
2. Бордовская Н.В., РеанА.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб, 2001.- 304с.
3. Инновационная школа № 1 (12) /Гл.ред. Е.В. Бондаревская.- Ростов-на-Дону, 2002.- 96с.

► Интернет

1. www.kishinev.ru
2. <http://natali761.narod.ru>
3. www.holy.ru/old/camp/pictures01.htm
4. <http://big.spb.ru>
5. www.nvrsk.ruhttp://cliohistory.narod.ru/greek.htm
6. <http://www.mamaska.ru>
7. <http://www.wwtravel.ru>

