

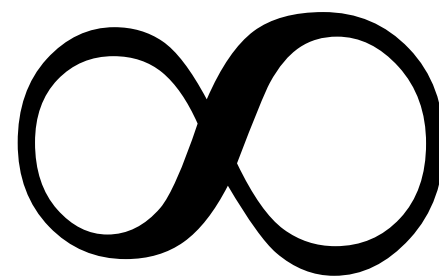
Образовательная система «Школа 2100»



Что же означает название?

Век, в котором мы живем

Школа 21



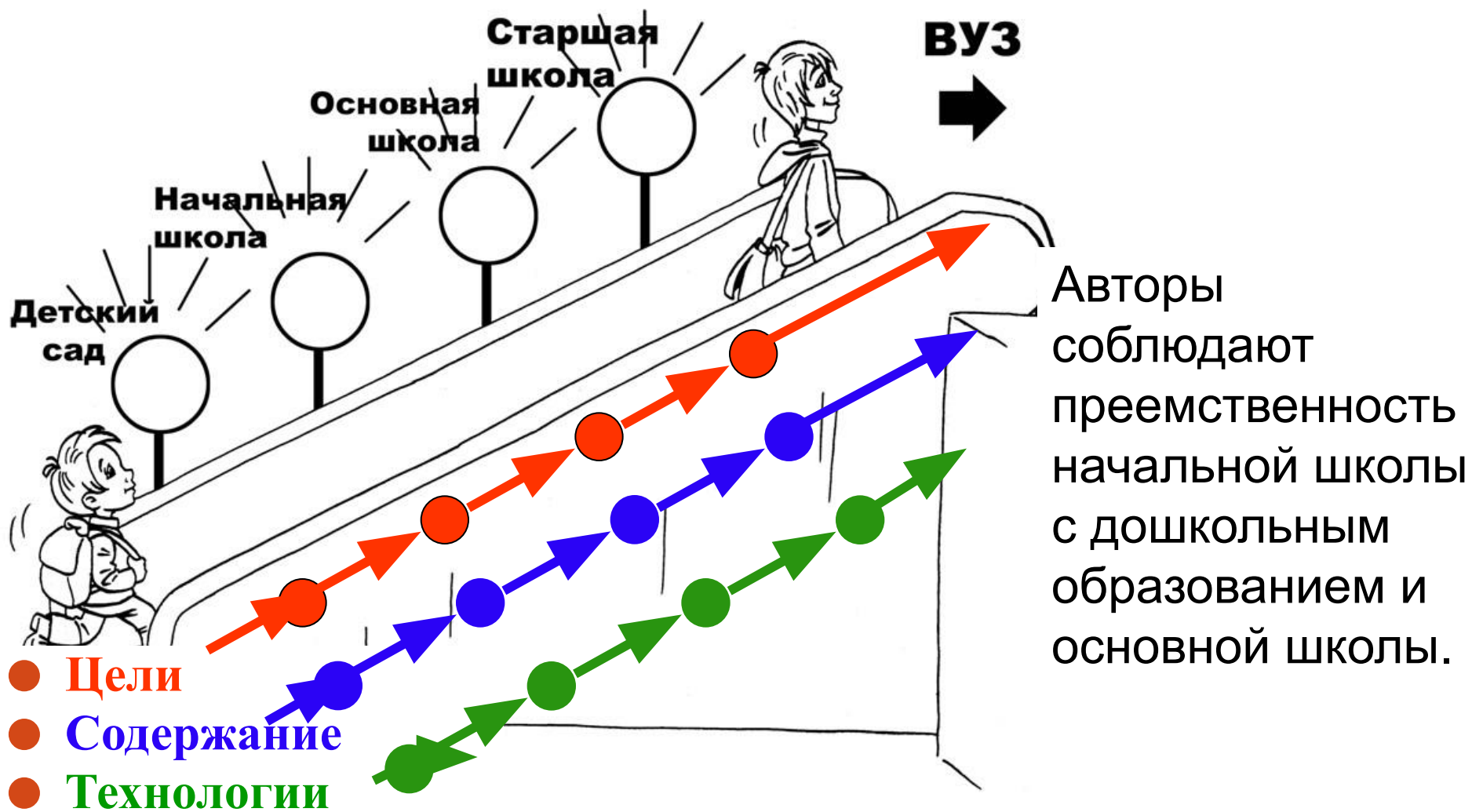
Бесконечность

Живем в настоящем, готовя будущее!

***Что образовательная система «Школа 2100»
может дать вашим детям***

- **Обеспечит увлекательный учебный процесс.**
- **Сохранит радость детства и здоровье.**
- **Раскроет индивидуальность Вашего ребенка.**
- **Вырастит его как самостоятельную личность.**
- **Научит правильно и грамотно говорить, уметь слышать и слушать.**
- **Научит ставить перед собой цели, планировать свою деятельность для достижения результата, разовьет умения самоконтроля - т.е. НАУЧИТ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ.**

Преемственность



Единый комплект учебников



ЕДИНЫЕ руководители **АВТОРСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ**
УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ от ДОУ до 11 класса

- Русский язык и литература – Р.Н.Бунеев и Е.В.Бунеева
- История и обществознание – Д.Д.Данилов
- Естествознание – А.А.Вахрушев
- Математика – С.А.Козлова
- Информатика – А.В.Горячев
- Искусство и технология – О.А.Куревина
- Дошкольное образование – О.В.Чиндилова

Содержание учебников в «Школе 2100» (с 1998 г.) – по принципу минимакса:



Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстов.

Главное средство – активные приемы на трех этапах работы с текстом

Три этапа работы с текстом

1) До чтения текста - просмотровое чтение.

Результат: предвосхищение чтения, создания мотива для чтения

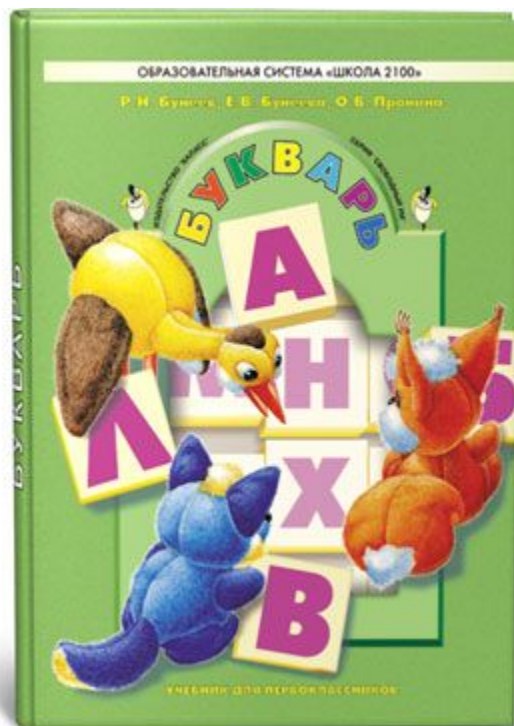
2) Во время чтения текста - изучающее чтение.

Результат: вычитывание не только содержания, но и подтекста, своё понимание текста.

3) После чтения текста - формулирование его главной мысли.

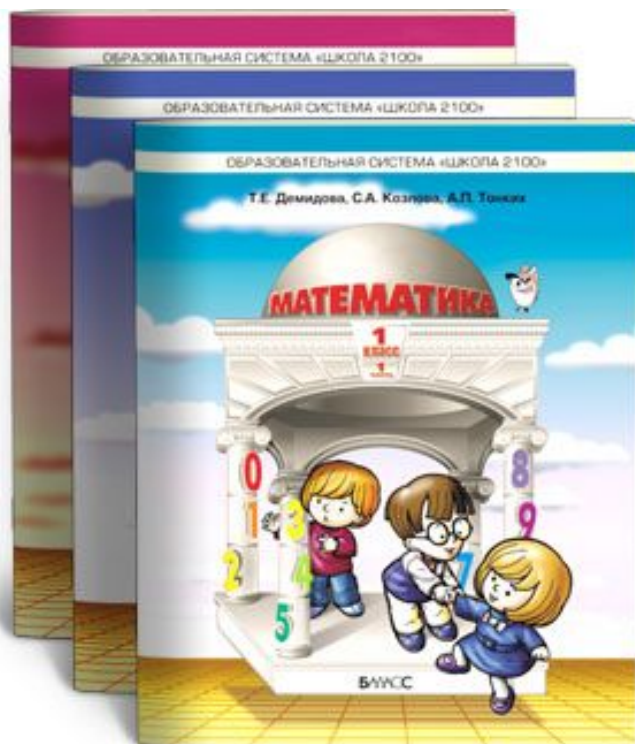
Результат: понимание авторского смысла, присвоение авторского замысла.

учебники по обучению грамоте



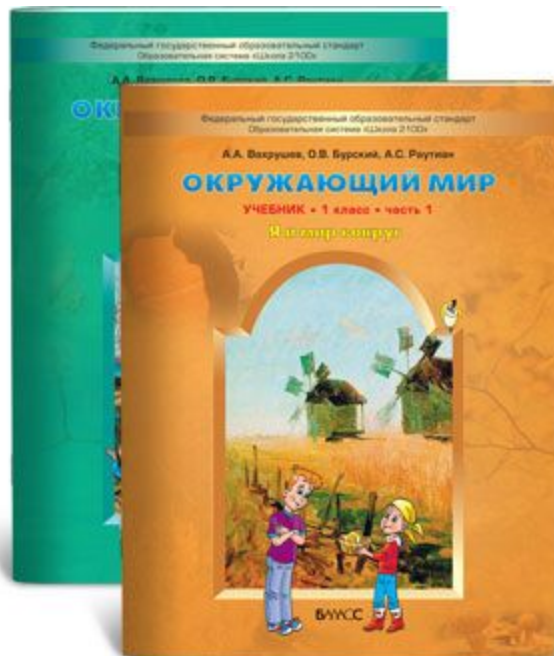
- Учебники рассчитаны на разный уровень подготовки.
- Включены материалы вводного курса русского языка.
- Успешная работа с читающими и не читающими детьми.

Математика



- Интересные задания разного уровня сложности.
- Работа с понятными математическими моделями и схемами.
- Привлекают внимание любознательных детей задания со звездочкой: лабиринты, шифровки.
- Работая с учебником, дети ощущают себя в центре игровой ситуации, участвуют в диалоге и с авторами учебника, и с персонажами.

Окружающий мир



Продуктивные задания, побуждающие учеников открывать новые знания.

ТЕМА 28. ЧЕЛОВЕК – РА УМНОЕ СУЩЕСТВО

Послушай или прочитай рассказ и догадайся, о ком будет идти речь на уроке. Чем это существо отличается от всех остальных?

Мы знаем много разных животных. Все они дышат, едят, передвигаются. У всех появляется потомство.

Но есть одно особенное существо. Оно дышит, видит и слышит, различает запахи и вкус, ест конфеты и котлеты, любит печенье и варенье. Его детёныши играют, как котята и щенки. Повзрослев, они рисуют, рассказывают сказки и решают задачи. А ещё оно умеет понимать речь, читать, писать.

У рыбы есть плавники, чтобы быстро плавать, у лошади – копыта, чтобы быстро бегать. Наше существо не имеет таких приспособлений. Зато оно изобрело различные инструменты и машины: ласты позволяют ему быстро плавать в воде, на велосипеде и в автомобиле он быстро передвигается по суше. Конка после сна потягивается и умывается, вылизывая шерсть. Наш незнакомец по утрам делает зарядку, умывается водой и причёсывается.

Кошки прекрасно знают, как себя вести с кошками, собаки общаются с собаками. Наше существо знает, как вести себя в обществе. Оно может понимать и жалеть других. Оно разумно. Это существо отвечает за всё живое и неживое на Земле. Это – _____.

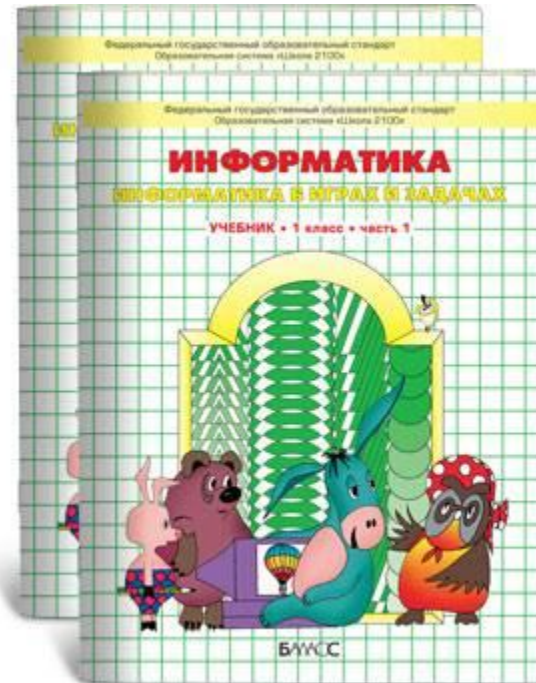
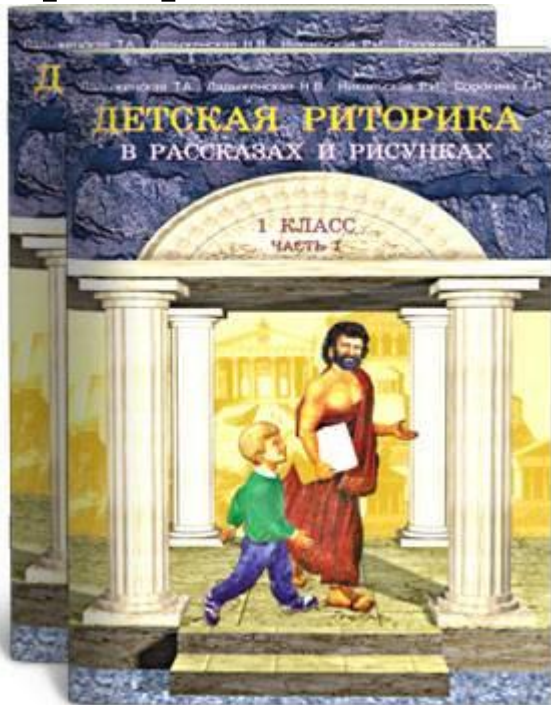
Человек – разумное существо. Поэтому он отвечает за всю природу на Земле.

У человека нет острых клыков, крыльев, быстрых ног. Как же он может состязаться с разными животными? Ответь с помощью рисунков.



- Дети учатся строить логические цепочки, устанавливают взаимосвязи, делают выводы и доказывают не только на основе текста, но и на основе богатого иллюстративного материала.
- Каждый найдет для себя что-то интересное.
- Сложный материал для понимания и осмысления школьниками изложен в доступной форме.
- Творческие задания побуждают учеников открывать знания.

Детская риторика и информатика



- Развитие коммуникативных способностей
- Развитие логического и творческого мышления
- Развитие умения находить нужную информацию

Личный ежедневник первоклассника



Рубрика «выбираем правила нашей жизни»
правила поведения в классе
Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Обсудите свой выбор.

Учимся составлять расписание
Для удобства заполнения в первое время ученик может обозначать названия предметов соответствующими буквами или условными знаками

Что я хочу рассказать о себе
Сведения об одноклассниках (стр. 12-13)
На родительском собрании, познакомившись друг с другом, родители смогут записать необходимые сведения об одноклассниках своего ребенка, а также сообщить дополнительные сведения о своем ребенке.

Развитие умения самооценки
Наш дневник предлагает ребенку оценивать собственные успехи, свое отношение к урокам, к школьному дню в целом. Делать это можно с помощью условных обозначений в дневнике (стр. 5 пункт 4) или можно идти на презентации.

Мои успехи в школе (перечень основных общеучебных и предметных умений 1-го класса)

- Хорошо, если ребенок будет знать, чему именно он должен, приходя в школу, научиться в 1-м классе как на уроках по отдельным предметам, так и на всех предметах в целом.
- В конце учебного года ребенок сможет оценить свои успехи за год (стр. 122)

ПОНЕДЕЛЬНИК

1	Г	из		
2	М	из		
3	О	из		

ПОНЕДЕЛЬНИК

1	Г	из		
2	М	из		
3	О	из		

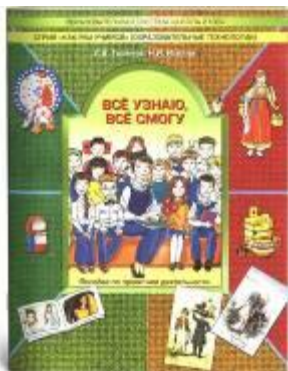
Урок прошел хорошо, я активно участвовал в работе класса, в заданиях оцениваю себя. Я очень доволен собой!

Сегодня на уроке не все задания оказались такими же простыми. Мне было трудно, но я справился. Я всегда доволен собой!

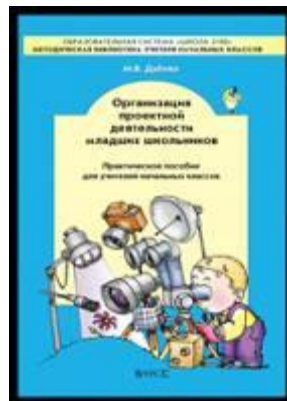
Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

- Дневник помогает ребенку оценить свою роль как ученика, организованной личности, одноклассника, друга. Учитель и родитель могут отследить продвижение и развитие ребенка. Вовремя оказать ему помощь не только в учебе но и в общении.

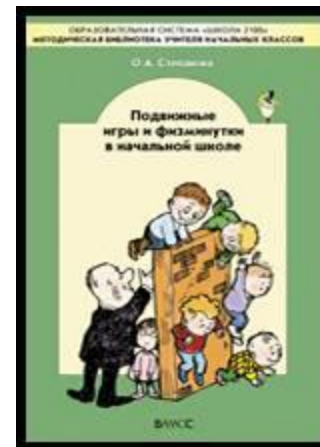
Внеурочная деятельность



Горячев А.В.,
Иглина Н.И.
«Всё узнаю, всё
смогу»
Пособие по
проектной
деятельности



Дубова М. В
Организация
проектной
деятельности
младших
школьников



Степанова О.А.
Подвижные
игры и
физминутки в
начальной
школе.



Генералова И.А.
Театр. 2-й класс.

Внеклассное чтение

