



«Система работы ШМО по формированию у педагогов оценочных умений в свете ФГОС»

Задачи



**Изучение и внедрение
современных педагогических
технологий, повышение квалификации**

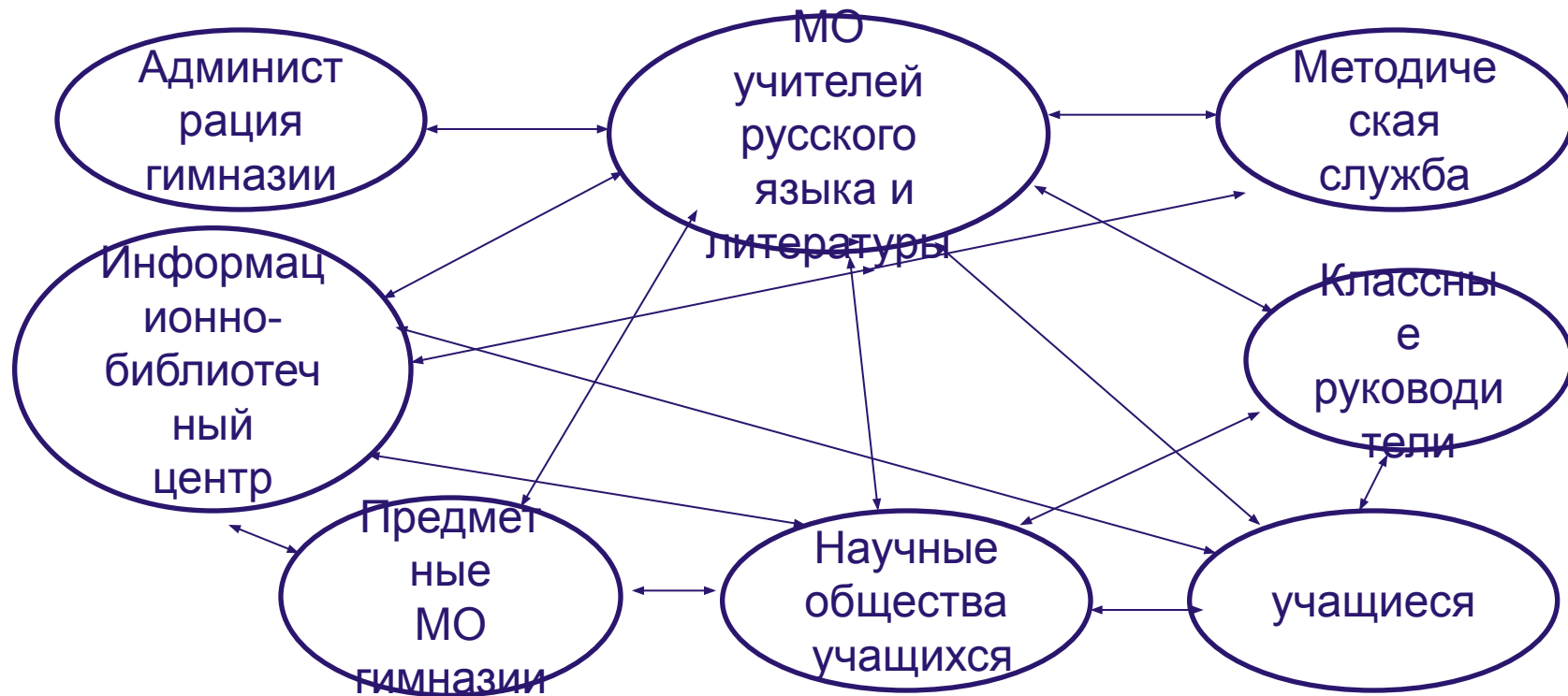
**Развивать интерес учащихся
к предмету на уроках и во
внеурочное время**

**Продолжить работу по
преемственности в обучении
русскому языку и литературе**

**Продолжить работу по подготовке
учащихся-выпускников к
итоговой аттестации в форме ЕГЭ
и ОГЭ**

**Повышать качество знаний, уровень
воспитанности учащихся через
развитие творческих способностей**

Организация взаимодействия МО



Повышение уровня педагогического мастерства



Диссеминация опыта Учителей МО

Внутри гимназии:

- открытые уроки и мастер-классы;
- семинары;
- совместные заседания МО.

Вне гимназии:

- конкурсы педмастерства;
- педагогические сообщества;
- блог учителя;
- педагогические форумы, ярмарки, акции.



Суббот И. Н.

**« Формы и приемы
работы, повышающие
эффективность урока»**

1 Орфографическая пятиминутка



Цели:

1) обучающая: *повторить какую-либо орфограмму;*

2) развивающие:

уметь анализировать, синтезировать, классифицировать слова (развивать мышление);

уметь объяснить свой принцип классификации (развивать научную речь);

уметь вступить в диалог с другими учащимися (развивать коммуникативные навыки).



**Роскошь, пишешь,
из-за туч, молодежь,
шалаш, хорош,
стеречь, с крыш,
речь, меч, могуч.**



**Разнообразные
игровые моменты
вызывают у учеников
положительную
мотивацию к изучению
русского языка.**

2. Игра «Четвертое лишнее»



1. Глиняный, стеклянный, земляной, серебряный.

2. Соловьиный, орлиный, гостинный, машинный.

3. Станционный, лимонный, авиационный, экскурсионный.

Игра «Кто больше»



**Придумайте и запишите
слова с иноязычной
частью био-, гео-...**



Микротаблицы, схемы-опоры, обобщающие таблицы, алгоритмы.

Смотрю, употребляется ли слово без не?

Да

**Определяю
часть речи.**

Нет

Пишу слитно

**Вспоминаю правило
этой части речи.**

для



Долгина Н. Ю.

**« Кластерный подход в
преподавании русского
языка и литературы »**

Кластер



- ◆ (англ. Cluster) — скопление
- ◆ Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие.
- ◆ Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

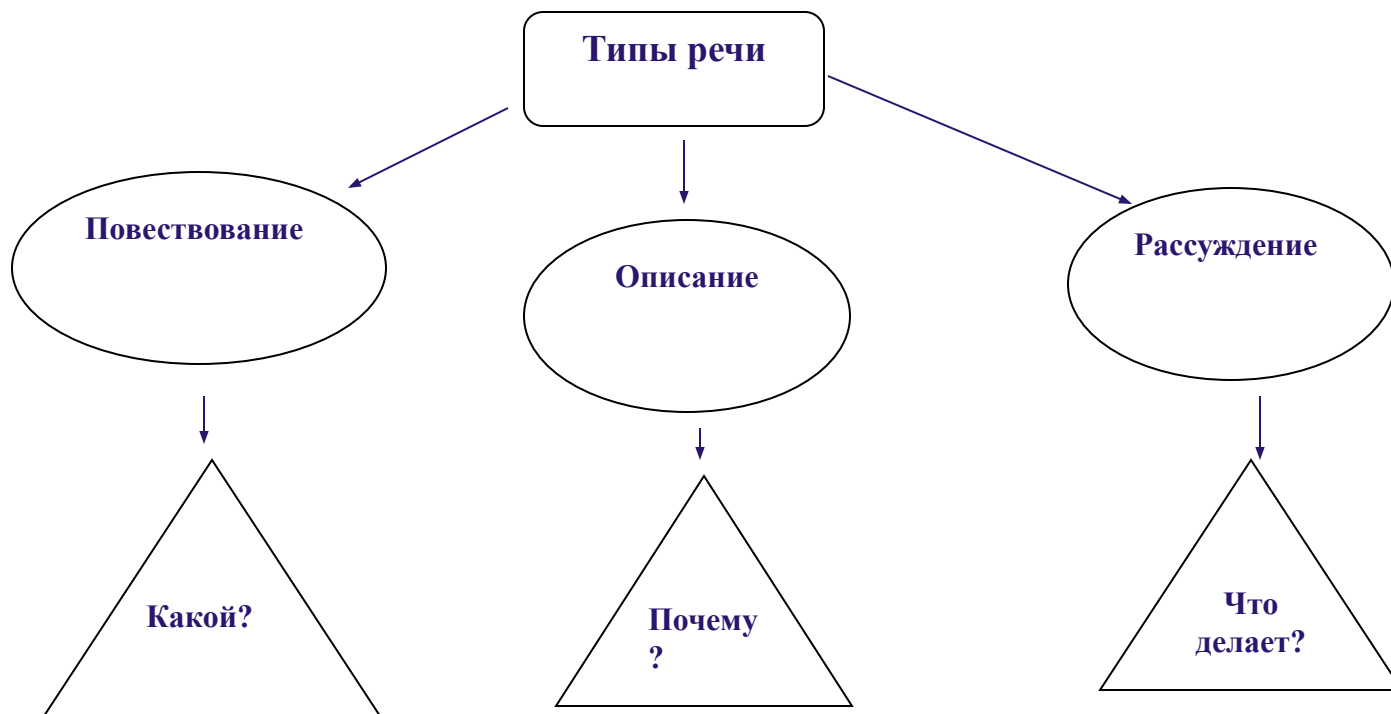
Алгоритм составления кластера.



- ❖ 1. В центре классной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово (предложение)
 - ❖ 2. Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой.
 - ❖ 3. По мере поступления идей записываем их на доске (листе бумаги).
 - ❖ 4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями. (Памятка)
-

Типы речи

◆ Исправьте ошибки в кластере.





Кремляковой В.В.

**«Работа над ошибками на
уроках русского языка»**

Традиционные формы работы над ошибками



- ❖ **1. Словарная работа на каждом уроке с этимологией слова, орфографическим и словообразовательным разборами, составлением гнезда однокоренных слов.**

Составляем схему



-бир-
-пир-
-дир-
-тир-
-мир-
-блист-
-стил-
-жиг-

есть а

-бер-
-пер-
-дер-
-тер-
-мер-
-блест-
-стел-
-жег-

нет а

Кодированный диктант



Образец:

1) вытереть 1/е

2)выбирать 2/и

Нетрадиционные формы работы над ошибками.



- ❖ 1.Задание: со словами, в которых допущены ошибки(5-7 слов), составьте кроссворд.





2. С 1-2 словами составьте шарады.
1- ый слог- приставка;
2-ой слог – числительное;
3-ий слог – у глагола 2 спр. ед. ч. 2 л.
Всё слово – глагол.
(Ответ: *выстоишь*)



3. Игра в буриме.

Пример: намалевать- обуревать,
одолевать, заночевать.
беседовать-патентовать.

Работаем с текстом

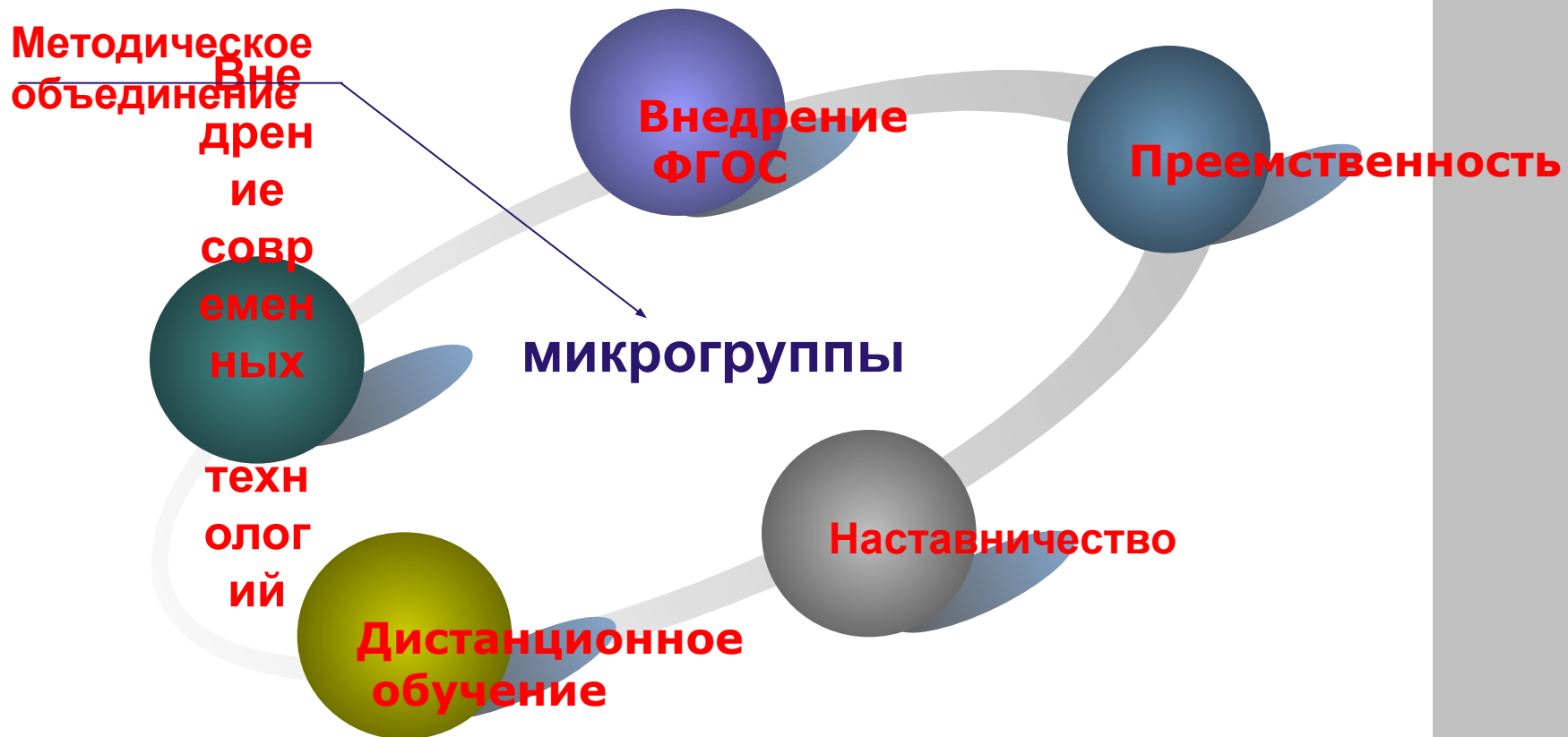
Ударила первая капля дождя, и начались соревнования. Первым выжимал вес подберёзовик .Он поднял листик берёзы и улитку. Моховик раззадорился, расхвастался. Раздвинул головой мох ,полез под толстый сучок , стал выжимать . Не выжал . Только шляпку свою раздвоил.



Индивидуальный рост учителя



Организация работы методического объединения



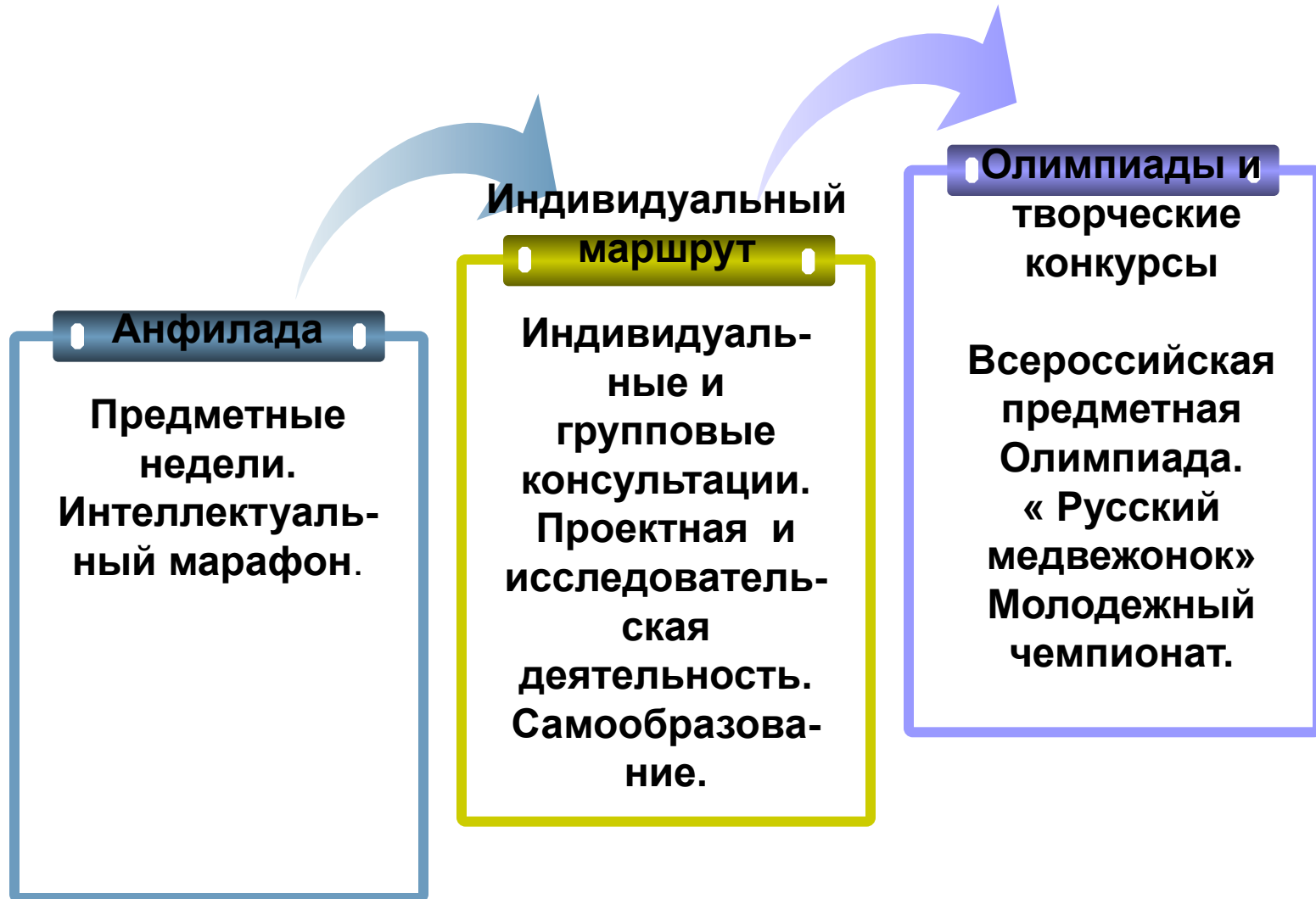
Современные педагогические технологии



Развитие творческих способностей



Развитие творческих способностей



Преимственность



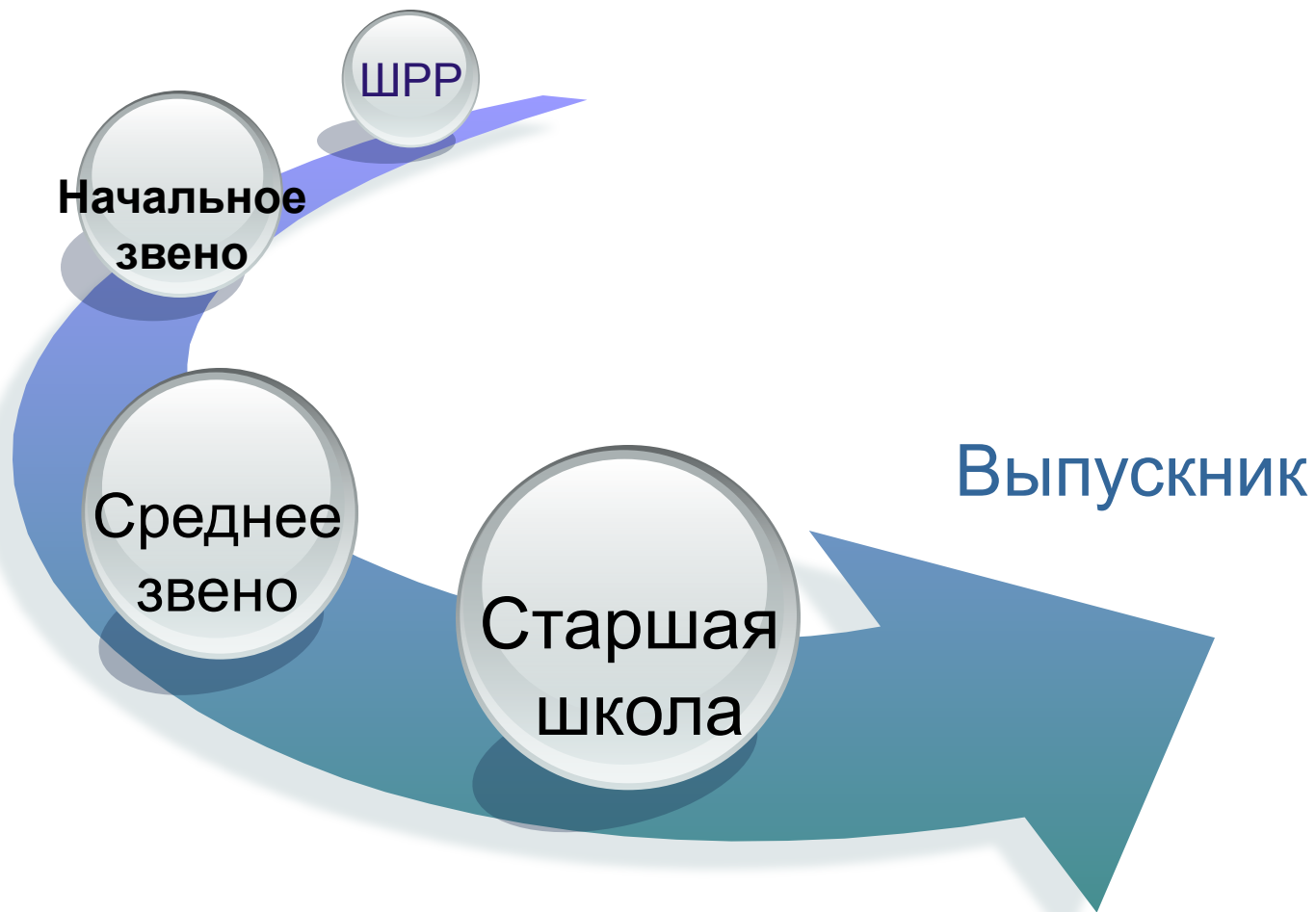
Разработка комплектов контрольно-оценочных средств (ККОС)



КОС разрабатывается школьными командами качества по поручению руководителя школьного методического объединения учителей и приказом директора школы.

ККОС разрабатывается с целью проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов

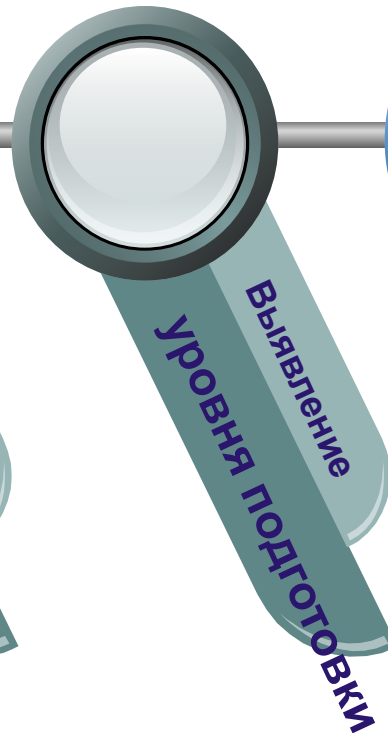
ККОС – составная часть внутренней оценки качества



Мониторинг качества знаний учащихся



Вход-
ной —————> Теку-
щий —————> Промежу-
точный —————> **Итоговый**



Подготовка учащихся-выпускников



LOGO



Спасибо за внимание !