

Система работы с одарёнными детьми

Пастухова Юлия Александровна,
учитель русского языка и литературы
Куйбышевской
общеобразовательной
школы I-III ступеней
Бахчисарайского района, АР Крым

Цель работы

- формирование системы работы с одаренными и талантливыми детьми через создание условий для их выявления, развития в соответствии со способностями,
- повышение профессиональной компетентности учителя при осуществлении системы работы с одарёнными детьми.

Каждый ребёнок талантлив!

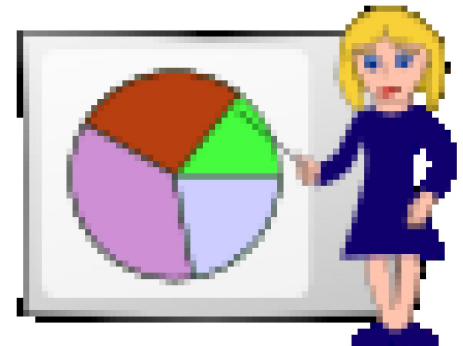
- Надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности



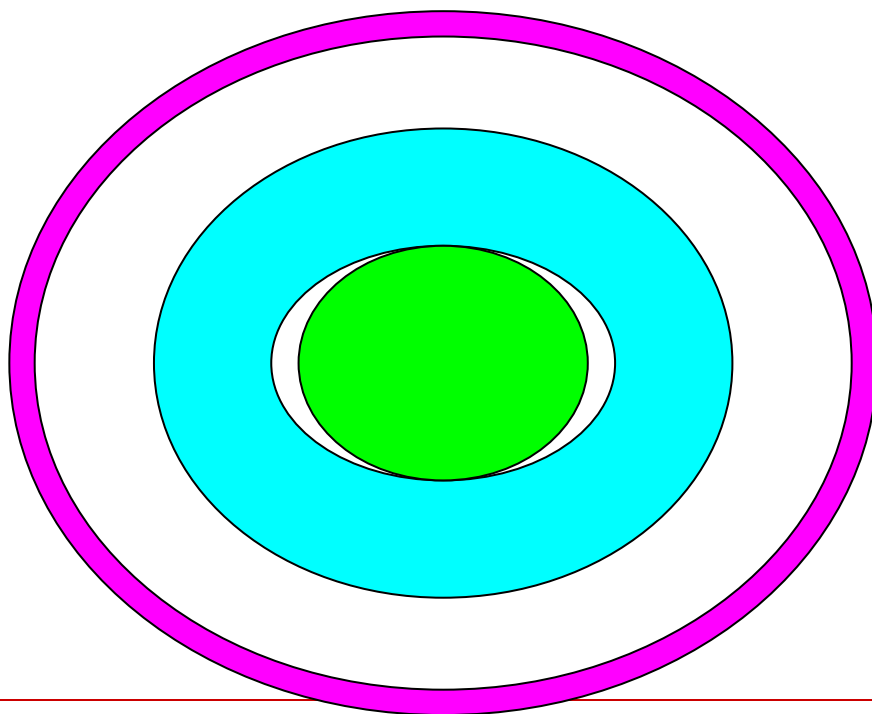


Три категории одаренных детей

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях .
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и других видах деятельности.
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, незаурядными умственными резервами



Этапы работы с одаренными детьми



углублен
ие

диагност
ический

аналитич
еский

Формы работы с одаренными учащимися



Этапы работы с одарёнными детьми

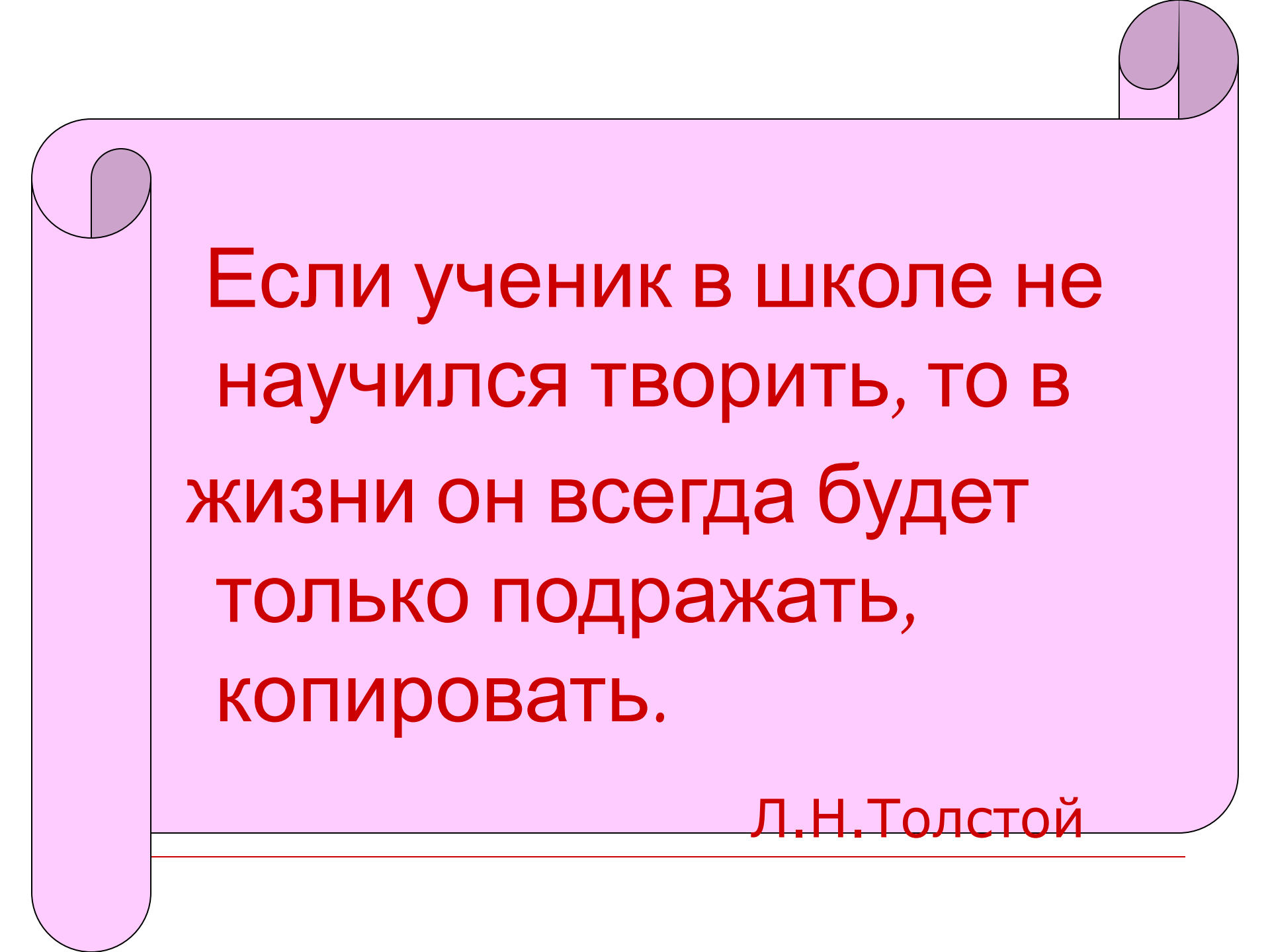
(апрель - май)

Завершающий этап

Этап реализации (октябрь - март)

(октябрь)

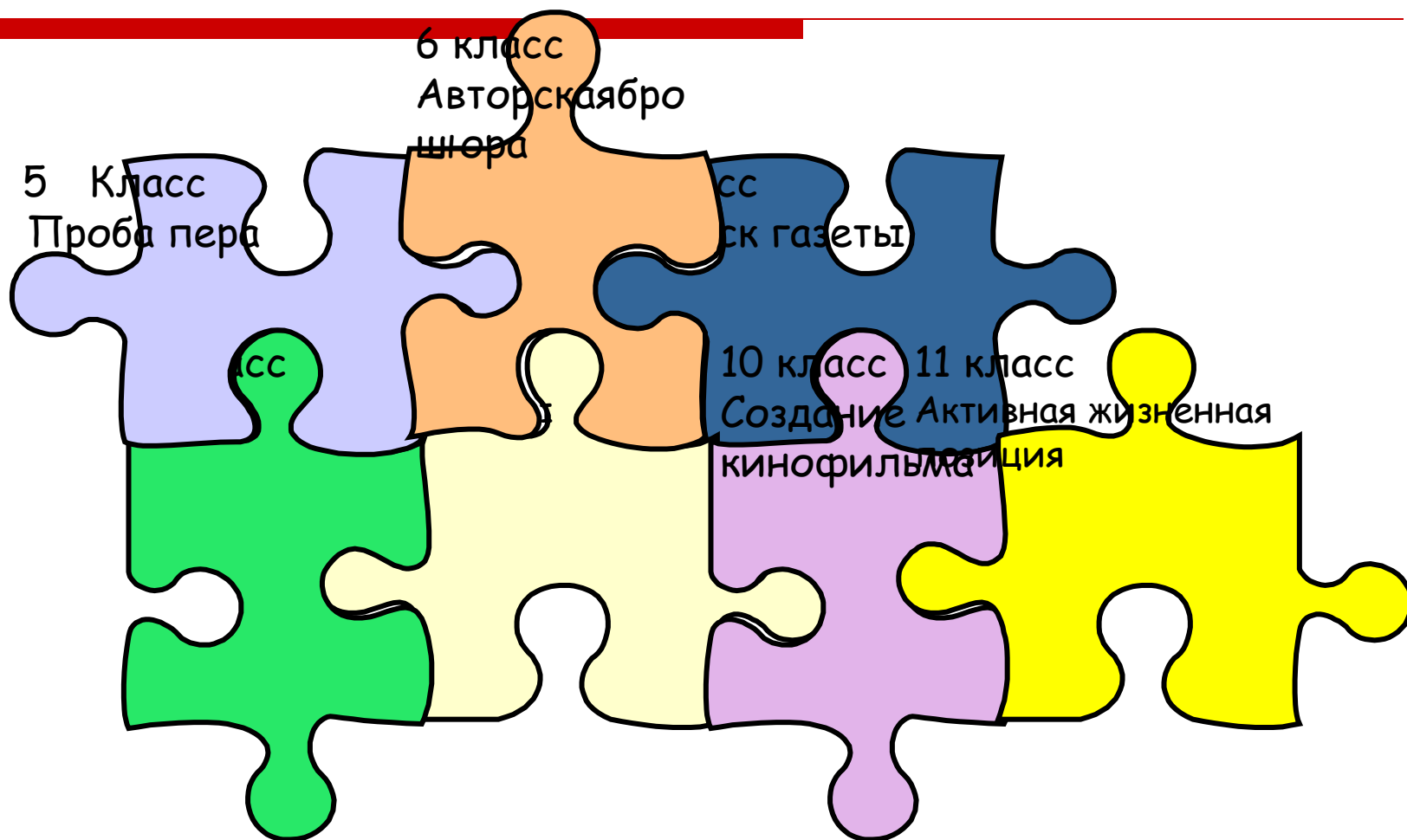
Организационный этап (сентябрь - октябрь)



Если ученик в школе не
научился творить, то в
жизни он всегда будет
только подражать,
копировать.

Л.Н.Толстой

Система работы

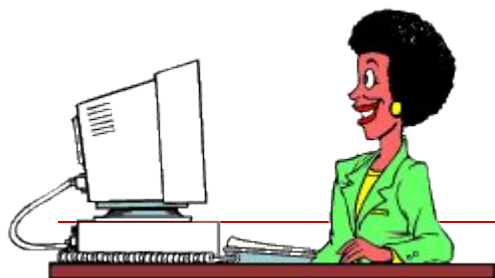
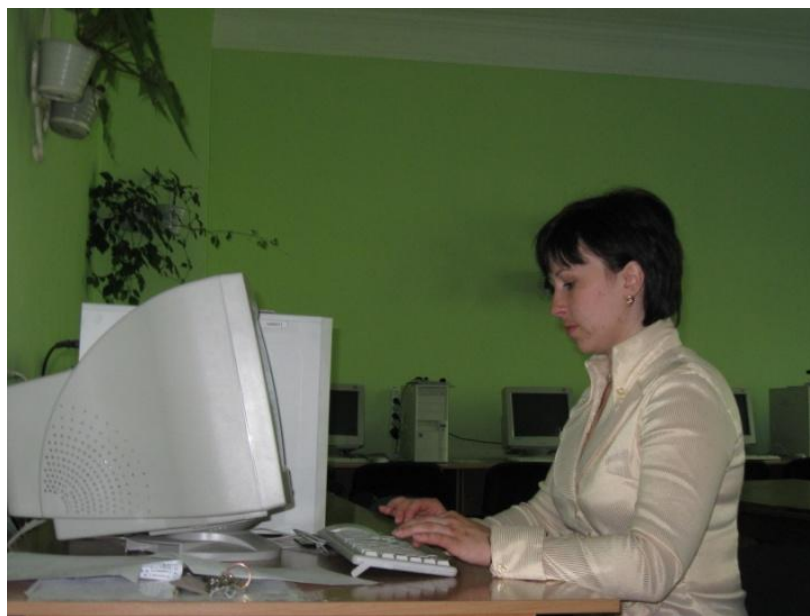


Современный учитель должен уметь

- ☐ Выявлять и развивать способности ребёнка
 - ☐ Помогать детям познать себя
 - ☐ Привлекать школьников к разнообразному творчеству
-

Компьютерные технологии

Познала сама,
начала применять,
научила детей

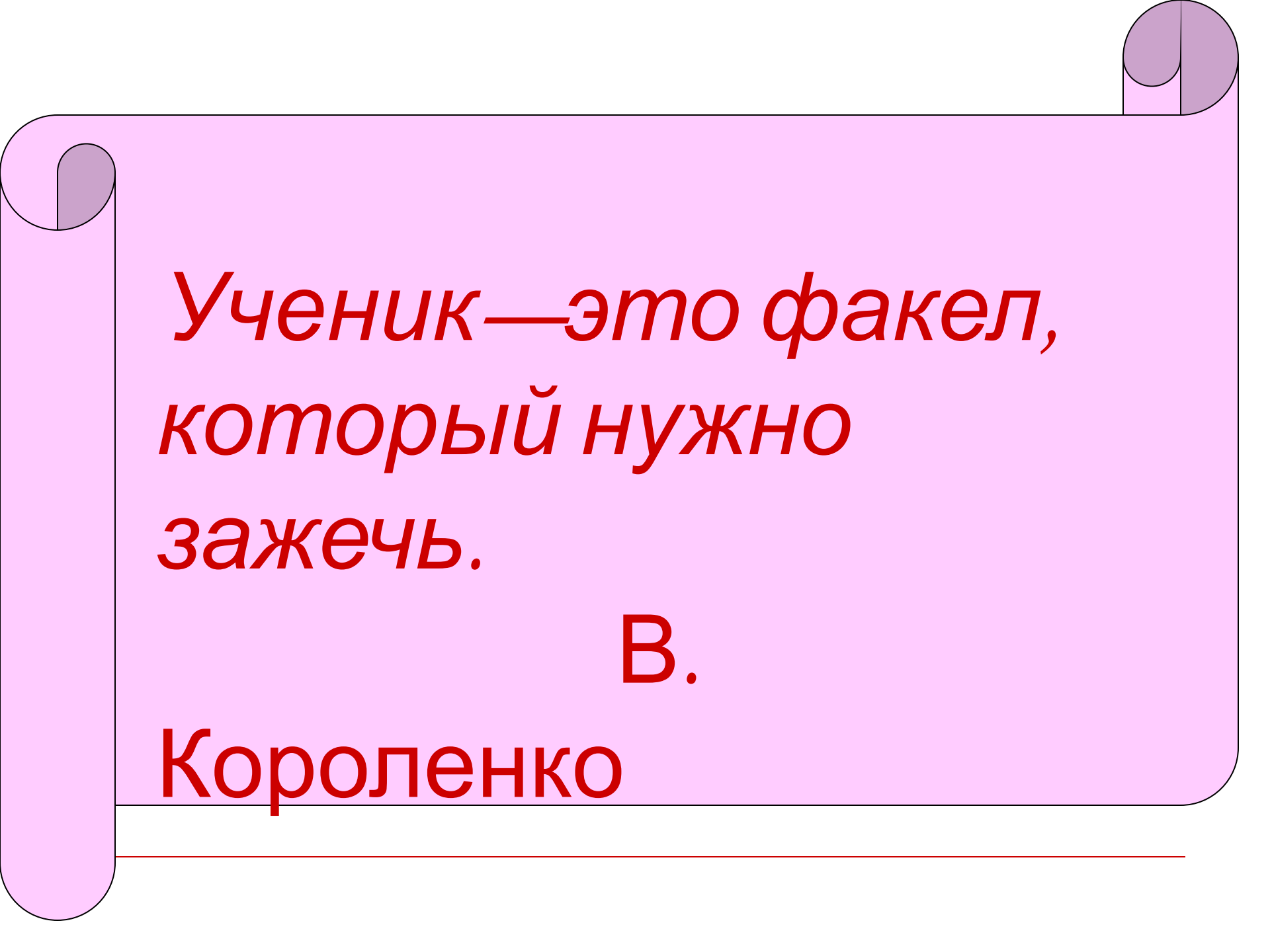


*Учитель, который
передает ребёнку
только знания, - это
ремесленник; тот кто
воспитывает характер,
- настоящий мастер
своего дела.*

С Русова

Современный урок – это

- Педагогика сотрудничества, общее творчество учителя и ученика
 - Использование интерактивных методик
 - Создание доброжелательной обстановки
 - Создание творческого пространства для самовыражения личности
-



*Ученик—это факел,
который нужно
зажечь.*

В.

Короленко

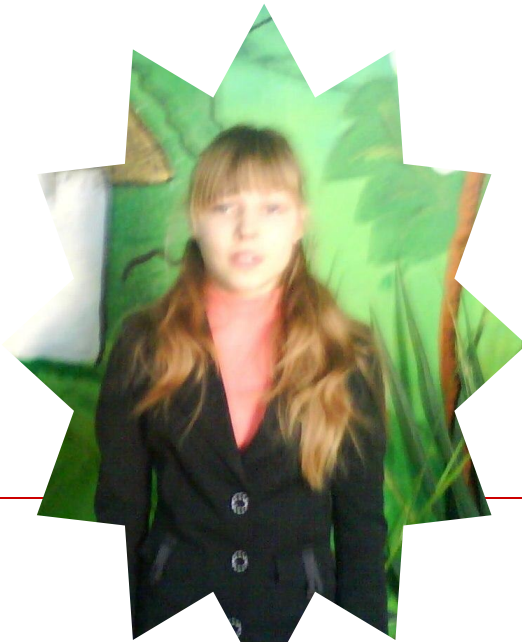
Маленькие звездочки



Весёлый многоцвет

Весёлый дождь «кап-кап» на подоконник,
Смешно и весело стекая по стеклу.
И если тучки не разгонит солнце,
То кисти с красками я в реку обмакну.
Потом немного подожду, и будет
По речке плыть весёлый многоцвет.
И радости полны будут минуты,
И счастье засверкает на весь свет.

Спивачук Анна



Настоящие друзья

Жил на свете весёлый родничок и была у него соседка быстрая горная речка.

Однажды пришли к ним туристы. Целый день отдыхали, пили чистую родниковую воду, купались в прохладной речке. А потом намусорили и ушли.

Загрустил родничок:

- Что же нам теперь делать? Я не хочу жить в таком мусоре.

Речка тоже была расстроена и согласна с ним.

К счастью, недолго грустили речка и родничок. На следующий день они увидели, что к ним спешат их друзья - школьники. Ребята дружно принялись за работу и убрали мусор.

Когда вокруг была чистота, родничок повеселел:

Теперь мы снова будем жить радостно.

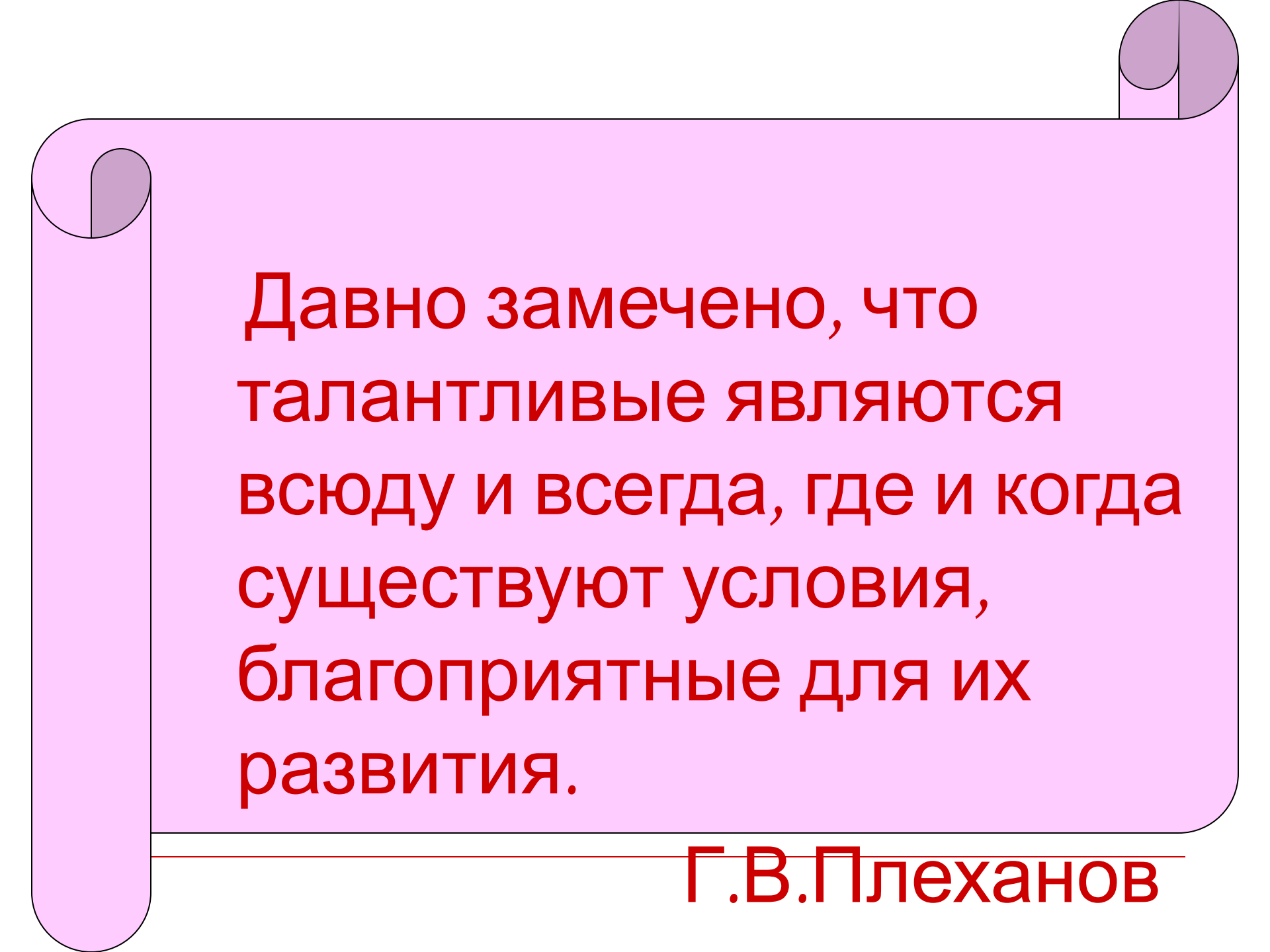
А речка добавила:

Хорошо, что у нас есть настоящие друзья!

Антонова Екатерина

Оценивание результатов личных достижений

- ☐ Похвала за инициативу
 - ☐ Выставка работ
 - ☐ Публикация работ
 - ☐ Награждение грамотами и дипломами
-



Давно замечено, что
талантливые являются
всюду и всегда, где и когда
существуют условия,
благоприятные для их
развития.

Г.В.Плеханов

Каждый урок должен быть осмыслен педагогом как подарок детям

Дарить детям как можно больше
«подарков»!

Рассматривать в каждом ребёнке
личность.

Находить таланты, развивать
способности!

