

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым
изучением иностранного языка»

Кафедра учителей начальных классов

«Система работы с одарёнными детьми»

Порсева Татьяна Леонидовна

учитель начальных классов

категория – высшая

обладатель Гранта Президента

Российской Федерации

Златоуст 2015

ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО



Антуан де Сент-Экзюпери написал:

«Тебя заботит будущее? Строй сегодня. Ты можешь изменить всё. На бесплодной равнине вырастить кедровый лес. Но важно, чтобы ты не конструировал кедры, а сажал семена».

Творческий учитель должен не только заниматься «посадкой семян», но и бережно выращивать в каждом ребёнке способность мыслить, чувствовать, любить.

Наш мир становится более и более динамичным и человеку, чтобы адекватно жить в нём, надо быть способным самостоятельно добывать новые и новые знания – быть исследователем. С этими качествами ребёнок рождается. Он пытается до всего дотянуться, дотронуться, пощупать. В школе продолжается процесс исследования.

Участие младших школьников в конкурсах, олимпиадах, викторинах, проектах – эффективный способ подготовки детей не только к жизни в конкурентном мире, но и в мире, представляющем огромные возможности для саморазвития и самовыражения.

Работа с одаренными детьми - это многоуровневое социокультурное образовательное пространство, опираясь на интеграцию с различными учреждениями, обеспечивает достижение следующих целей:

Реализацию социального заказа со стороны общества на формирование интеллектуальной и творческой элиты и обеспечение непрерывного образования.

Формирование у младших школьников активной жизненной позиции, воспитание творческой личности.

Подготовительная работа по организации работы с одаренными детьми

Вопросы для диагностики родителей

- Какие интересы, кроме учебных, есть у вашего ребенка?
- Какие предметы школьного курса для него наиболее значимы?
- Книги в какой области знаний ему интересны?
- Какие познавательные передачи смотрит ваш ребенок?
- В какой области знаний вы видите в будущем приложение сил своего ребенка?
- Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок занимался в кружке в школе или вне школы?
- Нужно ли давать возможность ребенку демонстрировать результаты своих занятий в кружке?
- Как вы считаете, может ли это в последующем повлиять на его профессиональный выбор?

Вопросы для диагностики учащихся

- Какой школьный предмет тебе наиболее интересен?
- По какому предмету тебе интересно читать дополнительную литературу?
- Какая область знаний тебе наиболее интересна?
- Хочешь ли ты заниматься в кружках? Каких и где?

Дерево познаний

Волшебная
иглочка



Чудесная
мастерская



Зерна добра



Мастерская

по худ. обра-
ботке дерева



Заниматель-
ный
компьютер



Фольклор



Народная
текстильная



кукла

Студия баль-
ного танца



«Г р а д и в а»

Златоусто-
ведение



Азбука
безопасности



Швейная
мастерская



Школа
мужества



Бумажная
пластика



Школа
радости



Клуб
знатоков



«Мыслить
смолоду»

РТС



Школа
этикета



Ансамбль
скрипачей



Экология



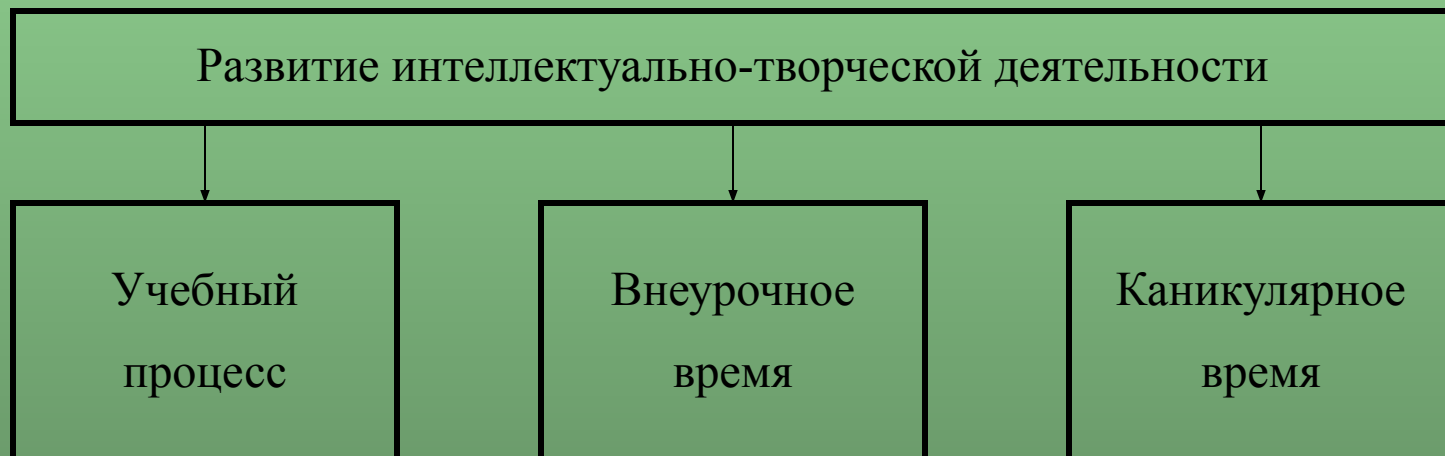
Использование кадрового высококвалифицированного потенциала других организаций позволяет вести работу с детьми на должной высоте.



Система работы



Непрерывность образовательного процесса



Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

ое

развитие

Учебная деятельность

сть

Русский язык

Литература

История

Математика

Экология

Краеведение

Иностранный язык

язык

**Направления развития
учебно-исследовательской
и творческой деятельности
младших школьников**

Студия
балетных
танцев

Фольклорный ансамбль
«Градива»
«Колядки»

Кружок
«Весёлая
иглочка»

Факультатив
«Чудесная
мастерская»

Шахматы

Азбука
безопасности
и

«Зёрна
добра»



Формы работы

- Использование элементов исследовательской и творческой деятельности в рамках учебных предметов
- Литературное кафе «Зеркало»
- Творческая лаборатория по развитию интеллектуальных способностей «Через игру к творчеству»
- Клуб знатоков «Мыслить смелоду»
- Факультатив по экологии «Невидимые ниточки природы»



Школьный уровень

- Олимпиады
- Конкурсы
- Смотры
- Открытые уроки
- Викторины

Городской уровень

- НОУ
- Предметные олимпиады
- «Таганайский экомарафон»
- «Марш парков»
- Конкурс «Лето, книга, я – друзья»
- Конкурс «Невидимые спасатели»
- Интеллектуальный конкурс «Зелёный шум»
- Социально-досуговый проект «Наследие»
- Конкурс проектов «Я – гражданин России»
- Интеллектуально-творческий марафон «Эврика»
- «Путешествие маленькой страны»

Областной уровень

- Конкурс «Права человека – глазами ребёнка»
- Конкурс по энергосбережению «Сбережём планету вместе»
- Конкурс «Сам себе спасатель»
- Проект «Я – гражданин России»
- Эрудит – марафон учащихся «Эму»

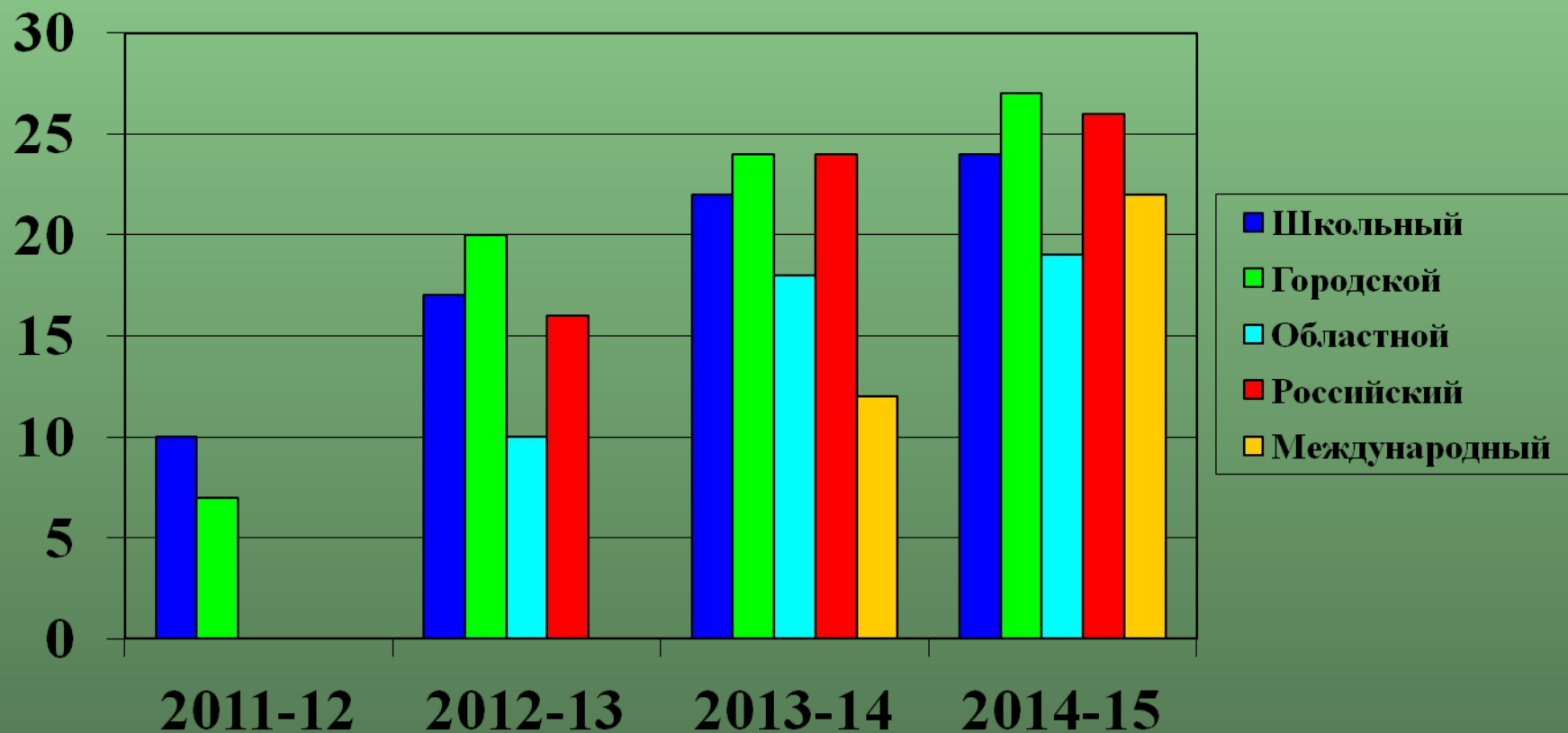
Российский уровень

- Участие в заочных и очных мероприятиях в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
- Всероссийская дистанционная эвристическая олимпиада «Эйдос»
- Российский заочный конкурс «Познание и творчество»
- Российская открытая конференция учащихся «Первые шаги в науку»
- Всероссийский открытый конкурс «Гайдар.Время.Мы»
- Проект «Знатоки мультфильмов»
- Зимние интеллектуальные игры

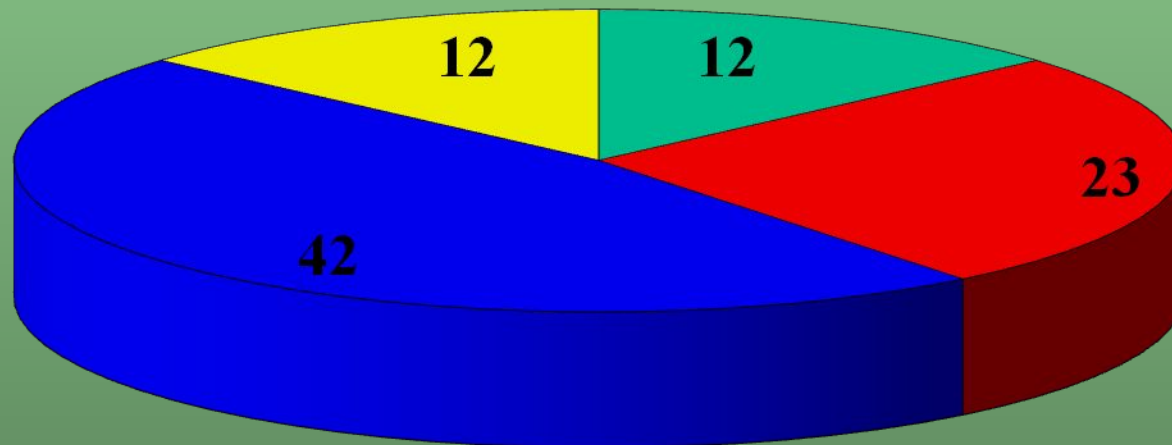
Международный уровень

- Международный конкурс-олимпиада по истории мировой культуры «Золотое руно»
- Международный проект «Встреча с Восточной Европой» WUNDERISTEN
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»
- Международный Турнир «Творчество. Развитие. Интеллект. Здоровье.»

Динамика охвата детей интеллектуально-творческой деятельностью



Динамика результативности
Очные конкурсы в рамках Национальной
образовательной программы "Интеллектуально-
творческий потенциал России"



■ 2011-12 ■ 2012-13 ■ 2013-14 ■ 2014-15

ВЫВОД: наблюдается положительная динамика охвата детей интеллектуально – творческой деятельностью. Возрастает количество призеров и лауреатов. Повышается мотивация к учебно-познавательной деятельности.

УСЛОВИЯ, в результате которых возросла активность учащихся:

- непрерывность;
- разработка вариативных программ;
- разработка социально – значимых дел в процессе интеллектуальной деятельности.

Перспектива и условия дальнейшего развития одаренности детей

- Увеличение количества учащихся привлеченных к интеллектуально-творческой деятельности
- Поиск новых социальных партнеров
- Разработка социально значимых дел в процессе интеллектуально – творческой деятельности учащихся

Не существует сколько-нибудь
достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые появляются в
результате активного участия хотя бы
в самой маленькой поисковой
исследовательской работе.

А. Н. Колмогоров