

Система профессиональных компетентностей учителя

*Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он
обретает право учить.*

Лизинский В. М.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА РАССМАТРИВАЕТСЯ СЕГОДНЯ
КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

**«Чуткие, внимательные и восприимчивые к
интересам школьников и всему новому учителя-
ключевая особенность современной школы»**

**Национальная образовательная стратегия-
инициатива «Наша новая школа»**

* Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные с внедрением новых стандартов. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.



Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.



Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

- * -**Социально-психологическая компетенция**, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе и в режиме развития.
- * - **Профессионально-коммуникативная компетенция**, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
- * - **Общепедагогическая профессиональная компетенция**, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальной деятельности.
- * - **Предметная компетенция** в сферах предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
- * -**Управленческая компетенция**, т.е. умения проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
- * - **Рефлексивная компетенция**, т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности
- * - **Информационно-коммуникативная компетенция**, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
- * - **Компетенция в сфере инновационной деятельности**, характеризующая учителя как экспериментатора.
- * -**Креативная компетенция**, т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.
- *

- * компетентность в мотивации учебной деятельности ученика,
- * компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- * компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- * компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- * компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- * компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- * компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- * компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
 - * компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче,
 - * компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности),
 - * компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Что должен уметь компетентный педагог?

Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;

- * ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условиях и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;
- * видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- * проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;
- * чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;
- * связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;
- * закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;
- * планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;
- * ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;
- * в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;
- * привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;
- * привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;
- * оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- * оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;
- * видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.

Педагог должен понимать, что:

- * *нужно быть готовым к постоянным переменам;*
- * *строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;*
- * *главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – самые верные союзники учителя;*
- * *любая человеческая деятельность красива и эффективна, и это представление передать ученикам.*

Педагог должен остерегаться:

- * по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;
- * передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;
- * придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем;
- * следовать мелочным правилам и инструкциям.
- *



Таким образом, компетентность учителя – это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

Этапы формирования профессиональной компетентности

1 этап

Выявление уровня профессиональной компетентности учителя

- диагностика,
- тестирование
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности

2 этап

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

- План самообразования
- Создания творческих групп
- Повышение квалификации
- Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях
- Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций
- Разработка системы стимулирования деятельности учителя

3 этап.

Анализ деятельности учителя

- Обобщение опыта
- Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов
- Самоанализ деятельности



**Профессиональное самовоспитание,
самообразование и самовыражение - это основные
условия для формирования компетентности и
авторитета педагога**

Анкета: «Оценка потребности педагогов в развитии и саморазвитии»

- * Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению.
- * 5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности.
- * 4 – скорее соответствует, чем нет;
- * 3 - и да, и нет;
- * 2 – скорее не соответствует;
- * 1 – не соответствует

- * 1. Я стремлюсь изучить себя.
- * 2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят делами.
- * 3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
- * 4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить самого себя.
- * 5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
- * 6. Я анализирую свои чувства и опыт.
- * 7. Я много читаю.
- * 8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
- * 9. Я верю в свои возможности.
- * 10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
- * 11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
- * 12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
- * 13. Я получаю удовольствие от всего нового.
- * 14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
- * 15. Я положительно бы отнес(лась)ся к продвижению по службе.

Подсчитайте общую сумму баллов. Если у вас набралось 55 и более баллов, значит вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии; набрав от 36 до 54 баллов, вам придется признать, что у вас отсутствует сложившаяся система саморазвития; насчитав от 15 до 35 баллов, вы должны понять, что находитесь в стадии остановившегося саморазвития.

Учитель — всегда активная, творческая личность.

Пробуждать интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место.

Педагогическое руководство детским коллективом обязывает учителя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций.

Педагог — образец для подражания, побуждающий учащихся следовать за ним, равняться на доступный для подражания образец.

Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».



А. Дистервег



Желаю успехов и
профессионального
совершенства