



**Система оценки планируемых
результатов освоения основной
образовательной программы
начального общего
образования**

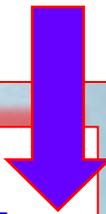
ФГОС – СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМ ТРЕБОВАНИЙ.

Требования к результатам

- цели образования (развитие личности как основная цель и смысл образования)



- Требования к результатам освоения основных образовательных программ - конкретизированные и операционализованные цели образования.



- планируемые результаты освоения основных образовательных программ

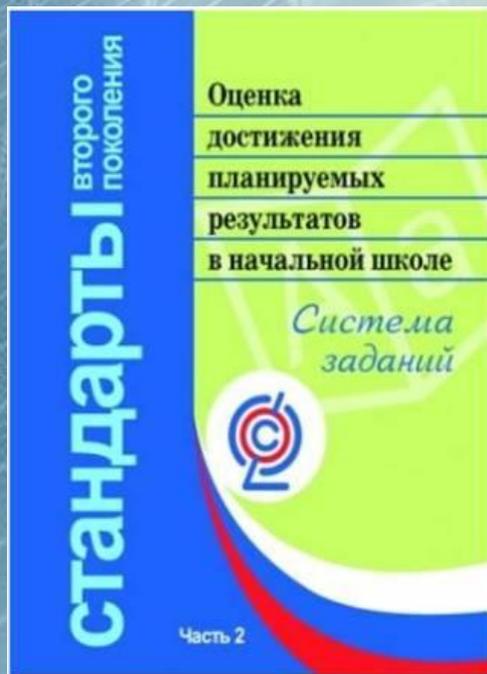
Структура требований к результатам



Требования к результатам освоения основных образовательных программ

- ◆ научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ◆ умения учебно- познавательной, исследовательской, практической деятельности;
- ◆ обобщенные способы деятельности;
- ◆ коммуникативные и информационные умения;
- ◆ умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций;
- ◆ способность к контролю и самоконтролю;
- ◆ способность к творческому решению учебных и практических задач

Оценка достижения планируемых результатов: начальная школа



ЧАСТЬ 1

- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов
- Измерительные материалы для итоговой оценки
 - Общие подходы
 - Русский язык
 - Математика
 - Итоговые комплексные работы на межпредметной основе

ЧАСТЬ 2

- Иностранный язык (английский)
- Окружающий мир
- Изобразительное искусство
- Музыка

- Литературное чтение
- Технология
- Физическая культура

Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

основные направления и цели оценочной деятельности

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

комплексный подход

динамика индивидуальных образовательных достижений

Компоненты системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Стартовая диагностика



Формы текущего контроля и оценки

Итоговая оценка (на конец каждого учебного года)

Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, составу портфолио и критериям его оценивания

Основные задачи стартовой диагностики



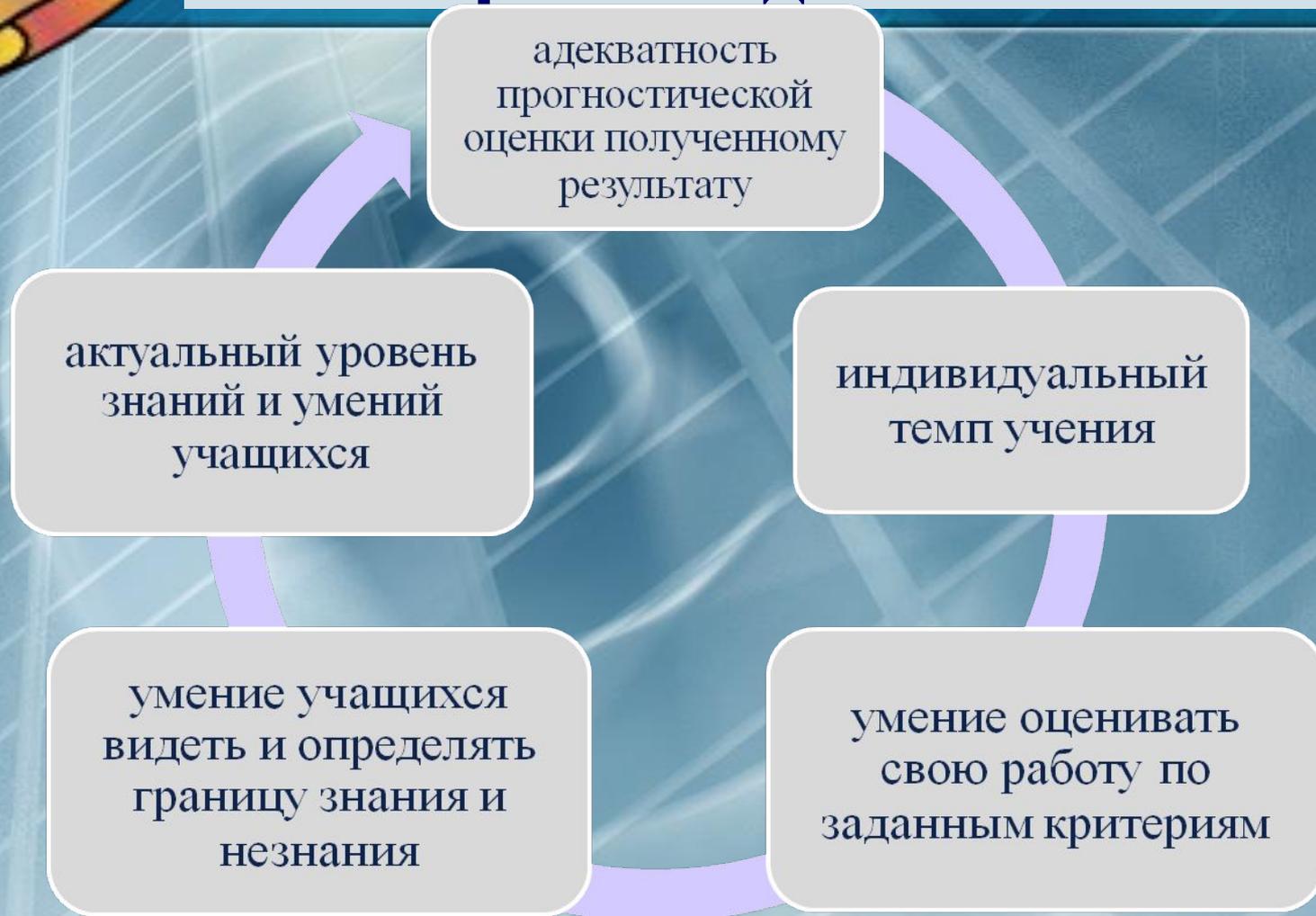
1. Совместное с учащимися определение уровня знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего движения на основе определения ими границы своих знаний;

2. Организация постановки учащимися собственных целей изучения предметных курсов;

3. Коррекция и выравнивание наличных знаний и умений обучающихся

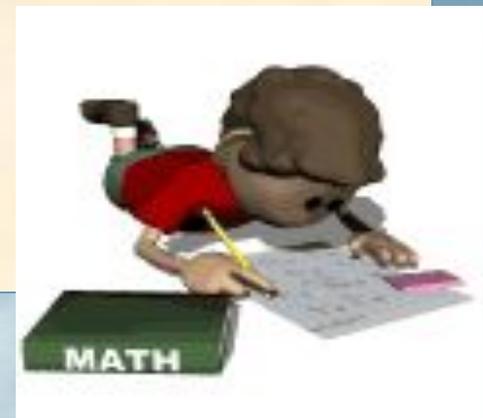


Параметры результатов стартовой диагностики



Задачи коррекционных занятий

- восстановление общего способа действий для решения той задачи, в которой возникли проблемы (прием «стол помощников»);
- сопоставление своего способа действия с восстановленным способом и установление причин возникших ошибок;
- выбор необходимого дидактического средства для ликвидации причины ошибки (прием «стол заданий»);
- решение похожих по способу действия задач





Принципы текущего контроля и оценивания

комплексный подход к оценке результатов
образования

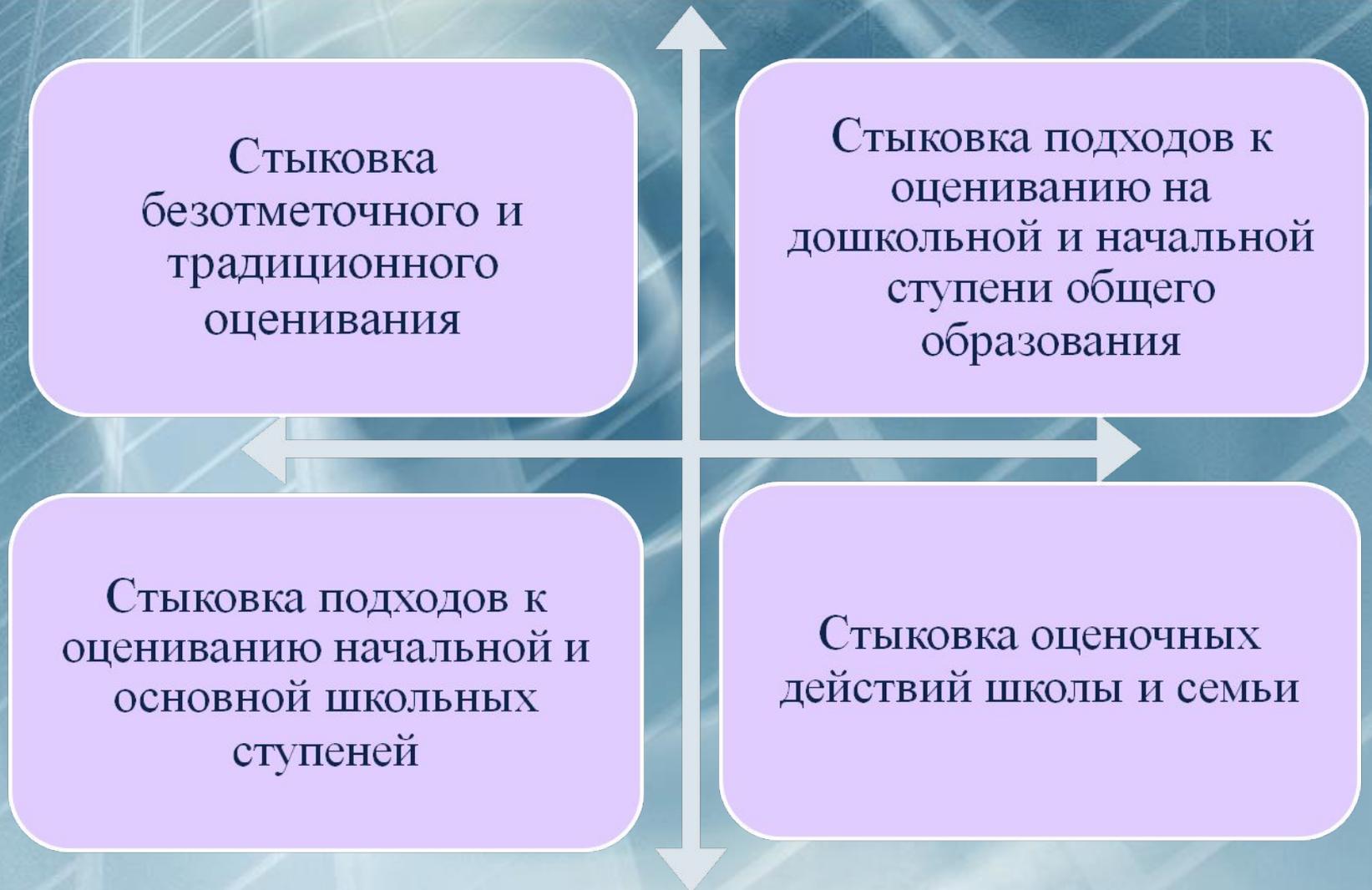


уровневый подход в инструментарии, в
представлении результатов;



использование стандартизированных и
нестандартизированных методов

Единая оценочная политика школы



Правила оценочной безопасности



Ставить только конкретные цели

**Даже в море
неуспеха можно
найти островок
успешности и
закрепиться на
нем.**

**Не
скушаться
на похвалу**

**Хвалить
исполнителя,
критиковать
исполнение.**

**Не ставить более
одной задачи
одновременно**

**Спасибо
за внимание!**