

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования

Фундамен-
тальное ядро
содержа-
ния образо-
вания

Запросы семьи, общества, государства

Концепци-
я
духовно-
нравствен-
ного
воспитан-
ия

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА

Базисны
й
учебный
план

Программа
воспитания
и
социализаци
и

Программа
формирован
ия
универсальн
ых
учебных

Планируемы
е результаты

всех уровней

Примерные учебные программы

А в т о р с к и е п р о г р а м м ы и У М К

Образовательный процесс

Система оценки: модель обеспечения качества образования

- Вовлечение учителей и обучающихся в оценочную деятельность
- Адекватность процедур и инструментария особенностям подхода

У
М
Е
Н
И
Я

И

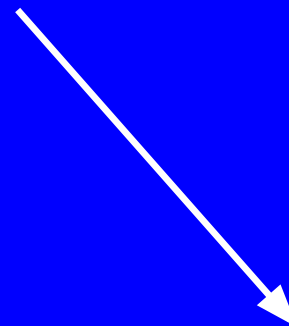
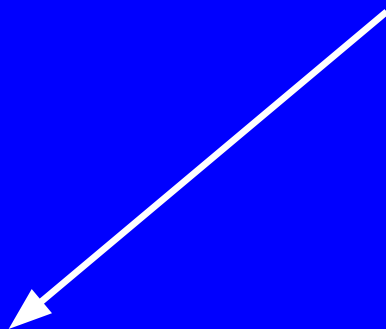
П
Р
И
М
Е
Р
Ы

З
А
Д
А
Н
И
Й

Основные направления оценки



Виды информационных потоков



Персонифицированная
информация
(итоговая
оценка и аттестация
обучающихся
с четко регламентированным
Инструментарием)

Неперсонифицированная
информация
(анонимная информация
о достигаемых
результатах обучающегося)

Основные результаты

- формирование универсальных предметных способов действий;
- воспитание основ умения учиться;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Морально-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные:

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение

проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

Оценка личностных результатов

✓ Объект оценки

- сформированность личностных универсальных учебных действий;

✓ Предмет оценки

- эффективность деятельности системы образования, ОУ;

✓ Процедуры оценки

- внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации.

Оценка метапредметных результатов

- ✓ Объект оценки
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- ✓ Предмет оценки
 - а) уровень сформированности данного вида действий
 - б) **уровень присвоения универсального учебного действия;**
- ✓ Процедуры оценки
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка.

Оценка предметных результатов

- ✓ Объект оценки
 - сформированность учебных действий с предметным содержанием;
- ✓ Предмет оценки
 - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов;
- ✓ Процедуры оценки
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя).

Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- ✓ оценка методом «сложения»; уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки и др.)
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации.

Обеспечение качества образования посредством системы оценки

Основной механизм:

уточнение и распространение общего понимания содержательной и крите-

риальной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную

текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой

Необходимое условие:

адекватность методов
и инструментария
особенностям подхода

Внешняя оценка: гос. службы

задает общее понимание содержания и критериев

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- связь внешней и внутренней оценки
- основа для внешней оценки

*Соотношение внутренней
и внешней оценки в ито-
говой оценке, ее состав
зависти от ступени
обучения*

Внутренняя оценка:

учитель, ученик, ОУ и родители
фиксирует динамику индивидуальных достижений

**накопленная оценка
и итоговые работы**

Система оценки: начальная школа



Необходимые
дополнительные
данные/исслед.

Внешняя оценка:
государственные службы

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг
системы
образования

**ИТОГОВАЯ
оценка**

накопленная
оценка

+

**три итоговые
работы**

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Выборочное
обследование
работ уч-хся

**Комплексная работа на
межпредметной основе**

русский

математика

Портфолио достижений



Примерный состав

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

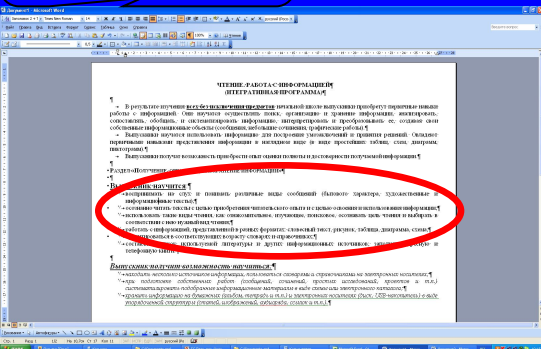
Выборки детских работ

Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	•диктанты, изложения, сочинения •аудиозаписи монологов, диалогов •дневники читателя •иллюстрированные авторские работы •материалы самоанализа и рефлексии
Математика	•математические диктанты •мини-исследования и мини-проекты, •модели, решения задач •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Окружающий мир	•дневники наблюдений •мини-исследования и мини-проекты •интервью, творческие работы •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Музыка ИЗО Технология	•аудио-, фото- и видео-материалы •продукты собственного творчества •аудиозаписи устных ответов •материалы самоанализа и рефлексии
Физическая культура	•видео-материалы •дневники наблюдений и самоконтроля •самостоятельные работы •материалы самоанализа и рефлексии

Итоговая оценка

На итоговую оценку выносятся
метапредметные и предметные
результаты, представленные в
блоках «Выпускник научится»

Выпускник
научится



Достижение этих результатов проверяется
с помощью учебно-познавательных и
учебно-практических задач базового и
повышенного уровней, построенных на
опорном учебном материале

Особое место занимают
Русский язык
Математика
Комплексная
работа на
межпредметной
основе

Задания **повышенного**
уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный
учебный
материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания **базового**
уровня

Учебные действия

Учебный материал

Выводы

1. **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач (правильно выполнил 50 % заданий базового уровня и получил оценку «зачтено» или «удовлетворительно» в материалах накопительной системы оценки);
2. **Выпускник овладел опорной системой знаний**, необходимой для продолжения образования на следующей ступени на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, (правильно выполнил не менее 65 %-го заданий базового уровня и не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, получил оценку «хорошо» или «отлично» в материалах накопительной системы оценки);
3. **Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями**, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения (правильно выполнил менее 50 % заданий базового уровня, не зафиксирована оценка достижений в материалах накопительной системы оценки).

Спасибо за внимание!