

**Система оценки дошкольного образования
Шкала ECERS-R (Экерс)**

Структура шкал

- Каждый компонент из 43 оценивается по 7-балльной шкале
- с дескрипторами 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично).
- Описания по уровням качества 1, 3, 5 и 7 представлены как отдельные аспекты, а не в виде абзацев
- Для удобства использования шкалы пояснения представлены под соответствующими признаками.
- Для аспектов, представляющих трудности в наблюдении, под пояснениями предлагаются примеры вопросов.
- В целом шкала ECERS является надежной как на уровне аспектов и признаков, так и на уровне совокупной оценки. Коэффициент совпадения оценок по всем 470 аспектам шкалы составляет 86,1%

Шкала ECERS-R (Экерс)

Области и компоненты

- Пространство и оборудование (8)
- Уход за детьми (6)
- Речь и мышление (4)
- Занятия (10)
- Взаимодействие (5)
- Структурирование педагогической работы (4)
- Родители и воспитатели (6)

Источники получения информации

- Непосредственно наблюдаемые факты.
- Продукты деятельности детей в группе (выставки работ, портфолио детей, фотографии недавних* мероприятий и т. п.) – В.
- Беседы с сотрудниками – О.
- Образовательная программа – П.
- Планы занятий** – П.
- Карты индивидуального развития детей (на 3 детей разного уровня развития)** – К.

Не старше 6–8 недель. ** Эти документы не являются документами внешней отчетности, заполняются воспитателем в произвольной форме и «для себя», демонстрируются по желанию.

Система оценки

- **В тексте используются следующие обозначения: Д (Да); Н (Нет); НН (Не применимо).**
- Внимательно прочтите всю шкалу, включая «Признаки», «Пояснения» и «Вопросы». Для обеспечения точности оценивания все оценки должны как можно точнее основываться на аспектах, представленных в признаках шкалы.
- **Необходимо обеспечить доступность шкалы и частое обращение к ней в течение всего времени наблюдения, чтобы удостовериться в точности выставленных оценок.**
- Примеры, которые отличаются от приведенных в отдельных аспектах, но представляются сопоставимыми, могут использоваться в качестве основы для оценивания соответствующих аспектов.
- **Оценки должны основываться на текущей ситуации по результатам наблюдений или по данным воспитателей, а не на планах.** При отсутствии данных наблюдений для выставления баллов вы можете использовать полученные в отведенное для этого время ответы воспитателей на ваши вопросы.
- Оценивая тот или иной признак, всегда начинайте с уровня 1 (неудовлетворительно) и продвигайтесь вверх до тех пор, пока не получите точную оценку.

- Оценки выставляются следующим образом:
- Оценка “1” ставится в том случае, если в отношении хотя бы одного аспекта 1 получен ответ «да».
- **Оценка “2” ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 3.**
- **Оценка “3” ставится в случае ответа «нет» для всех аспектов 1 и ответа «да» для всех аспектов 3.**
- **Оценка “4” ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 5.**
- **Оценка “5” ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 5.**
- **Оценка “6” ставится в случае выполнения условий для всех аспектов 3 и ответа «да» для по меньшей мере половины аспектов 7.**
- **Оценка “7” ставится в случае ответа «да» для всех аспектов 7.**
- Оценка НП может выставляться для аспектов или признаков в целом только в тех случаях, когда она явно предусматривается в шкале и в оценочном листе. Те аспекты, которые получают оценку НП, не учитываются при определении оценки для соответствующего признака, а признаки, оцененные как НП, не учитываются при расчете результатов по подшкалам и шкале в целом.
- Для расчета средних оценок по подшкалам следует сложить баллы для каждого признака в подшкале и разделить на количество признаков, получивших оценку. Общая средняя оценка по шкале представляет собой сумму баллов для всех признаков по шкале в целом, разделенную на количество признаков, получивших оценку.

Варианты использования: зачем нужны шкалы?

- Внешний независимый аудит (Программы Аккредитации Национальной ассоциации по образованию детей младшего возраста (NAEYC), немецкий знак качества) = доп. финансирование.
- Самооценка в процессе оценки качества.
- Управление развитием.
- Исследования, в т. ч. международные

I. Пространство и оборудование

1. Пространство внутри помещения
2. Мебель для ухода, игр и учения
3. Оборудование для отдыха и комфорта
4. Организация пространства для игр
5. Места для уединения
6. Оформление пространства для детей
7. Места для развития крупной моторики
8. Оборудование для развития крупной моторики

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Пространство внутри помещения

Пространство внутри помещения

- 1.1 Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования.*
- 1.2 В помещении не хватает освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов.*
- 1.3 Помещение нуждается в ремонте (напр., потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы).*
- 1.4 Плохое обслуживание помещения (напр., полы грязные; мусорные баки переполнены).

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Пространство внутри помещения

- 3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и оборудования.*
- 3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы.*
- 3.3. Помещение не нуждается в ремонте.
- 3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается.*
- 3.5. Пространство доступно для всех детей и взрослых, использующих помещение группы в данный момент (напр., пандусы и поручни для людей с ограниченными возможностями, доступ для инвалидных колясок и ходунков).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Пространство внутри помещения

5.1. Большое пространство внутри помещения, позволяющее детям и взрослым свободно передвигаться (напр., мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ограниченными возможностями).*

5.2. Хорошая вентиляция, через окна или мансардное окно в помещение попадает солнечный свет.

5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

1. Пространство внутри помещения

- 7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).
- 7.2. Возможность управления вентиляцией (напр., окна можно открыть; воспитатели используют вентиляторы).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

2. Мебель для ухода, игр и учения*

- 1.1. Недостаточное количество мебели для ухода, игр и учения (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок для игрушек).*
- 1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

2. Мебель для ухода, игр и учения*

- 3.1. Достаточное количество мебели для ухода, игр и учения.
- 3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии*
- 3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата доступны адаптированные стулья или подушки).*
Возможна оценка НП

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

2. Мебель для ухода, игр и учения *

- 5.1. Большая часть мебели подходит для детей по размеру.*
- 5.2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии.*
- 5.3. Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными возможностями в совместную деятельность со сверстниками (напр., используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми).* *Возможна оценка НП*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

2. Мебель для ухода, игр и учения*

- 7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (напр., кровати/коврики хранятся таким образом, что легко доступны).*
- 7.2. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком/водой или мольберт.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

3. Оборудование для отдыха и удобства*

- 1.1. Детям недоступна мягкая мебель (напр., мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок).*
- 1.2. Детям доступны мягкие игрушки (напр., мягкие животные, мягкие куклы).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

3. Оборудование для отдыха и удобства*

3.1. Детям доступно некоторое количество мягкой мебели (напр., игровое пространство с ковровым покрытием, подушки).*

3.2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

3. Оборудование для отдыха и удобства*

- 5.1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня.*
- 5.2. Уютный уголок не используется для подвижных игр.*
- 5.3. Большая часть мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

3. Оборудование для отдыха и удобства*

7.1. Мягкая мебель доступна для детей не только в уютном уголке (напр., подушки в уголке для ролевых игр, ковровое покрытие, ковры на стенах).*

7.2. Детям доступно много чистых мягких игрушек.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

4. Организация пространства для игр*

- 1.1. Функциональные зоны не определены.*
- 1.2. Обзор части помещения, используемой для игр, затруднен.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

4. Организация пространства для игр*

- 3.1. Определены как минимум две функциональные зоны.*
- 3.2. Обзор части помещения, используемой для игр, не затруднен.*
- 3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).*
- 3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями. *Возможна оценка НП.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

4. Организация пространства для игр *

- 5.1. Определены и удобно оборудованы (напр., место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере, три функциональные зоны.*
- 5.2. Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства).*
- 5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры).

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

4. Организация пространства для игр*

- 7.1. По меньшей мере пять различных функциональных зон дают возможность заниматься разнообразными видами познавательной деятельности.*
- 7.2. Эти зоны предназначены для самостоятельного использования детьми (напр., открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).*
- 7.3. Доступны дополнительные материалы для добавления или изменения функциональных зон.

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

5. Места для уединения*

1.1. У детей нет возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

5. Места для уединения*

- 3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).
- 3.2. Места для уединения легко просматриваются воспитателями.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

5. Места для уединения*

5.1. Выделяется специальное место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства других детей; запрещается мешать этим детям (например, небольшой уголок, защищенный стеллажами).*

5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

5. Места для уединения*

- 7.1. Доступно более одного места для уединения.
- 7.2. Воспитатели организуют занятия для одного или двух детей в уединенном месте (напр., две настольные игры «Колышки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

5. Места для уединения*

- 1.1. У детей нет возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.
- 3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).
- 3.2. Места для уединения легко просматриваются воспитателями.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

5. Места для уединения*

- 5.1. Выделяется специальное место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства других детей; запрещается мешать этим детям (например, небольшой уголок, защищенный стеллажами).*
- 5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня*
- 7.1. Доступно более одного места для уединения.
- 7.2. Воспитатели организуют занятия для одного или двух детей в уединенном месте (напр., две настольные игры «Колышки» на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним ребенком или двумя детьми).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

6. Оформление пространства для детей

- 1.1. Материалы для детей в оформлении пространства не представлены.
- 1.2. Материалы, не подходящие для группы с преобладанием детей одного возраста (напр., наличие в помещениях для детей дошкольного возраста материалов, предназначенных для школьников, старших школьников или взрослых; изображения, на которых показано насилие).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

6. Оформление пространства для детей

3.1. Подходящие материалы для группы с преобладанием детей одного возраста (напр., фотографии детей; детские стихи; материалы по чтению и основам математики для дошкольников старшего возраста и детсадовцев; сезонные выставки).*

3.2. В оформлении используется некоторое количество работ детей.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

6. Оформление пространства для детей

- 5.1. Значительная часть оформления тесно связана с текущей деятельностью и входящими в группу детьми (напр., изображения или фотографии недавних занятий).*
- 5.2. Большая часть работы по оформлению пространства выполняется детьми.*
- 5.3. Многие изображения размещены на уровне глаз детей.

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

6. Оформление пространства для детей

7.1. Преобладают индивидуальные работы детей.*

7.2. В оформлении присутствуют созданные детьми поделки, как объемные (напр., из пластилина, глины, дерева), так и плоские.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

7. Места для развития крупной моторики*

1.1. Внутри и снаружи помещения места для развития крупной моторики / подвижных игр отсутствуют.

1.2. Место для развития крупной моторики представляет значительную опасность (напр., для доступа к нему приходится долго идти по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и для парковки автомобилей; не огороженная площадка для дошкольников).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

7. Места для развития крупной моторики*

- 3.1. Некоторая часть пространства внутри или снаружи помещения используется для развития крупной моторики / подвижных игр.*
- 3.2. Пространство для развития крупной моторики преимущественно безопасно (напр., достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья; огороженный участок снаружи помещения).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

7. Места для развития крупной моторики*

- 5.1. Достаточно места снаружи и есть некоторое место внутри помещения.*
- 5.2. Место для развития крупной моторики легко доступно для детей (напр., на том же этаже и рядом с помещением группы; нет препятствий для доступа детей с ограниченными возможностями).
- 5.3. Пространство организовано так, что различные виды деятельности не мешают друг другу (напр., место для игры с игрушками на колесах отделено от оборудования для лазанья и игр с мячом).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

7. Места для развития крупной моторики*

- 7.1. Место для развития крупной моторики снаружи помещения имеет различные покрытия для разных видов игр (напр., песок, гладкая поверхность, опилки; трава).*
- 7.2. Снаружи помещения организована защита от погодных явлений (напр., тень летом, солнечное освещение зимой, укрытие от ветра, хороший дренаж).*
- 7.3. На месте для развития крупной моторики предусмотрены удобства (напр., поблизости расположены туалеты и подведена вода, имеется помещение для хранения оборудования; помещение группы имеет прямой выход на улицу).

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

8. Оборудование для развития крупной моторики*

- 1.1. Для игры используется очень мало оборудования для развития крупной моторики.
- 1.2. Оборудование преимущественно в плохом состоянии.
- 1.3. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (напр., открытая горка высотой 6 футов¹ для дошкольников; баскетбольное кольцо “взрослого” размера).*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

8. Оборудование для развития крупной моторики*

- 3.1. Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение, по крайней мере, одного часа в день.*
- 3.2. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии.*
- 3.3. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей.*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

8. Оборудование для развития крупной моторики*

- 5.1. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди.*
- 5.2. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (напр., сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять игрушками с колесами и приводить их в движение).*
- 5.3. Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.* *Возможна оценка НП*

ПРОСТРАНСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ

8. Оборудование для развития крупной моторики*

- 7.1. Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.*
- 7.2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (напр., трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи и пандуса, и лестницы).*

2. Уход за детьми

- Приветствие/прощание
- Еда/перекусы
- Сон/отдых
- Пользование туалетом / пеленание
- Профилактические мероприятия
- Безопасность

Уход за детьми

9. Приветствие/прощание*

- 1.1. Приветствием детей часто пренебрегают.*
- 1.2. Прощание организовано не лучшим образом.
- 1.3. Родителям не разрешается приводить детей в помещение группы.

Уход за детьми

9. Приветствие/прощание*

- 3.1. Благожелательное отношение к большинству детей при приветствии (напр., воспитатели проявляют радость при виде детей, улыбаются, говорят доброжелательно).*
- 3.2. Прощание организовано хорошо (напр., вещи детей готовятся заранее).
- 3.3. Родителям разрешается приводить детей в помещение группы.

Уход за детьми

9. Приветствие/прощание*

- 5.1. Каждого ребенка приветствуют лично (напр., воспитатель говорит «здравствуй» и называет ребенка по имени; при приветствии используется основной язык ребенка, на котором он разговаривает дома).*
- 5.2. Прощание происходит доброжелательно (напр., детей не торопят, каждого ребенка обнимают и говорят ему «до свидания»).
- 5.3. Воспитатели тепло приветствуют родителей.*
Возможна оценка НП

Уход за детьми

9. Приветствие/прощание*

- 7.1. Когда дети приходят в помещение группы, при необходимости им помогают включиться в различные занятия.
- 7.2. Дети увлеченно заняты до самого ухода (напр., нет длительных перерывов в деятельности; предоставляется возможность завершить игру в удобный момент).
- 7.3. Воспитатели используют приветствие и прощание для обмена информацией с родителями.* *Возможна оценка НП*

Уход за детьми

10. Прием пищи / перекусы

- 1.1. Неподходящий распорядок прием пищи / перекусов (напр., детям приходится ждать, даже если они голодны).
- 1.2. Подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью.*
- 1.3. Санитарно-гигиенические нормы, как правило, не соблюдаются (напр., большинство детей и/или взрослых не моют руки перед едой; дезинфекция столов не производится; помещения для туалета/пеленания и для приготовления пищи не разделены).*
- 1.4. Негативная атмосфера в группе (напр., воспитатели грубо принуждают детей к порядку; детей заставляют есть; царит хаос).
- 1.5. Не уделяется внимания детским аллергиям на продукты питания. *Возможна оценка НП*

Уход за детьми

10. Прием пищи / перекусы

- 3.1. Подходящий для детей распорядок приема пищи.
- 3.2. Хороший баланс между приемами пищи и перекусами.*
- 3.3. Санитарные условия, как правило, соблюдаются.*
- 3.4. Непринужденная атмосфера во время приема пищи / перекусов.
- 3.5. Имеется информация об аллергиях на продукты питания, а также возможность выбрать альтернативные блюда/напитки.* *Возможна оценка НП*
- 3.6. Дети с ограниченными возможностями принимают пищу вместе со сверстниками. *Возможна оценка НП*

Уход за детьми

10. Прием пищи / перекусы

- 5.1. Во время приема пищи большинство воспитателей сидят за столом вместе с детьми *
- 5.2. Приятная атмосфера в группе.
- 5.3. Детям прививаются навыки самостоятельного питания (напр., предоставляются столовые приборы детского размера; специальная ложка или чашка для детей с ограниченными возможностями).
- 5.4. При организации питания учитываются предписания родителей. *Возможна оценка НП*

Уход за детьми

10. Прием пищи / перекусы

- 7.1. Дети помогают во время приема пищи / перекусов (напр., накрывают на стол, обслуживают себя сами, убирают со стола, вытирают за собой пролитое).
- 7.2. Дети пользуются столовыми приборами детского размера для облегчения самообслуживания (напр., дети используют небольшой кувшин, крепкие миски и ложки).
- 7.3. Во время приема пищи / перекусов проводятся беседы (напр., воспитатели поощряют детей обсуждать текущие события и темы, которые их интересуют; дети разговаривают друг с другом).

Уход за детьми

11. Сон/отдых*

1.1 Распорядок сна/отдыха не подходит для большинства детей.*

1.2 Нарушение санитарно-гигиенических норм при организации сна/отдыха (напр., переполненное помещение, грязные простыни, использование одного комплекта постельного белья разными детьми).

1.3 За детьми почти не наблюдают или надзор слишком строгий.

Уход за детьми

11. Сон/отдых*

- 3.1 Распорядок сна/отдыха подходит для большинства детей (напр., почти все дети спят).
- 3.2 Гигиенические нормы при организации сна/отдыха соблюдаются (напр., помещение не переполнено, постельные принадлежности чистые).*
- 3.3 Во время сна/отдыха в помещении организовано достаточное наблюдение.*
- 3.4 Обращение с детьми спокойное, дружелюбное

Уход за детьми

11. Сон/отдых*

5.1 Детям помогают расслабиться (напр., мягкая игрушка , тихая музыка, поглаживание по спине).

5.2 Помещение способствует отдыху (напр., приглушенный

свет, тишина, кровати расположены так, чтобы обеспечить защиту личного пространства).

5.3 Все кровати или маты находятся на расстоянии не менее 3 футов друг от друга или разделены сплошной перегородкой.

Уход за детьми

11. Сон/отдых*

7.1 Распорядок сна/отдыха достаточно гибкий для учета индивидуальных потребностей (напр., уставшему ребенку предоставляется место для отдыха и игр).

7.2 Учитываются интересы детей, проснувшихся раньше других, и тех, которые не спят днем (напр., уже проснувшимся детям разрешается читать книги или тихо играть; для тех детей, которые не спят днем, предусмотрены отдельное пространство и занятия).*

Уход за детьми

12. Пользование туалетом / пеленание

1.1 Санитарно-гигиенические нормы не соблюдаются (напр., унитазы / раковины грязные; пеленальные столики / стульчаки не дезинфицируются после каждого использования, унитазы моются редко).*

1.2 Проблемы с обеспечением препятствуют уходу за детьми (напр., отсутствует туалетная бумага или мыло; одно полотенце используется многими детьми; в помещении отсутствует проточная вода).*

1.3 Воспитатели или дети часто пренебрегают мытьем рук после пользования туалетом / пеленания.*

1.4 Ненадлежащий или недружелюбный надзор за детьми*

Уход за детьми

12. Пользование туалетом / пеленание

- 3.1 Санитарно-гигиенические нормы соблюдаются.*
- 3.2 Имеется основное обеспечение для ухода за детьми.
- 3.3 Воспитатели и дети почти всегда моют руки после туалета.*
- 3.4 Распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей.
- 3.5 Надзор соответствует возрасту и способностям детей.*

Уход за детьми

12. Пользование туалетом / пеленание

5.1. Санитарно-гигиенические нормы легко соблюдать (например, стульчики не используются, возле пеленального столика и унитазов обеспечен

доступ к теплой проточной воде; поверхности легко отмываются)

5.2 Оборудование удобно и доступно для детей из группы (напр., ступени возле раковины или унитаза при необходимости; поручни для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; туалет примыкает к помещению группы).

5.3 Доброжелательное взаимодействие между воспитателями и детьми.

Уход за детьми

12. Пользование туалетом / пеленание

7.1. Предусмотрены унитазаы детского размера и раковины с низким расположением.

7.2 Детям по мере их развития прививаются навыки самообслуживания.

Уход за детьми

13. Профилактические мероприятия*

1.1 Воспитатели обычно не принимают мер по пресечению распространения микробов (напр., признаки загрязнения продуктами жизнедеятельности животных на игровых площадках внутри и снаружи помещения; носы не вытираются; грязные подгузники, салфетки и полотенца не утилизируются должным образом).*

1.2 Курение разрешено внутри или снаружи помещений, где осуществляется уход за детьми

Уход за детьми

13. Профилактические мероприятия*

3.1 Воспитатели и дети надлежащим образом моют руки после вытирания носов, контакта с животными или иных загрязнений.*

3.2 Воспитатели обычно принимают меры по пресечению распространения микробов.*

3.3 В местах, где осуществляется уход за детьми, не курят.

3.4 Принимаются меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний (напр., контроль наличия у детей прививок; изоляция детей с инфекционными болезнями; обследование воспитателей на туберкулез как минимум раз в 2 года).*

Уход за детьми

13. Профилактические мероприятия*

5.1 Дети одеты в соответствии с условиями внутри и снаружи помещения (напр., в холодный день мокрую одежду меняют на сухую; в холодную погоду используется теплая одежда).

5.2 Воспитатели на собственном примере учат детей заботиться о здоровье (употребляют в присутствии детей только здоровую пищу; следят за состоянием унитазов в туалетах).

5.3 Уделяется внимание внешнему виду детей (напр., детей умывают, меняют загрязненную одежду, для игр, в ходе которых одежда может испачкаться, применяются фартуки).

Уход за детьми

13. Профилактические мероприятия*

7.1 Детей учат самостоятельно проводить профилактические мероприятия (напр., правильно мыть руки, использовать защитную одежду; напоминают им о необходимости смывать за собой в туалете; используются книги, картинки и игры о здоровом образе жизни).

7.2 Все дети обеспечены собственными зубными щетками, которые помечены и хранятся надлежащим образом, и чистят зубы не менее одного раза при нахождении в ДОО в течение полного дня (напр., при хранении зубные щетки не соприкасаются и могут просушиваться потоком воздуха).*

Возможна оценка НП

Уход за детьми

14. Безопасность

1.1 Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам в помещении.*

1.2 Несколько источников опасности, которые могут привести к серьезным травмам вне помещения.*

1.3 Недостаточный надзор для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения (напр., слишком мало воспитателей; воспитатели заняты другими делами; потенциально опасные места не контролируются; отсутствуют процедуры контроля при входе в помещение и выходе из него).*

Уход за детьми

14. Безопасность

3.1 Какие-либо серьезные угрозы безопасности отсутствуют как внутри, так и вне помещения.*

3.2 Достаточный надзор для обеспечения безопасности детей внутри и вне помещения.

3.3 Наличествуют основные средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., телефон, номера служб экстренной помощи, воспитатели на замену, аптечка, транспорт, план действий в чрезвычайных ситуациях).

Уход за детьми

14. Безопасность

5.1 Воспитатели предвидят угрозы безопасности и принимают меры для их предотвращения (напр., убирают игрушки из-под оборудования для лазанья; ограничивают доступ детей в опасные места; вытирают пролитую жидкость во избежание падений).

5.2 Воспитатели объясняют детям, почему нужно соблюдать правила безопасности.*

Уход за детьми

14. Безопасность

7.1 Пространство для игр организовано так, чтобы избежать угроз безопасности (напр., младшие дети играют на отдельной игровой площадке или в специально отведенное для этого время; оборудование для игр на свежем воздухе соответствующих размеров и уровня сложности).

7.2 Дети обычно соблюдают правила безопасности (напр., не скучиваются на горках, не лазят на книжные шкафы).

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и картины

16. Стимулирование общения

17. Использование речи для развития
логического мышления

18. Использование речи в повседневном
общении

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и картины

1.1 Доступно очень мало книг. *

1.2 Воспитатели редко читают книги детям (напр., не выделяется время для чтения сказок, индивидуальное чтение применяется очень ограниченно).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и картины

3.1 Детям доступно некоторое количество книг (напр., во время свободной игры у детей достаточно книг, чтобы не было конфликтов).*

3.2 Хотя бы раз в день проводится обучение пониманию устной речи (напр., чтение книг детям, рассказывание им историй, рассказы по картинкам).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и картины

5.1 В течение значительной части дня доступен широкий выбор книг.*

5.2 Ежедневно используются дополнительные материалы для развития речи.*

5.3 Книги представлены в уголке для чтения.

5.4 Книги, материалы и занятия по развитию речи подходят для детей данной группы.*

5.5 Воспитатели читают книги детям в неформальной обстановке (напр., во время свободной игры, перед сном, в дополнение к другим занятиям).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и картины

7.1 Книги и материалы для развития речи меняются для поддержания интереса детей.

7.2 Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

15. Книги и картины

7.1 Книги и материалы для развития речи меняются для поддержания интереса детей.

7.2 Некоторые книги относятся к текущим видам деятельности или темам (напр., книги по временам года из библиотеки).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

16. Стимулирование общения*

1.1 Воспитатели не занимаются с детьми видами деятельности, стимулирующими общение (напр., не обсуждаются рисунки, рассказы, не происходит обмена идеями в кругу, дети не участвуют в пальчиковых играх, не поют песен).

1.2 Доступно очень мало материалов, стимулирующих общение детей.*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

16. Стимулирование общения*

3.1 Воспитатели занимаются с детьми видами деятельности, стимулирующими общение.*

3.2 Доступны некоторые материалы, поощряющие общение детей.*

3.3 Занятия по стимулированию общения в целом подходят для детей данной группы.*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

16. Стимулирование общения*

5.1 Деятельность по стимулированию общения осуществляется как в течение свободной игры, так и во время групповых занятий (ребенок диктует рассказ о рисунке; небольшая группа обсуждает поездку в магазин).

5.2 Материалы, поощряющие общение детей, доступны в различных функциональных зонах (напр., маленькие фигурки людей и животных в строительном уголке; пальчиковые куклы и рассказы в картинках в уголке для чтения; игрушки для ролевых игр внутри или вне помещения группы).

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

16. Стимулирование общения*

7.1 В процессе деятельности по стимулированию общения воспитатели распределяют слушание и говорение в соответствии с возрастом и способностями детей (напр., оставляют детям время на обдумывание ответа; помогают выразить мысли словами детям со слабо развитыми навыками общения).

7.2 Воспитатели связывают устную речь детей с письменной (напр., записывают то, что диктуют дети, и читают им записанное; помогают им писать записки родителям).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

17. Использование речи для развития логического мышления

1.1 Воспитатели не говорят с детьми о логических связях (напр., игнорируют вопросы детей о том, почему происходят те или иные явления, не обращают внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства по количеству, размеру, форме, на причинно-следственные связи).

1.2 Понятия вводятся неподобающим образом (напр., понятия слишком сложны с учетом возраста и способностей детей; применяются неподходящие методы обучения, например, рабочие листы при отсутствии конкретного опыта; воспитатели сами отвечают на вопросы, не помогая детям делать самостоятельные умозаключения).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

17. Использование речи для развития логического мышления

3.1 Воспитатели иногда говорят о логических связях и понятиях (напр., объясняют, что время для прогулки наступает после перекусов, указывают на различия в размерах используемых детьми кубиков).*

3.2 Некоторые понятия вводятся в соответствии с возрастом и способностями детей данной группы с опорой на слова и конкретный опыт детей (напр., воспитатели при помощи обозначений и вопросов помогают детям рассортировать большие и маленькие кубики или выяснить причину таяния льда).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

17. Использование речи для развития логического мышления

5.1 Воспитатели говорят о логических связях в то время, когда дети играют с материалами, которые стимулируют мышление (напр., карты для расположения в определенной последовательности, игры на сходства/различия, игрушки разных размеров и формы, игры на сортировку, числовые и математические игры).*

5.2 Детей стимулируют проговаривать свои мысли вслух или объяснять ход своих рассуждений при решении задач (напр., почему они сортируют объекты по разным группам; в чем заключаются сходства или различия двух картинок).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

17. Использование речи для развития логического мышления

7.1 Воспитатели стимулируют детей рассуждать на протяжении всего дня, опираясь при освоении понятий на текущие события и опыт (напр., дети осваивают логические последовательности, рассказывая о произошедших за день событиях или вспоминая последовательность приготовления того или иного блюда).*

7.2 Понятия вводятся с учетом интересов детей или их потребностей в решении определенных задач (напр., расскажите детям о равновесии при строительстве высокого здания из кубиков; помогите детям выяснить, сколько ложек необходимо для того, чтобы накрыть на стол).*

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

18. Использование речи в повседневном общении*

1.1 Воспитатели говорят с детьми только для управления их поведением и проведения запланированных мероприятий.

1.2 Воспитатели редко реагируют на то, что говорят дети.

1.3 Разговоры детей пресекаются в течение большей части дня

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

18. Использование речи в повседневном общении*

3.1 Иногда происходят беседы детей с воспитателями (напр., воспитатели задают вопросы, предполагающие ответы только «да/нет» или короткие ответы; кратко отвечают на вопросы детей).*

3.2 Детям позволено разговаривать в течение большей части дня.

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

18. Использование речи в повседневном общении*

5.1 Во время свободной игры и плановых мероприятий воспитатели часто разговаривают с детьми.

5.2 Вербальное общение используется воспитателями преимущественно для обмена информацией с детьми и для социального взаимодействия.*

5.3 Воспитатели добавляют информацию, развивая идеи, высказанные детьми.*

5.4 Воспитатели стимулируют общение детей друг с другом, включая в общение детей с ограниченными возможностями (напр., призывают детей слушать друг друга; учат всех детей переходить на язык жестов, если кто-либо из детей использует его).

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ

18. Использование речи в повседневном общении*

7.1 Воспитатели проводят с большинством детей индивидуальные беседы.*

7.2 Детям задают вопросы, побуждая их давать все

более пространные и сложные ответы (напр., маленьких детей спрашивают «что» или «где», а старших – «почему» или «как»).*

ЗАНЯТИЯ

19. Развитие мелкой моторики
20. Занятия искусством
21. Музыка/движение
22. Кубики
23. Песок/вода
24. Ролевые игры
25. Опыт общения с природой / знания о природе
26. Математика/счет
27. Использование телевизора, видео и/или компьютеров
28. Воспитание толерантности и уважения к различиям и индивидуальности

ЗАНЯТИЯ

19. Развитие мелкой моторики

1.1 Для ежедневного использования доступно очень мало соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики.

1.2 Материалы для развития мелкой моторики обычно в плохом состоянии или неполные (напр., отсутствуют части пазлов, в наборах не хватает колец).*

ЗАНЯТИЯ

19. Развитие мелкой моторики

3.1 Доступно некоторое количество соответствующих уровню развития детей материалов для развития мелкой моторики каждого вида.

3.2 Большинство материалов в хорошем состоянии и полностью укомплектованы.*

ЗАНЯТИЯ

19. Развитие мелкой моторики

5.1. В течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики каждого вида.

5.2. Материалы хорошо организованы (напр., колышки и доски хранятся вместе, детали из разных конструкторов хранятся отдельно).

5.3. Доступны материалы различных уровней сложности (напр., обычные пазлы и пазлы-вкладыши для детей с разным уровнем развития мелкой моторики).

ЗАНЯТИЯ

19. Развитие мелкой моторики

7.1 Материалы меняются для поддержания интереса у детей (напр., материалы, которые более не интересны, убирают, предлагая взамен другие).

7.2 Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности (напр., для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры; для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями).*

ЗАНЯТИЯ

20. Занятия искусством *

1.1 Дети редко имеют возможность
Заниматься искусством.*

1.2 При занятиях искусством отсутствует индивидуальное самовыражение (напр, раскрашивание раскрасок; преобладают проекты, в ходе которых дети действуют по образцу, следуя указаниям воспитателя).*

ЗАНЯТИЯ

20. Занятия искусством *

3.1 Некоторое количество материалов для занятий искусством доступно детям не менее 1 часа в день.*

3.2 Детям разрешается некоторая свобода в индивидуальном самовыражении при использовании материалов для занятий искусством (напр., детям позволяют по-своему раскрашивать заранее подготовленные шаблоны; помимо проектов под руководством воспитателей разрешается некоторая индивидуальная работа).*

ЗАНЯТИЯ

20. Занятия искусством *

5.1. Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня.*

5.2 Преобладание индивидуального самовыражения при использовании материалов для занятий искусством (напр., проекты, предполагающие действия по образцу, применяются редко; работы детей разнообразны и индивидуальны).*

ЗАНЯТИЯ

20. Занятия искусством *

7.1 Объемные материалы используются не менее раза в месяц (напр., глина, пластилин, дерево).

7.2 Некоторые занятия искусством связаны с другими видами деятельности группы (напр., использование красок осенних цветов при знакомстве с временами года; после экскурсии детям предлагается нарисовать картину).

7.3 Для детей четырех лет и старше обеспечивается возможность работы над произведением искусства в течение нескольких дней (напр., материалы проекта сохраняются для продолжения работы в дальнейшем; поощряется выполнение проектов в несколько этапов). Возможна оценка Н П

ЗАНЯТИЯ

21. Музыка/движение

1.1 Дети не занимаются музыкой/движением.

1.2 Громкая фоновая музыка играет большую часть дня, мешая занятиям (напр., постоянная фоновая музыка вынуждает говорить громче обычного; музыка повышает уровень шума в помещении).

ЗАНЯТИЯ

21. Музыка/движение

3.1 Для использования детьми доступны некоторые материалы для занятий музыкой (напр., простые инструменты; музыкальные игрушки; музыкальные центры с дисками).*

3.2 Воспитатели проводят как минимум одно занятие с применением музыки в день (напр., поют песни с детьми; включают тихую музыку перед сном, организуют музыкальное сопровождение танцев).

3.3 Как минимум раз в неделю проводятся занятия движением/ танцами (напр., ходьба или движение под музыку; обыгрывание песен или стихов в движениях, детям выдают платки и приглашают их танцевать под музыку).

ЗАНЯТИЯ

21. Музыка/движение

5.1 Детям доступно много материалов для занятий музыкой (напр., музыкальный уголок с инструментами, магнитофон, реквизит для танцев; материалы адаптируются для детей с ограниченными возможностями).*

5.2 При занятиях с детьми используются разные виды музыки (напр., классическая и популярная музыка; музыка, характерная для различных культур; поются песни на иностранных языках).*

ЗАНЯТИЯ

21. Музыка/движение

7.1 Музыка доступна каждый день как по выбору детей, так и для групповых занятий.

7.2 Иногда проводятся занятия музыкой, расширяющие музыкальный кругозор детей (напр., приглашают музыканта для игры на каком-либо инструменте; дети изготавливают музыкальные инструменты; воспитатели организуют виды деятельности, помогающие детям различать звуки).*

7.3 Занятия музыкой используются для развития творческого подхода (напр., детей просят придумывать новые слова к песням, поощряете* проявление индивидуальности в танце).

ЗАНЯТИЯ

22. Кубики

1.1 Детям доступно мало кубиков для игр.*

3.1 Доступно достаточное количество кубиков и дополнений к ним для того чтобы, по крайней мере, два ребенка могли одно-временно строить разные сооружения.*

3.2 Для строительных игр используется свободное место на полу.

3.3 Кубики и дополнения к ним доступны для ежедневного использования.*

ЗАНЯТИЯ

22. Кубики

5.1 Доступно достаточно места, кубиков и дополнений к ним для того, чтобы трое детей или более могли строить одновременно.*

5.2 Кубики и дополнения к ним рассортированы по видам.

5.3 В стороне организован специальный строительный уголок, где хранятся кубики и имеется подходящее покрытие для строительства (напр., плоский ковер или другое устойчивое покрытие).*

5.4 Строительный уголок доступен для игр в течение значительной части дня.*

ЗАНЯТИЯ

22. Кубики

7.1 Ежедневно детям доступны, по крайней мере, два вида кубиков и разнообразные дополнения к ним (напр., большие и маленькие, самодельные и фабричные).

7.2 Кубики и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками (напр., в виде картинок или контуров кубиков).*

7.3 Некоторые возможности играть в кубики доступны вне помещения.

ЗАНЯТИЯ

23. Песок/вода

1.1 Возможности для игр с песком или водой отсутствуют как внутри, так и вне помещения.*

1.2 Нет игрушек для игр с песком или водой.

3.1 Либо внутри, либо вне помещения обеспечены некоторые возможности для игр с песком или водой.*

3.2 Доступны некоторые игрушки для игр с песком/ водой.

ЗАНЯТИЯ

23. Песок/вода

5.1 Обеспечены возможности для игр с песком и водой (либо внутри, либо вне помещения).

5.2 Для игр доступны разнообразные игрушки (напр., контейнеры, ложки, воронки, ковши, совки, кастрюли и сковородки, формы, игрушечные люди, животные и грузовые автомобили).*

5.3 Игры с песком или водой доступны для детей в течение как минимум 1 часа

ЗАНЯТИЯ

23. Песок/вода

7.1 Возможности для игр с песком и водой обеспечены как внутри, так и вне помещения (при благоприятных погодных условиях).*

7.2 Проводятся различные занятия с песком и водой (напр., в воду добавляется пена, меняется материал в песочнице, например, песок заменяется рисом).

ЗАНЯТИЯ

24. Ролевые игры

1. Отсутствуют материалы или оборудование для проведения игр с переодеванием или ролевых игр.
- 3.1. Доступны некоторые материалы и мебель для ролевых игр, так что дети могут самостоятельно исполнять различные семейные роли (напр., одежда для переодевания, предметы быта, куклы).
- 3.2. Материалы доступны в течение как минимум 1 часа в день.*
- 3.3. Предусмотрено отдельное хранение материалов для ролевых игр.

ЗАНЯТИЯ

24. Ролевые игры

- 5.1 Доступно большое количество материалов для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания.*
- 5.2 Материалы доступны в течение значительной части дня.*
- 5.3 Ежедневно доступен реквизит как минимум по двум разным темам (напр., ведение хозяйства и работа).*
- 5.4 Для ролевых игр отведена четко ограниченная часть помещения с пространством для игры и для упорядоченного хранения реквизита.*

ЗАНЯТИЯ

24. Ролевые игры

7.1 Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр (напр., ящики с реквизитом для таких тем, как работа, фантазии и досуг).

7.2 Предусмотрен реквизит для реализации принципа разнообразия (напр., реквизит для представления различных культур; оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями).*

7.3 Предусмотрен реквизит для активных ролевых игр на улице.*

7.4 Картины, рассказы и экскурсии используются для обогащения ролевых игр новым содержанием

ЗАНЯТИЯ

25. Опыт общения с природой / знания о природе*

1.1. Отсутствуют игры, материалы или занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней.*

3.1 Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, материалы или занятия по двум категориям из области опыта общения с природой / знаний о ней.*

3.2 Такие материалы доступны ежедневно.*

3.3 Детей призывают приносить с собой объекты природы, чтобы поделиться с другими или добавить в коллекции (напр., принести опавшие листья с детской площадки или домашнее животное).

ЗАНЯТИЯ

25. Опыт общения с природой / знания о природе*

- 5.1. Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий из трех категорий.*
- 5.2. Такие материалы доступны в течение значительной части дня.*
- 5.3. Материалы, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней, хорошо организованы и в хорошем состоянии (напр., коллекции хранятся в специально отведенных для этого местах, клетки животных чистые).
- 5.4. Повседневные события используются в качестве основы для получения опыта общения с природой / знаний о ней (напр., разговоры о погоде, наблюдение за насекомыми или птицами, обсуждение смены времен года, пускание мыльных пузырей или воздушных змеев в ветреный день, наблюдение таяния и замерзания снега).*

ЗАНЯТИЯ

25. Опыт общения с природой / знания о природе*

7.1. Требующие большего участия воспитателей занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о ней, предлагаются как минимум раз в 2 недели (напр., приготовление пищи, простые эксперименты вроде измерения количества осадков, экскурсии).

7.2. Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, и/или аудио-/видеоматериалы.

ЗАНЯТИЯ

26. Математика/счет*

1.1. Материалы по математике/ счету недоступны.

1.2. Математика/счет изучаются в основном с применением механического повторения цифр или рабочих листов.*

3.1 Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей материалы по математике/счету.*

3.2 Такие материалы доступны ежедневно.*

ЗАНЯТИЯ

26. Математика/счет*

5.1 Доступно много различных материалов, соответствующих уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и размера).*

5.2 Такие материалы доступны в течение значительной части дня.

5.3 Материалы хорошо организованы и в хорошем состоянии (напр., отсортированы по видам, все части игр хранятся в отдельных наборах).*

5.4 Повседневные занятия используются для освоения математики/счета (напр., сервировка стола, пере считывание ступенек при ходьбе по лестнице, применение таймера для учета времени при играх, предполагающих очередность).*

ЗАНЯТИЯ

26. Математика/счет*

7.1 Занятия математикой/ счетом, требующие большего участия воспитателей, проводятся не реже одного раза в 2 недели (напр., подготовка таблицы для сравнения роста детей, подсчет и запись количества птиц, прилетающих на кормушку).*

7.2 Для поддержания интереса материалы меняются (напр., при счете плюшевые медведи заменяются динозаврами, взвешиваются различные объекты).

ЗАНЯТИЯ

27. Использование телевизора видео, и/или компьютера*

1.1 Используемые материалы не соответствуют уровню развития детей (напр., сцены насилия или сексуальные сцены, внушающие страх персонажи или сюжеты, слишком сложные компьютерные игры).*

1.2 Во время использования телевизора/компьютера альтернативные занятия не допускаются (напр., все дети должны смотреть видеопрограмму одновременно).

ЗАНЯТИЯ

27. Использование телевизора видео, и/или компьютера*

3.1. Все используемые материалы не содержат проявлений насилия и нетерпимости к иным культурам.*

3.2. Во время использования телевизора/компьютера доступны альтернативные занятия.

3.3. Детям разрешается использовать телевизор/видео или компьютер в течение ограниченного времени (напр., просмотр теле- и видеопрограмм ограничен одним часом в день в группах полного дня; время пользования компьютером для каждого ребенка ограничено 20 минутами в день).*

ЗАНЯТИЯ

27. Использование телевизора видео, и/или компьютера*

5.1. Используются только те материалы, которые рекомендованы для детей (напр., «Улица Сезам», образовательные видеопрограммы и компьютерные игры, но не большинство мультфильмов).

5.2. Компьютер используется как одно из многих занятий, доступных по желанию детей. Возможна оценка НП

5.3. Большая часть материалов поощряет активное участие детей (напр., дети могут танцевать, петь или делать упражнения при просмотре видео; компьютерные программы приучают детей думать и принимать решения).

5.4 Воспитатели активно участвуют в использовании телевизора, видео или компьютера (напр., смотрят и обсуждают видео с детьми; проводят занятия, предлагаемые в образовательных телевизионных программах; помогают детям научиться использовать компьютерные программы).

ЗАНЯТИЯ

27. Использование телевизора видео, и/или компьютера*

7.1 Некоторые компьютерные программы развивают у детей творческий подход (напр., креативная программа для рисования, возможности решать задачи в компьютерной игре). Возможна оценка НП

7.2 Используемые материалы поддерживают и дополняют текущие темы и занятия группы (напр., CD-диск и видео о насекомых дает новую информацию по теме «Природа»; видео о фермерских хозяйствах готовит детей к соответствующей экскурсии).

ЗАНЯТИЯ

28. Развитие толерантности и уважения к различиям и индивидуальности*

1.1 В материалах не проявляется этническое и культурное разнообразие (напр., все игрушки и картины изображают людей одной этнической группы, все печатные материалы относятся к одной культуре, там, где преобладает билингвизм, все печатные и аудиоматериалы представлены на одном языке).

1.2 В материалах даны только стереотипные представления об этнических группах, культурах, возрасте, способностях и полах.

1.2 Воспитатели демонстрируют нелояльное отношение к другим людям (напр., к другой расе или культуре, к людям с ограниченными возможностями).*

ЗАНЯТИЯ

28. Развитие толерантности и уважения к различиям и индивидуальности*

3.1 В материалах проявляется некоторое этническое и культурное разнообразие (напр., куклы, книги и картины изображают людей различных этнических и культурных групп, музыкальные записи относятся к разным культурам; там, где говорят на двух языках, доступны некоторые материалы на основном языке детей).*

3.2 Материалы позитивно демонстрируют разнообразие (напр., людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов).*

3.3 Воспитатели адекватно противодействуют предубеждениям, проявляемым детьми или взрослыми относительно других культур (напр., обсуждают сходства и различия; утверждают правила справедливого отношения к другим людям), или подобные предубеждения не наблюдаются.

ЗАНЯТИЯ

28. Развитие толерантности и уважения к различиям и индивидуальности*

5.1 Доступно много книг, картин и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестереотипных ролях (напр., изображения из прошлого и настоящего; женщины и мужчины показаны выполняющими различную работу, включая традиционные и нетрадиционные роли).*

5.2 В ролевых играх употребляется некоторый реквизит, характерный для разных культур (напр., куклы различных этнических групп, этническая одежда, приспособления для приготовления пищи и столовые приборы различных культурных групп).*

ЗАНЯТИЯ

28. Развитие толерантности и уважения к различиям и индивидуальности*

7.1 Утверждение разнообразия сопровождается повседневные занятия и игровую деятельность группы (напр., блюда разных культур являются неотъемлемой частью еды/ перекусов; при занятиях музыкой используются музыкальные записи и песни разных культур).

7.2 В распорядок дня включаются занятия, способствующие пониманию и признанию разнообразия (напр., родителей побуждают рассказывать детям о своих семейных обычаях; на праздниках представлены многие культуры).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики

30. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики)

31. Дисциплина

32. Взаимодействие воспитателей и детей

33. Взаимодействие детей

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики

1.1. В местах для развития крупной моторики не обеспечивается достаточный надзор для защиты здоровья и безопасности детей (напр., дети оставлены без присмотра даже на короткое время; недостаточное количество взрослых для наблюдения за детьми в таких местах, персонал не обращает внимания на детей).*

1.2. Большинство взаимодействий воспитателей с детьми имеют негативный характер (напр., воспитатели выглядят рассерженными; отношения строятся на принципах наказания и жесткого контроля).*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики

3.1 Надзор является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей (напр., достаточное количество воспитателей для наблюдения за детьми; воспитатели контролируют всю территорию, перемещаются по мере необходимости, помогают при возникновении проблем).

3.2 Наблюдаются некоторые позитивные взаимодействия воспитателей с детьми (напр., расстроенного или поранившегося ребенка утешают; хвалят за приобретение нового умения; манера общения доброжелательная).*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики

5.1 Воспитатели принимают меры по предотвращению опасных ситуаций еще до их возникновения (напр., убирают с площадки сломанные игрушки или другие источники опасности, пока дети не успели ими воспользоваться; останавливают игру с применением грубой силы).

5.2 Большинство взаимодействий воспитателей с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь.*

5.3 Воспитатели помогают детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования (напр., помогают детям научиться раскачиваться на качелях; помогают ребенку с ограниченными возможностями использовать адаптированные педали на трехколесном велосипеде).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Надзор при занятиях по развитию крупной моторики

7.1 Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их играми (напр., вводят такие понятия, как близко/ далеко, быстро/медленно для детей младшего возраста; просят детей рассказать о строительном проекте или ролевой игре).

7.2 Воспитатели помогают детям сделать игру более увлекательной (напр., помогают построить полосу препятствий для трехколесных велосипедов).

7.3 Воспитатели помогают детям приобретать опыт положительных социальных взаимодействий (напр., помогают детям по очереди использовать популярное оборудование; предоставляют оборудование, которое способствует сотрудничеству, например, качели с противовесом для двух детей, рации).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

30. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики) *

1.1 Недостаточный надзор за детьми (напр., воспитатели оставляют детей без присмотра; безопасность детей не обеспечивается; воспитатели в основном заняты другими делами).

1.2 Надзор в основном отличается строгостью и проявлением избыточного контроля (напр., на детей кричат, унижают их, постоянно запрещают им что-либо).*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

30. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики) *

3.1 Достаточный надзор для обеспечения безопасности детей.

3.2 Обеспечиваются чистота в помещении и разумное использование материалов (напр., грязные столы для занятий очищают; воспитатели останавливают ребенка, готового использовать сразу всю бутылку клея).

3.3 Надзор в основном доброжелательный, и контроль осуществляется в разумных пределах.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

30. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики) *

5.1 Интенсивность надзора за детьми зависит от их возраста и способностей (напр., маленькие и более импульсивные дети находятся под более пристальным наблюдением).

5.2 Воспитатели помогают детям и поощряют их, когда это необходимо (напр., помогают бездеятельному ребенку принять участие в игре, помогают ребенку собрать пазл).

5.3 Воспитатели продолжают следить за всеми детьми даже при работе с одним ребенком или небольшой группой детей (напр., воспитатели часто осматривают помещение при работе с одним ребенком, обеспечивают наблюдение другими воспитателями за местами, которые не видны им самим).

5.4 Воспитатели отмечают старания и достижения детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

30. Общий надзор за детьми (кроме занятий по развитию крупной моторики) *

7.1 Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их играми, задавая вопросы и вводя новую информацию для развития мышления детей.

7.2 При обучении поддерживается баланс между самостоятельной деятельностью детей и вмешательством воспитателей (напр., комментарии по поводу картины даются после того, как ребенок ее закончил; ребенку предоставляется возможность самостоятельно убедиться, что при отсутствии равновесия сооружение из кубиков упадет).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

31. Дисциплина

1.1 Детей контролируют жесткими методами (напр., шлепают, кричат, надолго запирают или лишают еды).

1.2 Дисциплина слабая, порядок и контроль практически отсутствуют.

1.3 Ожидания в отношении поведения детей в значительной степени не соответствуют возрасту и уровню развития детей (напр., во время еды все должны вести себя тихо; дети должны спокойно ждать в течение долгого времени).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

31. Дисциплина

3.1 Воспитатели не применяют телесных наказаний или жестких методов контроля.

3.2 Персонал обычно контролирует ситуацию в достаточной мере для того, чтобы дети не причинили друг другу вреда.

3.3 Ожидания в отношении поведения в значительной степени соответствуют возрасту и уровню развития детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

31. Дисциплина

5.1 Воспитатели эффективно используют методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний (напр., обращают внимание на хорошее поведение; переключают внимание детей с неприемлемых занятий на приемлемые).

5.2 Программа занятий нацелена на избежание конфликтов и обеспечение взаимодействия в соответствии с возрастом детей (напр., доступно несколько одинаковых игрушек; для игры с любимой игрушкой ребенку предоставляется место, где ему никто не мешает).

5.3 Воспитатели последовательно реагируют на поведение детей (напр., разные воспитатели применяют одни и те же правила и методы; основные правила соблюдают все дети).*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

31. Дисциплина

7.1 Воспитатели учат детей справляться с конфликтами и проблемами (напр., помогают детям формулировать проблемы и искать пути их решения; обращают внимание детей на чувства других людей).

7.2 Воспитатели проводят занятия, помогающие детям освоить навыки успешного взаимодействия с другими людьми (напр., используют детские книжки и групповые обсуждения с детьми для рассмотрения типичных конфликтных ситуаций).*

7.3 При решении проблем, связанных с нарушением поведения, воспитатели обращаются за советом к другим специалистам.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

32. Взаимодействие воспитателей с детьми*

1.1 Воспитатели не отзывчивы и не внимательны по отношению к детям (напр., детей игнорируют, воспитатели выглядят отстраненными или равнодушными).

1.2 Взаимодействия имеют негативный характер (напр., в голосах прослеживается напряжение и раздражение).

Отзывчивы и не внимательны по отношению к детям (напр., детей игнорируют, воспитатели выглядят отстраненными или равнодушными).

1.2 Взаимодействия имеют негативный характер (напр., в голосах прослеживается напряжение и раздражение).*

1.3 Телесный контакт используется преимущественно для контроля (напр., чтобы поторопить детей) или ненадлежащим образом (напр., детей обнимают или щекочут, когда они этого не хотят).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

32. Взаимодействие воспитателей с детьми*

3.1 В отношениях с детьми воспитатели в основном проявляют доброжелательность и готовность помочь (напр.,

ни воспитатели, ни дети не выглядят напряженными, голоса радостные, часто улыбаются).

3.2 Негативные взаимодействия, если они есть, сведены

к минимуму.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

32. Взаимодействие воспитателей с детьми*

5.1 Воспитатели проявляют свое доброжелательное отношение при помощи соответствующего телесного контакта (напр., ребенка гладят по голове, обнимают в ответ на объятие).

5.2 Воспитатели демонстрируют уважение к детям (напр., внимательно слушают, смотрят в глаза, ведут себя вежливо и ровно, никого не выделяя).

5.3 Воспитатели сочувствуют и помогают детям, которые расстроены, обижены, или сердятся.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

32. Взаимодействие воспитателей с детьми*

7.1 Общение с детьми явно доставляет воспитателям радость.

7.2 Воспитатели поощряют взаимное уважение между детьми и взрослыми (напр., отвечая на вопросы, не начинают говорить, пока ребенок не закончит высказывание; вежливо побуждают детей слушать, когда говорят взрослые).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

33. Взаимодействия детей друг с другом

1.1. Взаимодействия между детьми (сверстниками) не поощряется (напр., детям не разрешают общаться друг с другом, у детей практически нет возможности самостоятельно выбирать товарищей по играм).

1.2 Позитивное взаимодействие между сверстниками поощряется недостаточно или вовсе не поощряется.

1.3 Позитивных взаимодействий между сверстниками мало или они отсутствуют (напр., дети постоянно дразнятся, ругаются, дерутся).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

33. Взаимодействия детей друг с другом

3.1. Взаимодействие между сверстниками поощряется (напр., детям позволено свободно передвигаться, что способствует естественному общению детей и объединению их в группы).

3.2 Воспитатели прекращают негативные и вредные взаимодействия между сверстниками (такие, как обзывание, драки).

3.3 Имеют место некоторые позитивные взаимодействия между сверстниками.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

33. Взаимодействия детей друг с другом

5.1. Воспитатели подают пример позитивных социальных взаимодействий (напр., добры по отношению к другим, внимательно слушают, сопереживают, сотрудничают).

5.2 Воспитатели помогают детям освоить модели подобного социального поведения со сверстниками (напр., помогают детям улаживать конфликты словесно, а не в драке; мотивируют социально изолированных детей находить друзей; помогают детям понимать чувства других людей)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

33. Взаимодействия детей друг с другом

7.1. Взаимодействия между сверстниками, как правило, позитивны (напр., дети старшего возраста часто сотрудничают и делятся друг с другом; дети обычно спокойно играют вместе, не ссорясь).

7.2 Воспитатели предоставляют детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач (напр., группа детей вместе расписывает большой лист бумаги на стене; готовит суп с большим количеством ингредиентов; организует расстановку стульев вокруг стола).

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- 34. Распорядок дня
- 35. Свободная игра
- 36. Групповые занятия
- 37. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

34. Распорядок дня

1.1. Распорядок дня или слишком жесткий, не оставляющий времени для деятельности по выбору детей, или слишком гибкий (хаотичный), не предусматривающий устойчивой последовательности повседневных событий.*

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

34. Распорядок дня

3.1 Существует известный детям базовый распорядок дня (плановые мероприятия и занятия в большинстве случаев проводятся примерно в одинаковой последовательности).

3.2 Письменный распорядок дня вывешивается в помещении группы и в целом соответствует происходящим событиям.*

3.3 Ежедневно одна часть игрового времени проводится в помещении, а другая (при благоприятных погодных условиях) — на улице.*

3.4 Ежедневно происходят как игры для развития грубой моторики, так и менее подвижные игры.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

34. Распорядок дня

5.1 Распорядок дня сочетает в себе черты строгой упорядоченности и гибкости (напр., продолжительность предусмотренного периода

времени для игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду).

5.2 Каждый день осуществляются различные виды игровой деятельности как под руководством воспитателей, так и по инициативе детей.

5.3 Для игровой деятельности используется значительная часть дня.

5.4 Переход от одних событий к другим происходит без длительных периодов ожидания.*

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

34. Распорядок дня

7.1 Плавные переходы между повседневными событиями и (напр., материалы для следующего занятия готовятся до завершения предыдущего; дети переходят от одних занятий к другим не все вместе, а группами).

7.2 В распорядок дня вносятся изменения с учетом возможностей и потребностей конкретных детей (напр., сокращение времени чтения сказок для ребенка, неспособного к продолжительной концентрации, дополнительного времени для ребенка, работающего над проектом; предоставление возможности закончить прием пищи ребенку, который ест медленно).

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

35. Свободная игра*

1.1. Предусмотрено мало возможностей для свободной игры или же неконтролируемой свободной игре отводится большая часть дня.

1.2 Для свободной игры детям предоставляются неподходящие игрушки, игры и оборудование.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

35. Свободная игра*

3.1 Ежедневно в помещении и на улице при благоприятных погодных условиях в течение некоторого времени происходит свободная игра.*

3.2 Для защиты здоровья и безопасности детей осуществляется надзор.*

3.3 Для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

35. Свободная игра*

5.1 Свободная игра происходит в течение значительной части дня в закрытом помещении и на открытом воздухе (напр., на каждый день планируется несколько периодов свободной игры).

5.2 Надзор осуществляется для облегчения игры детям (напр., воспитатели помогают детям получить необходимые материалы и использовать те материалы, с которыми трудно управляться).

5.3 Для свободной игры детям предоставлен широкий выбор разнообразных игрушек, игр и оборудования.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

35. Свободная игра*

7.1. Надзор применяется в качестве учебного взаимодействия (напр., воспитатели помогают детям обдумывать возможности преодоления конфликтов, поощряют детей разговаривать о деятельности, вводят понятия, имеющие отношение к игре)

7.2 Периодически добавляются новые материалы/возможности для свободной игры (напр., материалы меняются; добавляются занятия, интересующие детей).

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

36. Групповые занятия*

1.1. Большую часть дня дети проводят в общей группе (напр., все выполняют один и тот же творческий проект, всем детям читают сказку, они слушают записи, используют ванную комнату одновременно).*

1.2 У воспитателей очень мало возможностей для взаимодействия с отдельными детьми или малыми группами.*

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

36. Групповые занятия*

3.1 Некоторые виды игровой деятельности осуществляются в малых группах или индивидуально.*

3.2 У детей есть некоторая возможность объединяться в малые группы по собственному выбору.*

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

36. Групповые занятия*

5.1. Занятия в общей группе ограничиваются коротким и периодами времени в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей.*

5.2 Многие виды игровой деятельности осуществляются в малых группах или индивидуально.*

5.3 Некоторые повседневные мероприятия проводятся в малых группах или индивидуально.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

36. Групповые занятия*

7.1. Разные группы обеспечивают разнообразие видов деятельности в течение дня.

7.2 Воспитатели занимаются обучением детей в малых группах, индивидуально и в общей группе (напр., читают детям, помогают малой группе детей готовить пищу или заниматься какой-либо другой деятельностью).*

7.3 У детей много возможностей объединяться в малые группы по собственному выбору.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

37. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Воспитатели не пытаются оценить потребности детей или получить доступ к имеющимся оценкам их развития.

1.2 Особые потребности детей не принимаются во внимание (напр., не производятся необходимые изменения взаимодействия с воспитателем, изменения среды, занятий, распорядка дня).

1.3 Родители не привлекаются для помощи воспитателям в деле понимания особых потребностей детей или в определении целей для них.

1.4 Дети с ограниченными возможностями очень мало взаимодействуют с остальной частью группы (напр., не едят за общим столом и не участвуют в занятиях).

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

37. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для получения информации воспитатели используют имеющиеся врачебные заключения.

3.2 Для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями делаются небольшие изменения.*

3.3 Имеет место некоторое участие родителей и воспитателей в постановке целей (напр., родители и воспитатель посещают собрания).

3.4 Имеет место некоторое участие детей с ограниченными возможностями в текущей деятельности вместе с другими детьми.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

37. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Воспитатели обеспечивают деятельность и взаимодействия, рекомендованные другими специалистами (напр., врачами, педагогами), для того чтобы помочь детям в достижении поставленных целей.

5.2 В окружении и в помещении группы, а также в распорядке дня производятся соответствующие изменения, которые позволяют детям с ограниченными возможностями участвовать во многих занятиях вместе с другими детьми.

5.3 Родители часто участвуют в обмене информацией с воспитателями, постановке целей и предоставлении обратной связи о результатах педагогической работы.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

37. Учет потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Большая часть специальных развивающих мероприятий осуществляется в рамках обычных занятий группы.

7.2 Дети с ограниченными возможностями интегрированы в группу и принимают участие в большинстве видов деятельности.

7.3 Воспитатели составляют отчеты об индивидуальном развитии и планы развивающих мероприятий.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

38. Работа с родителями

39. Учет персональных потребностей воспитателей

40. Учет профессиональных потребностей воспитателей

41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей

42. Методическая работа с персоналом и аттестация

43. Возможности для профессионального роста

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

38. Работа с родителями

1.1. Родителям не предоставляется какой-либо письменной информации о детском учреждении.

1.2 Наблюдение со стороны родителей за деятельностью группы или их участие в ней не приветствуется.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

38. Работа с родителями

3.1. Родителям предоставляется административная информация о работе детского учреждения в письменном виде (напр., взносы родителей, часы работы, санитарные нормы).

3.2 Между родителями и воспитателями происходит некоторый обмен информацией о детях (напр., неформальное общение; беседы с родителями только по запросу; некоторые материалы для родителей).

3.3 Имеются некоторые возможности для участия родителей и других членов семей в жизни детского учреждения.

3.4 Взаимодействие между членами семьи и воспитателями обычно имеет уважительный и позитивный характер.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

38. Работа с родителями

5.1. Перед зачислением ребенка родителей приглашают ознакомиться с группой.

5.2 Родителей знакомят с основными принципами и методами работы учреждения (напр., справочник для родителей, правила, описание деятельности).

5.3 Между родителями и воспитателями происходит постоянный обмен информацией (напр., частое неформальное общение; периодические беседы для всех детей; родительские собрания, информационные бюллетени, информация о вопросах воспитания для родителей).

5.4 Используются разнообразные варианты приобщения членов семьи к участию в жизни группы (напр., дни рождения, обеды).

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

38. Работа с родителями

7.1. Родителей ежегодно просят оценить работу учреждения (напр., анкеты для родителей, собрания для оценки достижений группы).

7.2 При необходимости родителям предлагают обратиться к другим специалистам (напр., за помощью в воспитании, для решения проблем со здоровьем ребенка).

7.3 Родители наряду с воспитателями участвуют в управлении учреждением (напр., представители родителей в администрации).

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

39. Учет персональных потребностей воспитателей

1.1. Специальные помещения для воспитателей отсутствуют (напр., нет отдельного туалета, комнаты пребывания, места для хранения личных вещей).

1.2 Не предусмотрено время для удовлетворения персональных потребностей (напр., нет времени для перерывов).

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

39. Учет персональных потребностей воспитателей

- 3.1. Есть отдельный туалет для взрослых.
- 3.2. За пределами детского игрового пространства доступно некоторое количество мебели для взрослых.
- 3.3. Предусмотрено место для хранения личных вещей.
- 3.4. У воспитателей есть как минимум один перерыв в день.
- 3.5 При необходимости обеспечивается соответствие помещения нуждам воспитателей с ограниченными возможностями. Возможна оценка Н П

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

39. Учет персональных потребностей воспитателей

5.1. Доступна комната пребывания с мебелью для взрослых, комната может иметь двойное назначение (напр., офис, помещение для собраний).

5.2 Оборудовано место для хранения личных вещей, при необходимости обеспечивающее защиту вещей от кражи.*

5.3 Ежедневно предоставляются утренний, вечерний и дневной «обеденный» перерывы.*

5.4 Имеются условия для организации питания сотрудников (напр., место в холодильнике, принадлежности для приготовления пищи).

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

39. Учет персональных потребностей воспитателей

7.1 Отдельная комната пребывания для взрослых (без двойного назначения).

7.2 Удобная мебель для взрослых в комнате пребывания.

7.3 Воспитателям предоставлена некоторая свобода в выборе времени для перерыва.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

40. Учет профессиональных потребностей воспитателей

1.1 Телефон недоступен.*

1.2 Нет места для хранения материалов воспитателей (напр., отсутствует место для хранения материалов, необходимых воспитателям для подготовки к занятиям).

1.3 Нет помещения для индивидуальных бесед во время работы учреждения

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

40. Учет профессиональных потребностей воспитателей

3.1 Удобный доступ к телефону.*

3.2 Доступно место для хранения материалов.

3.3 Доступно помещение для индивидуальных бесед во время работы учреждения.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

40. Учет профессиональных потребностей воспитателей

5.1. Достаточно места для хранения материалов.

5.2 Для управления детским учреждением используется отдельный офис.*

5.3 Помещение для проведения совещаний и собраний удовлетворяет основным требованиям (напр., двойное или совместное использование не затрудняет проведение запланированных мероприятий; гарантируется конфиденциальность; есть мебель для взрослых).

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

40. Учет профессиональных потребностей воспитателей

7.1. Имеется хорошо оборудованное офисное помещение для управления детским учреждением (напр., доступны компьютер, автоответчик).

7.2 В детском учреждении предусмотрено помещение, пригодное для индивидуальных бесед и групповых совещаний, удобно расположенное, комфортное и изолированное от пространства, где занимаются дети.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей*

1.1. Воспитатели не обмениваются информацией, необходимой для удовлетворения потребностей детей (напр., не сообщается, что того или иного ребенка заберут раньше).

1.2. Межличностные отношения мешают выполнению обязанностей по уходу за детьми (напр., вместо ухода за детьми воспитатели общаются друг с другом или, наоборот, практически не разговаривают, конфликтуя друг с другом).

1.3. Обязанности распределяются между воспитателями несправедливо (напр., один воспитатель выполняет большую часть обязанностей, а другой практически ничего не делает).*

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей*

3.1. Воспитатели обмениваются некоторой информацией, необходимой для удовлетворения потребностей детей (напр., все воспитатели знают об аллергии у ребенка).

3.2 Межличностное взаимодействие между воспитателями не мешает выполнению ими обязанностей по уходу за детьми.

3.3 Обязанности справедливо распределяются между воспитателями.*

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей*

5.1. Воспитатели ежедневно обмениваются информацией о детях (напр., информацией о том, насколько успешно конкретные дети справляются с плановыми мероприятиями и игровой деятельностью).

5.2. Взаимодействия воспитателей позитивны и оставляют ощущение тепла и поддержки.

5.3. Обязанности распределяются таким образом, что и уход, и игровая деятельность протекают одинаково успешно.*

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

41. Взаимодействие и сотрудничество воспитателей*

7.1. Воспитателям, работающим с одной и той же группой или в одном помещении, по крайней мере, раз в две недели предоставляется время для совместного планирования занятий.

7.2 Обязанности каждого воспитателя четко определены (напр., один готовит игровые материалы, а другой приветствует детей; один помогает детям подготовиться к отдыху, а другой следит за чисткой зубов).*

7.3 Администрация учреждения поддерживает позитивное взаимодействие между воспитателями (напр., организуя неофициальные встречи; поощряя участие коллектива в методических мероприятиях).

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

42. Профессиональная поддержка и аттестация воспитателей

1.1. Воспитателям не предоставляется профессиональная поддержка.

1.2 Нет обратной связи или оценки эффективности работы воспитателей.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

42. Профессиональная поддержка и аттестация воспитателей

3.1. Воспитателям предоставляется некоторая профессиональная поддержка (напр., руководитель ДОО неформально следит за работой коллектива; наблюдение осуществляется при наличии жалоб).

3.2 Существуют некоторые отзывы о результатах деятельности.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

42. Профессиональная поддержка и аттестация воспитателей

5.1. Предусматривается ежегодная оценка работы учреждения.

5.2 Письменная оценка результатов деятельности ежегодно предоставляется членам коллектива.

5.3 В данной оценке обозначаются достижения воспитателей, а также моменты, требующие улучшения.

5.4 Принимаются меры по внедрению рекомендаций, полученных в ходе аттестации (напр., для повышения эффективности работы проводится обучение; при необходимости приобретаются новые материалы).

Возможна оценка НП

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

42. Профессиональная поддержка и аттестация воспитателей

7.1. Воспитатели самостоятельно оценивают результаты своей работы.

7.2 Помимо ежегодной аттестации производится регулярный методический контроль деятельности воспитателей с предоставлением обратной связи.

7.3 Обратная связь по результатам оценки предоставляется в виде помощи и поддержки.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

43. Возможности для повышения квалификации

1.1. Для воспитателей не предусмотрено введение в профессию или повышение квалификации.

1.2. Собрания коллектива не проводятся.

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

43. Возможности для повышения квалификации

3.1. Предусмотрено введение в профессию, предполагающее их ознакомление с планом действий в чрезвычайных ситуациях, инструкциями по безопасности и охране здоровья.*

3.2. Предоставляются некоторые возможности по повышению квалификации.*

3.3. Для решения административных проблем иногда проводятся собрания коллектива.*

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

43. Возможности для повышения квалификации

5.1. Для новых воспитателей предусмотрено подробное введение в профессию, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятия.

5.2 Администрация учреждения регулярно организует повышение квалификации (напр., воспитатели участвуют в семинарах; для обучения по месту работы приглашаются специалисты и используются видеокурсы).*

5.3 Ежемесячно проводятся собрания коллектива, которые включают мероприятия по повышению квалификации воспитателей.

5.4 На месте работы доступны некоторые методические и образовательные материалы (напр., книги, журналы или другие материалы по вопросам развития детей, воспитания толерантности и по организации воспитательной работы можно взять в библиотеке).*

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ

43. Возможности для повышения квалификации

7.1. Воспитателям оказывается поддержка для посещения курсов, конференций или семинаров, недоступных в детском учреждении (напр., освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции).

7.2 На территории учреждения имеется хорошая библиотека, в которой представлены актуальные материалы по различным проблемам воспитания дошкольников.*

7.3 Воспитатели, не имеющие соответствующего статуса в области дошкольного образования, обязаны получить дополнительное образование. Возможна оценка НП.