

Система оценивания в начальной школе

1 класс – безотметочное
обучение

Безотметочная система оценивания

- Правила безопасного оценивания (не скупиться на похвалу, хвалить исполнителя, не критиковать исполнение, ставить перед ребенком только конкретные цели, не ставить перед первоклассником несколько целей одновременно и т.д.)
- Развернутая словесная оценка учителя, иногда письменная, а раз в четверть – письмо ученику и родителям о том, каковы достижения и где следует постараться еще.
- Родительские собрания, где на фоне общего сообщения о результатах движения класса родители по лежащим перед ними работам ребенка могут увидеть его движение по сравнению со всем классом; здесь могут быть представлены и анонимные рейтинги контрольных работ.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Выставки всех продуктов учебной работы детей.
- Система портфолио (накопление продуктов детской учебной работы, начало которой связано с индивидуальным интересом учащегося, в портфолио фиксируются интересы ребенка и их динамика).
- Задания, не требующие оценки со стороны, они сами демонстрируют ученику уровень его достижений.
- Шкалы, отражающие динамику результатов.
- Шкалы, позволяющие видеть перспективу.
- Рейтинговая контрольная работа, где баллы определяются совместно с детьми, а затем каждый сам может определить результат выполнения.
- Система внеурочных образовательных событий (предметные игры, конкурсы, праздники, творческие экзамены, детские проекты и т.д.)

Новые формы оценивания учебных достижений школьников

- «Портфель» ученика
- «Рефлексивная карта» ученика
- «Карта успеха» ученика
- «Лист самооценки ученика»

«Портфель» ученика

■ Цели составления «портфеля»:



Для учителя:

- а) выявление уровня владения умениями и навыками;
- б) выявление пробелов в подготовке.



Для ребенка:

- а) выработка положительной мотивации и интереса к учению;
- б) развитие самоанализа и самооценки.

«Портфель» ученика

- Процедура составления «портфеля» проста. Материал для оценивания собирают сами дети, обсуждая его с учителями и родителями. Отдельные элементы «портфеля» переходят вместе с учеником из года в год.

В ходе совместного обсуждения с учениками определяется, из каких элементов будет состоять «портфель», как он будет выглядеть. Например:



Письмо владельца «портфеля», в котором отражена цель его создания.



Оглавление.



Работы учащегося.



Самоанализ работы за год.



Содержательная характеристика учителя.



Работы, которые ученик считает лучшими.



Результаты тестов, проверочных работ.



Образцы изобразительного творчества.



Схемы индивидуальных и групповых проектов.



Формы, образцы оформления результатов проекта.

«Портфель» ученика

Весь материал ученик собирает в папку с прозрачными файлами, которая будет храниться у него. Каждая работа, включенная в «портфель», снабжена листом самооценки выполнения задания.

Формы оценки «портфеля» каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть:

-  Публичная презентация в конце четверти, года (она может проходить на классном часе, родительском собрании).
-  Выставка «портфелей» (по желанию учащихся).

Критерии оценки «портфеля» также определяются индивидуально:

-  творчество;
-  факторы, отражающие развитие ребенка (учебная самостоятельность и активность, умение учиться, самоконтроль и самооценка);
-  понимание и полнота отражения учебного материала.

Предварительные результаты: работа по технологии «портфеля» позволяет учителю:

-  Оценивать уровень самостоятельности детей;
-  Выявить проблемы формирования самооценки учащегося;
-  Определить преобладающую мотивацию ребенка;
-  Оценить уровень владения умениями и навыками.

«Рефлексивная карта» ученика

- Цели составления «рефлексивной карты»:
 -  Для учителя – это средство оценивания:
 - а) интеллектуальных, коммуникативных проявлений ребенка;
 - б) уровня овладения предметными знаниями, умениями, навыками.
- Для ребенка «рефлексивная карта» помогает:
 - а) сформировать умения словесно оценивать свою работу, сравнивать с образцом или результатами предыдущей работы;
 - б) дать представление о конкретных умениях и навыках, которые должны быть сформированы;
 - в) выработать потребность в организации своего труда.

«Рефлексивная карта» ученика

Процедура составления и работы с «картой».

«Рефлексивная карта» представляет собой листы плотной бумаги, которые вклеиваются в дневник ученика. В ней отмечены предметные умения и навыки, которые дети должны приобрести в процессе обучения, а также коммуникативные умения и личностное развитие ребенка. Набор рубрик, вносимых в «карту», составляется учителем. Еженедельно, ежемесячно или по четвертям ученик и учитель в соответствующих графах ставят условные знаки.

Ученик (самооценка) ставит:

- ! – знаю или умею очень хорошо
- * - иногда ошибаюсь
- ? – пока самостоятельно не выполняю

Учитель (оценка) ставит:

- + - знает, умеет применять на практике
- * - знает, но иногда ошибается
- ? – пока испытывает трудность

Самооценка ученика предшествует оценке учителя. Учитель либо соглашается с ней, либо вносит коррективы. Отметки первоначально делаются карандашом, затем выделяются ярким цветом (особенно успех).

В конце учебного года «карта» будет вложена в «портфель» ученика, в раздел «Мои достижения по предметам».

«Рефлексивная карта» ученика

Предварительные результаты:

«Рефлексивная карта» дает возможность учителю контролировать процесс овладения учащимися определенными умениями и навыками, вовремя выявить затруднения и оказать необходимую помощь. Родители после ознакомления с «Рефлексивной картой», как показал опыт, проявляют больший интерес и начинают внимательнее относиться к учебному труду ребенка.

Возможные риски:



Работа с «картой» может стать формальной, если не приучать детей к самоанализу.



Заполнение «карт» будет трудоемким, если работа ведется несистематически.



Очень важна разъяснительная работа с родителями. Родитель, не понимающий учителя, превращается в недруга.

«Карта успеха» ученика

Цели ведения «карты»:

«Карта успеха» вводится для первоклассников и работает на успех ученика, позволяет дифференцированно подойти к оцениванию, формирует самостоятельность и ответственность.

«Карта успеха» ученика

Процедура составления и работы с «картой»:

На начальном этапе в 1-ом классе вводится словесная оценка за содержательный ответ, интересное высказывание, «умный» вопрос или творческое проявление. По мере того, как у ребят накапливается учебный опыт, определенные знания и умения, им становится мало словесных оценок. Постепенно учителя 1-ых классов вводят разбор ошибок, допущенных учениками, выписывают их на доску, предлагают создать игровую ситуацию. Затем ребенок ищет ошибки в работе соседа по парте, но не ограничивается их исправлением, а обязательно дает совет, о чем нужно вспомнить ученику, допустившему ошибку, какое правило повторить. Далее школьник самостоятельно ищет это правило в учебнике или справочнике. Работа усложняется, и в итоге завершается самооценкой и рекомендациями – «советами самому себе».

Совместными усилиями разрабатываются и вводятся «карты успеха», на каждую четверть создается отдельная «карта», неусвоенные вопросы и неотработанные умения переносятся в «карту» на другую четверть.

«Карта успеха» ученика (письмо)

Навыки письма	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май
Копирование слов								
Размер букв								
Наклон букв								
Формы букв								
Пробелы								
Соединения								

«Карта успеха» ученика

(математика)

Умения и навыки	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май
Письмо цифр								
Нумерация до 100:								
запись								
последовательность								
сравнение чисел								
Сложение и вычитание круглых десятков								
Сложение двузначного числа с однозначным (без перехода через разряд)								
Распознавание геометрических фигур на чертеже								
Измерение длин с помощью линейки								

«Карта успеха» за I четверть

Условные обозначения:

+ - знает и умеет принять на практике

V – знает, но иногда ошибается

? – самостоятельно не выполняет

Предмет	Умение и навыки	+ V ?
	Умеет работать самостоятельно.	
	Коммуникативные навыки: -умеет работать в группе; -высказывает свое мнение; -выслушивает мнение товарищей.	
Чтение	•Темп чтения незнакомого текста. •Чтение целыми словами.	
Русский язык	•Писать слова с непроверяемыми написаниями. •Находить в предложении подлежащее и сказуемое.	
Математика	•Знание таблицы сложения однозначных чисел. •Знание алгоритма решения задач.	
Окружающий мир	•Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. •Различать основные признаки осени.	
	Подпись учителя _____ Подпись родителей _____	

«Лист самооценки ученика»

Цель использования:

Работая с этим листом, учитель может определить направление развития и пути работы над возникшими у ребенка проблемами.

Процедура и материал:

Лист самооценки заполняется в начале изучения темы и в конце.

Класс _____

Фамилия, имя _____

Предмет _____

Тема _____

Что нового узнал? _____

Чему новому научился? _____

Чему хотел научиться, но не получилось? _____

Почему не получилось? _____

Какие проблемы возникли при работе над темой ? _____

Пути решения проблем. _____

«Карта успешности»

Цель использования:

Ученики, неуспешные в учебе, могут быть успешными в других видах деятельности. Чтобы поддержать ситуацию успеха, учителя изучают, в каких областях ребенок считает себя успешным.

Процедура. Ребенку предлагается следующая анкета:

1. В каком из перечисленных видов деятельности ты чувствуешь себя наиболее успешным?



Учебная деятельность	-	Здоровье
Спорт	-	Общение
Труд	-	Семья
Творчество	-	Личный рост

2. Кто заметил твой успех?



Друг	-	Родные
Учитель	-	Кто-то еще
Одноклассники		

3. Считаешь ли ты себя успешным человеком?



Да	-	Иногда
Скорее, да	-	Нет

4. Вспомни и опиши несколькими предложениями свой самый большой успех.