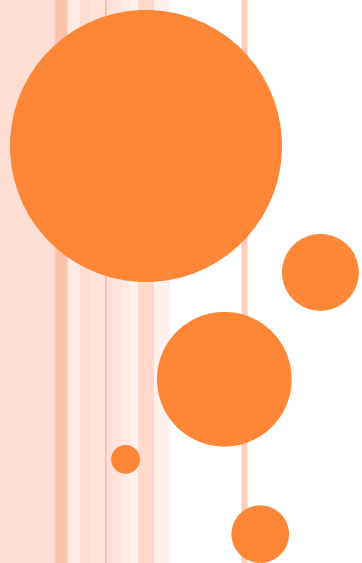


СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Проблемы



СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ (НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ). НА ОСНОВЕ ЭТОГО ПОЯВЛЯЮТСЯ СЛОЖНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ.



СЛОЖНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

- «Демографическая яма», связанная с сокращением рождаемости в 1990-е годы, которая привела к заметному сокращению числа школьников и студентов.
- Коррупция в вузах, связанная с платой за поступление и сдачу зачётов и экзаменов.
- Противоречивые оценки единого государственного экзамена (ЕГЭ), являющегося основной и по сути единственной формой государственной итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных школ и одновременно основным способом поступления в высшие учебные заведения. Несмотря на то, что единый экзамен введен как общеобязательный еще в 2009 году, до сих пор продолжается обсуждение целесообразности и правомерности его введения.
- Отсутствие международного признания российских стандартов среднего образования, из-за чего выпускникам российских школ нельзя поступить в большинство иностранных вузов, а также крайне ограниченное признание за рубежом российских дипломов о высшем профессиональном образовании.



СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РОССИЯ ПОКАЗЫВАЕТ НЕВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СВОИХ ШКОЛ.



Заметным стало понижение качества образования по основным уровням:

- ❑ - общее среднее - устаревшая структура, перегруженность школьных программ;
- ❑ - начальное и среднее профессиональное - разрыв учебно-производственных связей с базовыми предприятиями;
- ❑ - высшее - особенности создания негосударственных вузов, введение «платного образования», открытие многочисленных филиалов государственных вузов не всегда качественно функционирующих.

Платное образование в значительной мере оказалось неэффективным из-за таких факторов, как:

- ❑ 1. большая часть средств от платного высшего образования направляются не для поддержки государственных вузов, а в негосударственные, которые не всегда обеспечивают уровень качества образования;
- ❑ 2. отсутствие четкого разграничения платных и бесплатных образовательных услуг в дошкольном и школьном образовании;
- ❑ 3. большая часть средств от репетиторства минует бюджеты вузов и криминализует процессы вступительных экзаменов.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Если говорить о проблемах образования в связи с общим экономическим положением в стране, то в целом они сводятся к следующим четырём:

- недостаточное финансирование учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования (бюджетное финансирование осуществляется в лучшем случае на 40-50%);
- плохое материально-техническое обеспечение образовательного процесса (за последние 10 лет почти 90% учебных заведений системы образования не получали из бюджета средства на приобретение нового учебно-лабораторного оборудования);
- низкая заработная плата педагогов.
- доступность качественного образования в гимназиях, лицеях, колледжах и вузах для способных детей из малообеспеченных семей, отдаленных регионов России стала достаточно проблематичной, и в значительной мере зависит не столько от способностей детей и молодежи, сколько от материального положения семьи (репетиторство, платные курсы, оплату обучения), а для поступающих в вузы — и от места проживания.



ОСНОВНЫЕ МЕРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

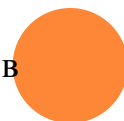
В дошкольном образовании:

- «- разработка и внедрение федерально-региональных стандартов и нормативов финансирования дошкольного образования;
- - введение отдельного финансирования дошкольного обучения (за счет бюджетов соответствующих уровней в пределах государственных стандартов) и содержания детей (в зависимости от доходов на каждого члена семьи);
- - разработка нормативно-правовых актов по стимулированию финансирования (или софинансирования) учреждений дошкольного образования предприятиями различных форм собственности»



В ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ:

- Перевод общеобразовательных учреждений на уровень субъектов Федерации, с возможностью делегирования местным властям части полномочий по содержанию общеобразовательных школ;
- - осуществление комплекса мер, направленных на изменение социального статуса учителя;
- - получение общеобразовательными школами статуса юридических лиц;
- - создание при общеобразовательных школах попечительских советов;
- - разработка стандартов содержания общего образования;
- - разработка федерально-региональных нормативов финансирования общеобразовательных учреждений;
- - акцент в деятельности школы на воспитание детей, особенно - на формирование навыков здорового образа жизни;
- - широкое внедрение в общее образование современных информационных технологий обучения, в том числе дистанционного»



В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:

- «- пересмотр номенклатуры специальностей и профессий начального и среднего профессионального образования в сторону их укрупнения, с учетом современных и перспективных потребностей общества;
- - повышение роли субъектов Федерации в определении структуры и объемов подготовки рабочих и специалистов среднего звена;
- - разработка нового поколения стандартов начального и среднего профессионального образования;
- - разработка нормативов финансирования учреждений начального и среднего профессионального образования;
- - принятие нормативно-правовых актов, стимулирующих софинансирование предприятиями различных форм собственности подготовки рабочих и специалистов среднего звена на базе учреждений начального и среднего профессионального образования»



В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:

- «- введение конкурсного распределения государственного заказа на подготовку специалистов;
- - разработка механизмов софинансирования высшего образования непосредственно гражданами - на основе государственных именных финансовых обязательств;
- - разработка нового поколения государственных стандартов высшего образования с учетом современных и перспективных потребностей государства, общества, личности;
- - повышение роли субъектов Российской Федерации как в определении структуры и объемов подготовки специалистов, так и в оценке качества работы вузов (при аттестации и аккредитации, путем текущего контроля над выполнением образовательными учреждениями лицензионных требований);
- - развитие практики соучреждения вузов субъектами Федерации и органами федеральной исполнительной власти;
- - разработка новых, более жестких, требований к аттестации и аккредитации вузов, в первую очередь - филиалов и негосударственных;
- - введение государственных возвратных субсидий или образовательных кредитов для получения высшего образования (частично или полностью погашаемых государством при работе выпускника по государственному распределению);
- - создание более справедливого доступа к высшему образованию на основе экспериментальной отработки системы единых государственных экзаменов»



По существу, речь идет о создании надежного механизма устойчивого развития системы образования, для чего необходимо решить следующие задачи:

- «— обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- — достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- — формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;
- — повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- — развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса — обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения»



