

Ставропольский край, Предгорный район, ст.Суворовская
Муниципальное казённое образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24»

Программа по медиабезопасности

«Интернет, как много в этом слове!»

*программа разработана сроком на семь лет
2011-2018 гг.*



Составитель: Кудряшова Елена Николаевна
(классный руководитель)



Разделы программы

I	Паспорт программы «Интернет, как много в этом слове!»	Слайд 3
II	Концепция программы воспитания «Медиабезопасность детей» * Цель программы * Задачи программы * Приоритетные направления * Принципы воспитательной системы	Слайд 4-7
III	Основные мероприятия по реализации программы * Развитие нормативно-правовой базы * Организация деятельности	Слайд 8- 16
IV	Приложения * Методические рекомендации по проведению уроков * Полезные ссылки	Стр.14-21
V	Список литературы	Стр.22



1.Паспорт

программы

Программа воспитания «Интернет, как много в этом слове!»

Наименование:	
Сроки реализации:	2011-2018гг
Основные составители:	Кудряшова Елена Николаевна - классный руководитель
Цель:	❖ обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде
Исполнители основных мероприятий:	Ученический коллектив класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа №24», родители, учителя- предметники, работающие в классе.
Ожидаемые результаты:	В ходе уроков медиабезопасности дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно: – критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации; – отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной; – избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации; – распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность; – распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации; – критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях; – анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников; – применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.
Система организации контроля:	Координацию деятельности и контроль выполнения данной программы осуществляет администрация школы и МО классных руководителей.



II. Концепция программы

Интенсивное развитие медиакультуры все более активно влияет на общественное сознание, как мощное средство информации, культурных и образовательных контактов. Компьютер и интернет (как часть медиакультуры) предоставляют человеку возможность индивидуального общения с экраном в интерактивном режиме как с целью реализации своих творческих идей, так и с целью познания.

В связи с получением большого количества информации детьми из телевидения, по интернету и мобильному телефону. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. В связи с этим большое значение приобрела проблема медиа безопасности детей.

Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать.

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, психического здоровья, человеческого достоинства во всех электронных СМИ и медиа-услугах — требование международного права и законодательства Российской Федерации.

Программа уроков медиабезопасности тесно связана со всеми учебными дисциплинами, но наибольшее внимание необходимо уделить на уроках ОБЖ и информатики.

Курс рекомендован для учащихся 5- 11 классов.



Данная программа построена в соответствии на основании:

- ФЗ № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который устанавливает правила медиабезопасности детей при обороте на территории России продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, программ для ЭВМ и баз данных, а также информации, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях и сетях подвижной радиотелефонной связи.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является:

- обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.



В ходе ее достижения решаются задачи:

- информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);
- ознакомление учащихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;
- обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия);
- профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.



Ожидаемые результаты.

В ходе уроков медиабезопасности дети должны научиться сделать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критически относиться к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;
- отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавать признаки злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации;
- критически относиться к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников;
- применять эффективные меры самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.



III. Основные мероприятия по реализации программы

• Развитие нормативно-правовой базы:

№	мероприятия	сроки
1	Конвенция о правах ребенка	2011- 2018г
2	Конституция Российской Федерации	2011- 2018г
3	Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	2011- 2018г
4	федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	2011- 2018г
5	Использование в работе программ Ставропольского края: ✓ Ведомственная целевая программа «Развитие образования Ставропольского края» ✓ Программа развития воспитания детей и молодежи Ставропольского края ✓ Региональная комплексная программа (концепция) «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей» ✓ Реализация комплексных мер по краевой целевой программе «Молодежь Ставрополя»	2011- 2018г



•Организация деятельности:

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>класс</i>	<i>Срок реализации</i>
1.	Проведение недель медиабезопасности	5-11 кл	4 раза в год
2.	Тематические беседы	5-11 кл	Ежедневно
3.	Инструктаж учащихся по теме: «Защита информации от современных компьютерных угроз»	5-11 кл	1 раз в четверть
4.	Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	5-11 кл	2 раза в год
5.	Разработка и распространение памяток по медиабезопасности, буклетов, брошюр	5-11 кл	В соответствии с планом
6.	Классные часы	5-11 кл	По графику
7.	Родительские собрания	5-11 кл	По графику
8.	Аудио уроки безопасности от Билайн	5-7 кл	По графику



5

Класс

	<i>Блок познавательных мероприятий</i>	<i>Блок практических мероприятий</i>	<i>Блок мероприятий по работе с родителями</i>
<i>сентябрь</i>	Кл.час «Чтобы компьютер был другом»	Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	
<i>октябрь</i>		Разработка и распространение памяток по медиабезопасности	«Развитие интеллекта и стили обучения в цифровом мире»
<i>ноябрь</i>	Кл.час «Сказки о золотых правилах безопасности в Интернете»;		
<i>декабрь</i>		Аудио уроки безопасности от Билайн	
<i>январь</i>	Кл час «Геокешинг “В поисках вирусов”»	Просмотр мультфильмов по медиабезопасности	
<i>февраль</i>		Разработка и распространение памяток по медиабезопасности	
<i>март</i>			«Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей»
<i>апрель</i>	Кл час «Геокешинг “В поисках вирусов”»		
<i>май</i>		Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	



6

КЛАСС

	<i>Блок познавательных мероприятий</i>	<i>Блок практических мероприятий</i>	<i>Блок мероприятий по работе с родителями</i>
<i>сентябрь</i>	Кл.час «Безопасность и мобильный телефон»	Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	
<i>октябрь</i>		Разработка и распространение памяток по медиабезопасности	«Безопасное общение детей в интернете»
<i>ноябрь</i>	Кл.час «Компьютер друг или враг?»		
<i>декабрь</i>		Просмотр мультфильмов по медиабезопасности	
<i>январь</i>	Кл. час «Правдивая о смайлике и его создании. Словарь смайлика.»		
<i>февраль</i>		Разработка и распространение памяток по медиабезопасности	
<i>март</i>			«Безопасное общение детей в интернете»
<i>апрель</i>	Кл.час «Полезный и безопасный интернет»		
<i>май</i>		Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	



7

класс

	<i>Блок познавательных мероприятий</i>	<i>Блок практических мероприятий</i>	<i>Блок мероприятий в работе с родителями</i>
<i>сентябрь</i>	Кл. час «Опасности, подстерегающие учащихся в сети, и как их избежать»;	Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	
<i>октябрь</i>		Разработка и распространение буклетов по медиабезопасности	
<i>ноябрь</i>	Кл. час «Пароль – надёжная защита»		«Опасность, с которыми дети могут столкнуться в сети»
<i>декабрь</i>		Просмотр презентаций по медиабезопасности	
<i>январь</i>	Кл. час «Игромания»		
<i>февраль</i>		Разработка и распространение буклетов по медиабезопасности	
<i>март</i>			«Кибербуллинг, что это? »
<i>апрель</i>	Кл. час «Сетевой этикет»		
<i>май</i>		Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	



	<i>Блок познавательных мероприятий</i>	<i>Блок практических мероприятий</i>	<i>Блок мероприятий по работе с родителями</i>
<i>сентябрь</i>	Кл. час «Медиа-безопасность – важнейшее условие современной жизни»	Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	
<i>октябрь</i>		Разработка и распространение буклетов по медиабезопасности	
<i>ноябрь</i>	Кл. час «Опасность социальных сетей»		«Феномен интернет-зависимости»
<i>декабрь</i>		Просмотр презентаций по медиабезопасности	
<i>январь</i>	Кл. час «Лже-антивирусы, которые шантажируют пользователя тем, что на дисках его ПК якобы уже найдены вредоносные программы»		
<i>февраль</i>		Разработка и распространение буклетов по медиабезопасности	
<i>март</i>		Тест на определение интернет зависимости у детей.	«Профилактика интернет-зависимости у детей»
<i>апрель</i>	Кл. час «Защити себя!»		
<i>май</i>		Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	



9

класс

	<i>Блок познавательных мероприятий</i>	<i>Блок практических мероприятий</i>	<i>Блок мероприятий по работе с родителями</i>
<i>сентябрь</i>	Кл. час «Правила этикета для электронной почты и чата»	Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	
<i>октябрь</i>		Разработка и распространение буклетов по медиабезопасности	
<i>ноябрь</i>	Кл. час «Отношение к сообщениям в СМИ; мобильной (сотовой) связи» (круглый стол)		«Дети и интернет, когда вас нет»;
<i>декабрь</i>		Просмотр презентаций по медиабезопасности	
<i>январь</i>	Кл. час «Злоупотребление доверчивостью учащихся» (диспут)		
<i>февраль</i>		Разработка и распространение буклетов по медиабезопасности	
<i>март</i>		Тест на определение интернет зависимости у детей.	
<i>апрель</i>	Кл. час «Осторожно, Интернет» (ток-шоу)		«Дети онлайн: техника безопасности»
<i>май</i>		Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	



10

класс

	<i>Блок познавательных мероприятий</i>	<i>Блок практических мероприятий</i>	<i>Блок мероприятий по работе с родителями</i>
<i>сентябрь</i>	«Основные правила поведения в современной информационной среде»		
<i>октябрь</i>		Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	
<i>ноябрь</i>	Кл. час «Меры безопасности при работе с электронной почтой»		
<i>декабрь</i>		Установка паролей на ПК.	
<i>январь</i>			«Манипулятивные технологии, направленные против детей».
<i>февраль</i>	Кл. час «Удаление сведений о паролях пользователя и всех посещаемых им веб-сайтов»		
<i>март</i>		Установка безопасной работы и включение конфиденциальности	
<i>апрель</i>		Разработка и распространение брошюр по медиабезопасности	
<i>май</i>	Кл. час «Цель совершения преступления. Уровни и меры по защите информации»	Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	



11

класс

	<i>Блок познавательных мероприятий</i>	<i>Блок практических мероприятий</i>	<i>Блок мероприятий по работе с родителями</i>
<i>сентябрь</i>	Кл. час «Основные законы России в области компьютерного права»	Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	
<i>октябрь</i>		Разработка и распространение брошюр по медиабезопасности	
<i>ноябрь</i>	Кл. час «Основные законы России в области компьютерного права»		
<i>декабрь</i>		Просмотр учебных фильмов по медиабезопасности	
<i>январь</i>	Кл. час «Способы классификации компьютерных вирусов»		
<i>февраль</i>			«Информационная безопасность как важнейшее условие существования современного общества»
<i>март</i>		Установка фильтра на ПК	
<i>апрель</i>	Кл. час «Безопасность работы в локальной сети»		
<i>май</i>		Провести анкетирование в классах по определению уровня информированности учащихся о безопасном поведении в современной информационной среде.	



IV. Приложение

1. Урок-практикум

Уроки-практикумы, помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному его усвоению.

Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Главное их различие состоит в том, что на лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс конструктивных умений учащихся. Следует отметить, что учебный эксперимент как метод самостоятельного приобретения знаний учащимися, хотя и имеет сходство с научным экспериментом, вместе с тем отличается от него постановкой цели, уже достигнутой наукой, но неизвестной учащимися.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие уроки-практикумы. Основным же способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы.

При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую или лабораторную работу.

Средством управления учебной деятельностью учащихся при проведении практикума служит инструкция, которая по определенным правилам последовательно определяет действия ученика.

Исходя из имеющегося опыта, можно предложить следующую структуру уроков-практикумов:

- сообщение темы, цели и задач практикума;
- актуализация опорных знаний и умений учащихся;
- мотивация учебной деятельности учащихся;
- ознакомление учеников с инструкцией;
- подбор необходимых дидактических материалов, средств обучения и оборудования;
- выполнение работы учащимися под руководством учителя;
- составление отчетов;
- обсуждение и теоретическая интерпретация полученных результатов работы.

Эту структуру практикума можно изменять в зависимости от содержания работы, подготовки учащихся и наличия оборудования.



2. Урок - дискуссия.

Основу уроков-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий и т.д. Различают:

1. Экскурсии-диалоги, когда урок компанируется вокруг диалога двух главных участников.
2. Групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.
3. Массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся класса. На этапе подготовки урока-дискуссии учитель должен четко сформировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути решения.

В случае необходимости участникам предстоящей дискуссии надо познакомиться с дополнительной литературой, заранее отобранной и предложенной учителем. В начале урока обосновывается выбор темы или вопроса, уточняются условия дискуссии, выделяются узловые моменты обсуждаемой проблемы. Главный момент дискуссии - непосредственный спор её участников. Для его возникновения неприемлем авторитарный стиль преподавания, ибо он не располагает к откровенности, высказыванию своих взглядов. Ведущий дискуссии, чаще всего учитель, может использовать различные приемы активизации учащихся, подбадривая их репликами типа "хорошая мысль", "интересный подход, но", "давайте подумаем вместе", "какой неожиданный, оригинальный ответ", либо делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т.д. Необходимо размышлять вместе с учениками, помогая при этом им формулировать свои мысли и развивать сотрудничество между собой и ими. В ходе дискуссии не надо добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным вопросам следует вносить ясность. Особняком стоит вопрос о культуре дискуссии. Оскорбление, упреки, недоброжелательность в отношении к товарищам не должны присутствовать в опросе. Крик, грубость чаще всего возникают тогда, когда в основе дискуссии лежат факты или закономерность, а не только эмоции. При этом часто её участники не владеют предметом спора и "говорят на разных языках". Формированию культуры дискуссии могут помочь следующие правила: - вступая в дискуссию, необходимо представлять предмет спора;

- в споре не допускать тона превосходства;
- грамотно и четко ставить вопросы;
- формулировать главные выводы.

Момент окончания дискуссии следует выбирать так, чтобы предупредить повторение сказанного, ибо это отрицательно влияет на поддержание интереса учащихся к рассматриваемым на уроке проблемам. Завершив дискуссию, необходимо подвести её итоги. Здесь нужно оценить правильность формулировки и употребления понятий, глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств, опровержений, выдвижения гипотез, культуру дискуссии. На этом этапе учащиеся получают за дискуссию отметки, которые не надо снижать за то, что ученик отстаивал неверную точку зрения. Следует отметить, что дискуссия является также одним из структурных основных компонентов урока-диспута, конференций, суда, заседания ученого совета и т.п.



3. Театрализованный урок

Выделение такого типа урока связано с привлечением театральных средств, атрибутов и их элементов. Театрализованные уроки привлекательны тем, что вносят в ученические будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяют ребятам проявить свою инициативу, способствуют выработке у них чувства взаимопомощи, коммуникативных умений.

Как правило, театрализованные уроки разделяют по форме их организации: спектакль, салон, сказка, студия и т.п. При подготовке таких уроков даже работа над сценарием и изготовление элементов костюмов становится результатом коллективной деятельности учителя и учащихся. Здесь, равно как и на самом театрализованном уроке, складывается демократичный тип отношений, когда учитель передает учащимся не только знания, но и свой жизненный опыт, раскрывается перед ними как личность.

Наполнения сценария фактическим материалом и его реализация на театрализованном уроке требует от учащихся серьезных усилий в работе с учебником, первоисточником, сведениями, научно - популярной литературой, что в конечном счете вызывает у них интерес к знаниям.

Непосредственно на самом уроке учитель лишается авторитарной роли обучающего, либо он выполняет лишь функции организатора представления. Оно начинается, как правило, со вступительного слова ведущего, обязанности которого не обязательно возлагать на учителя.

Само представление после информативной части может быть продолжено постановкой проблемных заданий, которые непосредственно подключают в активную работу на уроке остальных учащихся. В заключительной части представления, еще в стадии разработки, желательно предусмотреть этап подведения итогов, и связанную с ним тщательную подборку критериев оценок, учитывающих все виды деятельности учащихся на уроке. Их основные положения должны быть заранее известны всем ребятам, отметим, что надо запланировать достаточно времени для проведения заключительного этапа театрализованного урока, не подводить итоги в спешке, по возможности повторить и обобщить использованный в представлении материал, а также оценить знания учащихся.

Разумеется, предлагаемая структура применяется как один из вариантов при конструировании театрализованных уроков, многообразие которых определяется, прежде всего, содержанием используемого материала и выбором соответствующего сценария.



4. Урок-соревнование

Основу урока-соревнования составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных учителем.

Форма проведения таких уроков самая различная. Это: поединок, бой, эстафета, соревнования, построенные по сюжетам известных игр: КВН, "Брейн-ринг", "Счастливый случай", "Звездный час" и др.

В организации и проведении уроков-соревнований выделяют три основных этапа: подготовительный, игровой, подведение итогов. Для каждого конкретного урока эта структура детализируется в соответствии с содержанием используемого материала и особенностями сюжета материала.

В качестве примера остановимся на специфике организации и проведения боя команд по учебному предмету на уроке.

Для участия в соревновании класс разбирается на 2-3 команды. Каждой команде даются одни и те же задания, с таким расчетом, чтобы число заданий было равно числу участников команд. Выбираются капитаны команд. Они руководят действиями своих товарищей и распределяют, кто из членов команд будет отстаивать решение каждого задания.

Дав время на обдумывание и поиск решений, жюри, состоящее из учителя и учащихся не вошедших в состав команды, следит за соблюдением правил соревнования и подводит итоги состязаний.

Открывается бой конкурсов капитанов, который не приносит баллов, но дает той команде, капитан, который победит, право осуществить вызов или передать эту возможность соперникам.

В дальнейшем команды вызывают друг друга по очереди. Вызывающая команда указывает каждый раз, на какое задание она вызывает противника. Если вызов принимается, то вызываемая команда выставляет участника, рассказывающего решение, а её противники - оппонента, ищущее! В этом решении ошибки и недочеты. Если вызов не будет принят, то уже, наоборот, кто-то из членов вызывающей команды рассказывает, а оппонирует его член вызванной команды.

Жюри распределяет баллы за решение и оппонирование каждого задания. Если никто из членов команд не знает решения, то его приводит учитель или члены жюри. В конце урока проводится командные и индивидуальные итоги.



• Полезные ссылки для работы

- "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности. Материалы для детей, их родителей и учителей - интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков. Возрастные категории: 7-10 лет, 11-16 лет
- Сетевой экстрим / Тренинг Безопасность в сети интернет. Тренинг представлен в номинации "Сетевой экстрим" на XII конференции, неоднократно проводился в различных образовательных учреждениях области. Преимущественно для учащихся средней школы
- Региональный конкурс Безопасный интернет. Две возрастные группы: 5-8-х или 9-11-х классов
- Электронная библиотека. В.В. Гафнер Информационная безопасность: учебное пособие
- Рекомендации по безопасному использованию сети Интернет на портале Дружественный Рунет для родителей, учителей, учащихся разных возрастных групп
- Веб-узел "Безопасность дома" от Microsoft для пользователей ПК
- Буклет "Безопасность детей в интернете" Информация для педагогов
- Сетевой этикет. Материалы Летописей.Ру Для начальной и средней школы
- Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет
- Межрегиональное исследование по безопасности в Интернете. Педагогам и родителям
- Семинар для педагогов «Безопасность поведения в Интернете» на портале "Общественно-государственная экспертиза в образовании"
- Три золотых правила безопасности в Интернет. Ваши предложения?
- Задания для геокешинга "В поисках вирусов", текст подсказок Игра для учащихся средней и старшей школы. Апробирована на самосборе-2010 Видеоматериалы по теме "Безопасный интернет"
- Студия Mozga.ru мультфильм «Безопасный интернет»
- видеоролик «Правила безопасного поведения для детей в Интернете» Для начальной и средней школы
- Учебное видео: Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете
- Видео: Выбираем пароль Для учащихся 1-5 классов. Интерактивные курсы по теме "Безопасный интернет"
- "Основы безопасности детей и молодежи в Интернете" — интерактивный курс по Интернет-безопасности
- Информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет»
- Дидактические материалы по теме "Безопасный интернет" (Классные часы, презентации для учащихся, УМК), для средней возрастной группы
- Методические рекомендации по проведению Дня медиа-безопасности



V.Используемая литература

- «Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и интернет» УМК, Москва «Солон-пресс», 2010г
- Методические рекомендации по проведению Дня медиабезопасности в общеобразовательных учреждениях 1 сентября 2011 года (положение)
- федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Информация данная на сайтах, которые указаны в приложении