

Мотивация как главное условие успешной учебной деятельности

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить

К. Д. Ушинский



Что же такое мотивация?



Учебная мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности



Цель – это предвидимый результат,
представляемый и осознаваемый
человеком

Мотив – это побуждение к достижению
цели.



Методы организации учебной деятельности

- Словесные
- Наглядные и практические
- Репродуктивные и поисковые
- Индуктивные и дедуктивные
- Метод самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя



Типы мотивации, связанные с результатами учения:

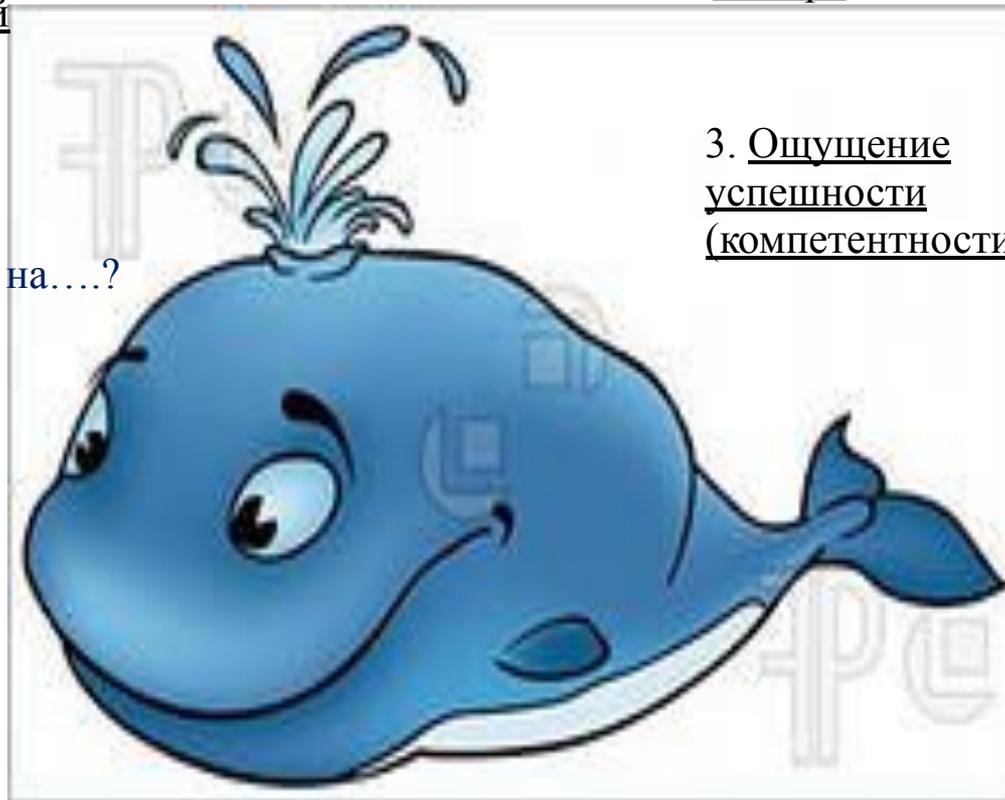
- «Отрицательная» - связанная с осознанием определённых неудобств и неприятностей, если ребёнок не будет учиться.

□ «Положительная»



1. Ощущение
самостоятельности
процесса поиска знаний

- Что случится, если....?
- Приведите примеры....
- В чём сильные и слабые стороны...?
- Каким образом ...влияет на....?
- Каким образом...можно использовать для...?
- Чем похожи..и ...?



2. Ощущение свободы
выбора

3. Ощущение
успешности
(компетентности)

От чего зависит учебная мотивация...?

- Интерес к информации...
- Уверенность в себе
- Направленность на достижение успеха.
- Интерес к людям...
- Потребность и возможность в самовыражении
- Принятие и одобрение значимыми людьми
- Актуализация творческой позиции
- Осознание значимости происходящего для себя и других
- Потребность в социальном признании
- Наличие положительного опыта...
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей



Содержание учебной мотивации



**Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает.
В.А.Сухомлинский**

- отрицательное**
- противоречивое**
- нейтральное**



Основные направления работы

Формирование позиции школьника

Формирование положительного
отношения к учению

Развитие познавательных интересов



Отношение к учению

Положительное отношение Отрицательное отношение

- | | |
|---|--|
| ❖ активность в учебном процессе | ❖ нежелание учиться |
| ❖ умением ставить перспективные цели | ❖ слабая заинтересованность в успехах |
| ❖ способность предвидеть результат своей учебной деятельности | ❖ нацеленность на отметку |
| ❖ преодоление трудностей на пути достижения цели | ❖ неумение ставить цели и преодолевать трудности |
| | ❖ отрицательное отношение к школе и учителям. |

В КАЧЕСТВЕ МОТИВОВ МОГУТ ВЫСТУПАТЬ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ: ТЕМПЕРАМЕНТ, СПОСОБНОСТИ, ХАРАКТЕР.

Между мотивацией и свойствами личности существует взаимосвязь

**Свойства личности
(уровень притязаний,
стремление к
достижению успеха,
склонность к
общению с другими)
влияют на
особенности
мотивации**

**Особенности
мотивации,
закрепившись,
становятся
свойствами личности**



СОДЕРЖАНИЕ МОТИВАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Мотивация в дошкольном возрасте- игровая



Внутренняя позиция – дошкольная
(ребёнок стремится сохранить дошкольный образ жизни)



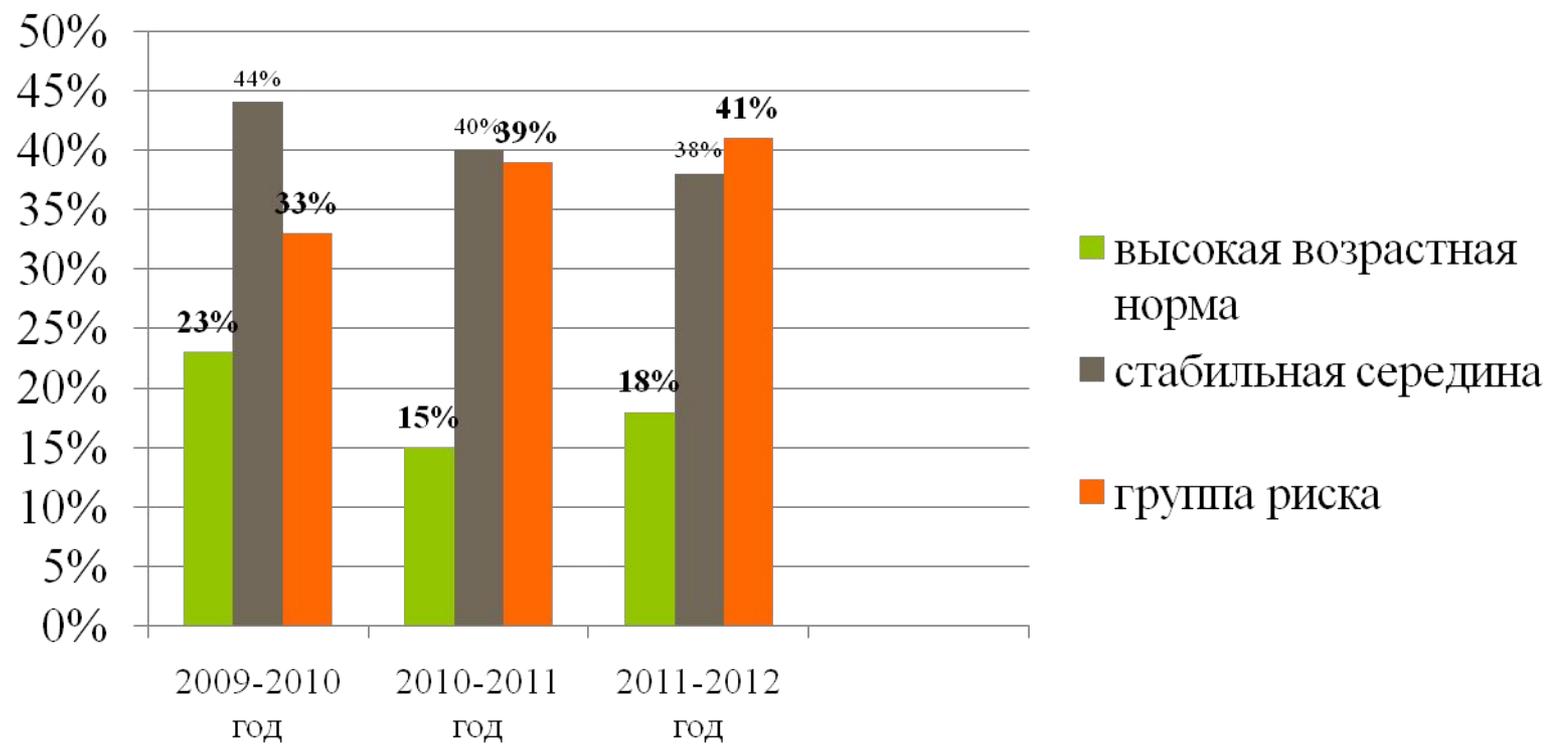
Оценочный мотив учения – потребность в социальном признании и одобрении взрослого

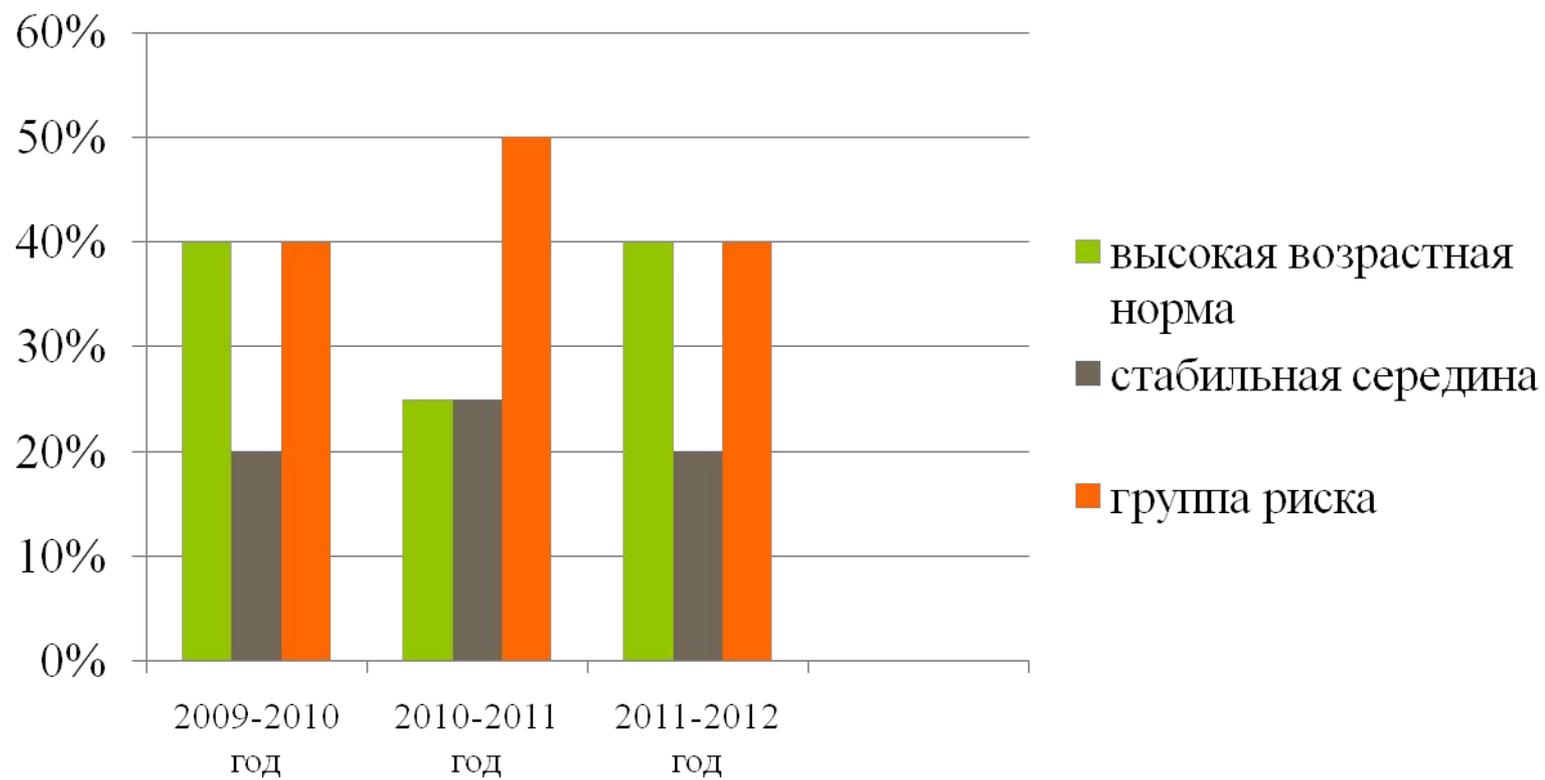


Психологическая готовность:

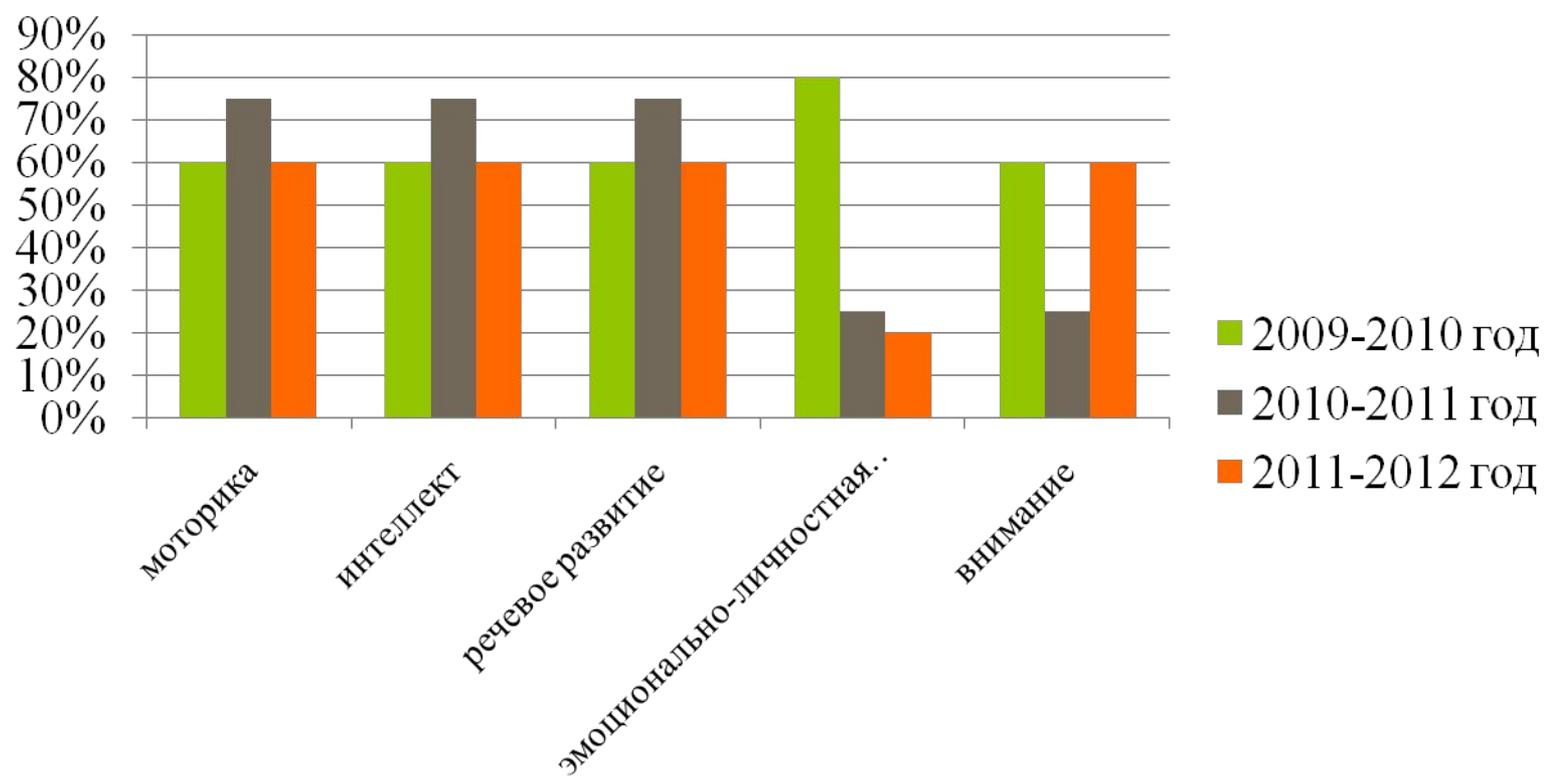
- ▶ Желание идти в школу (т.е. мотивация к обучению);
- ▶ Сформированность социальной позиции школьника (умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать своё поведение);
- ▶ Физическая готовность (здоровый ребёнок);
- ▶ Хорошее умственное развитие(память, мышление).







Проблемы психофизиологической готовности к обучению в школе в ДДШ №1



Развитие мелкой моторики определяет качество жизни



Развитие личности ребёнка в условиях детского дома

Нарушение интеллекта

- нарушение ЦНС,
- наследственность,
- патология,
- травма,
- педагогическая запущенность.



Отставание моторики ведёт к отставанию речи



Нарушение эмоционально личностной сферы

- отсутствие позитивного опыта эмоциональных взаимодействий;
- нарушение эмоциональной связи;
- недостаток тактильного контакта;
- скованность эмоций

Проблемы с вниманием:

- сложные внутренние конфликты,
- заболевания,
- отсутствие эмоциональной вовлечённости взрослого.



Содержание мотивации в младшем школьном возрасте

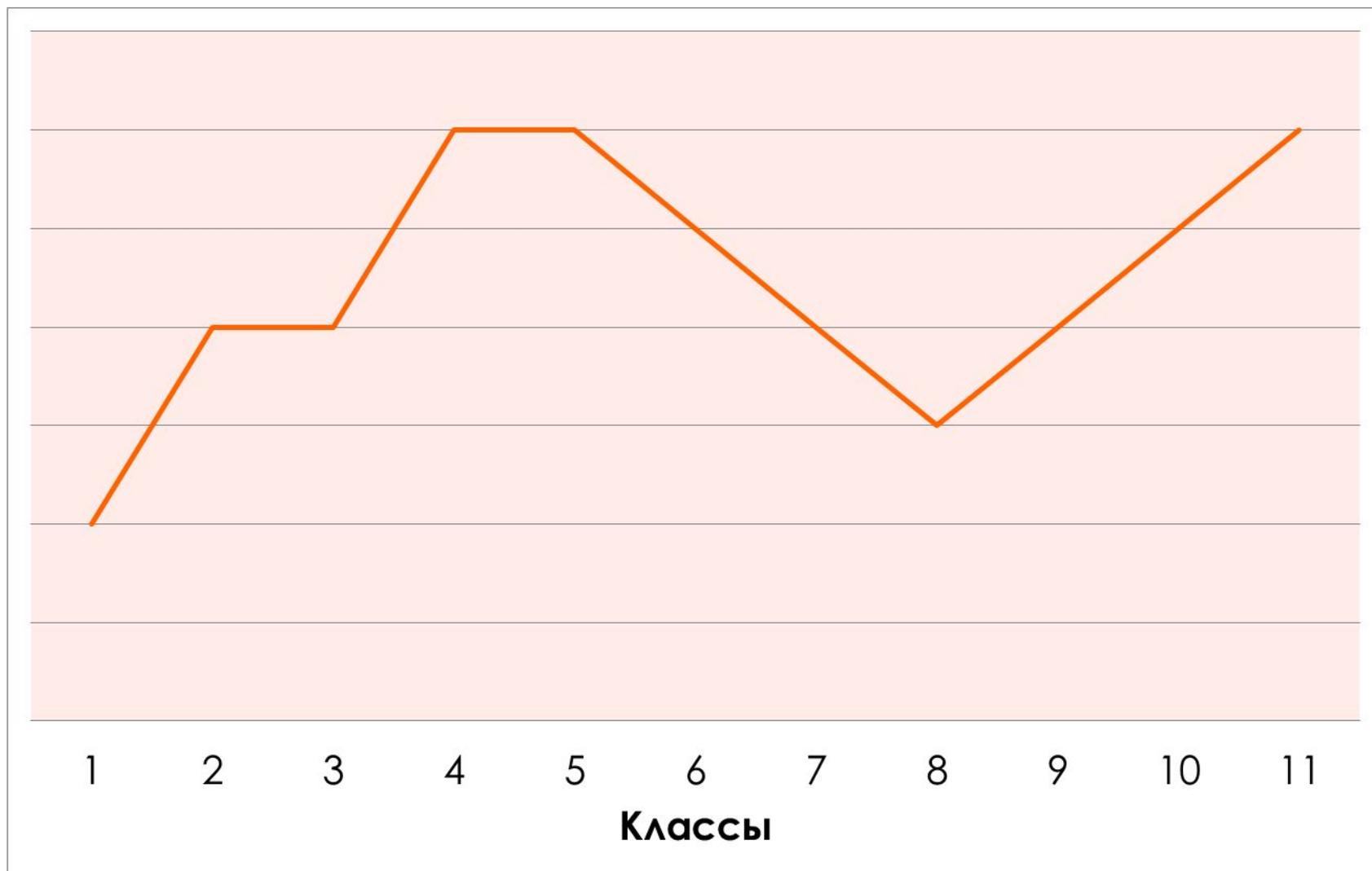


Ведущая деятельность младшего школьника - учебная.

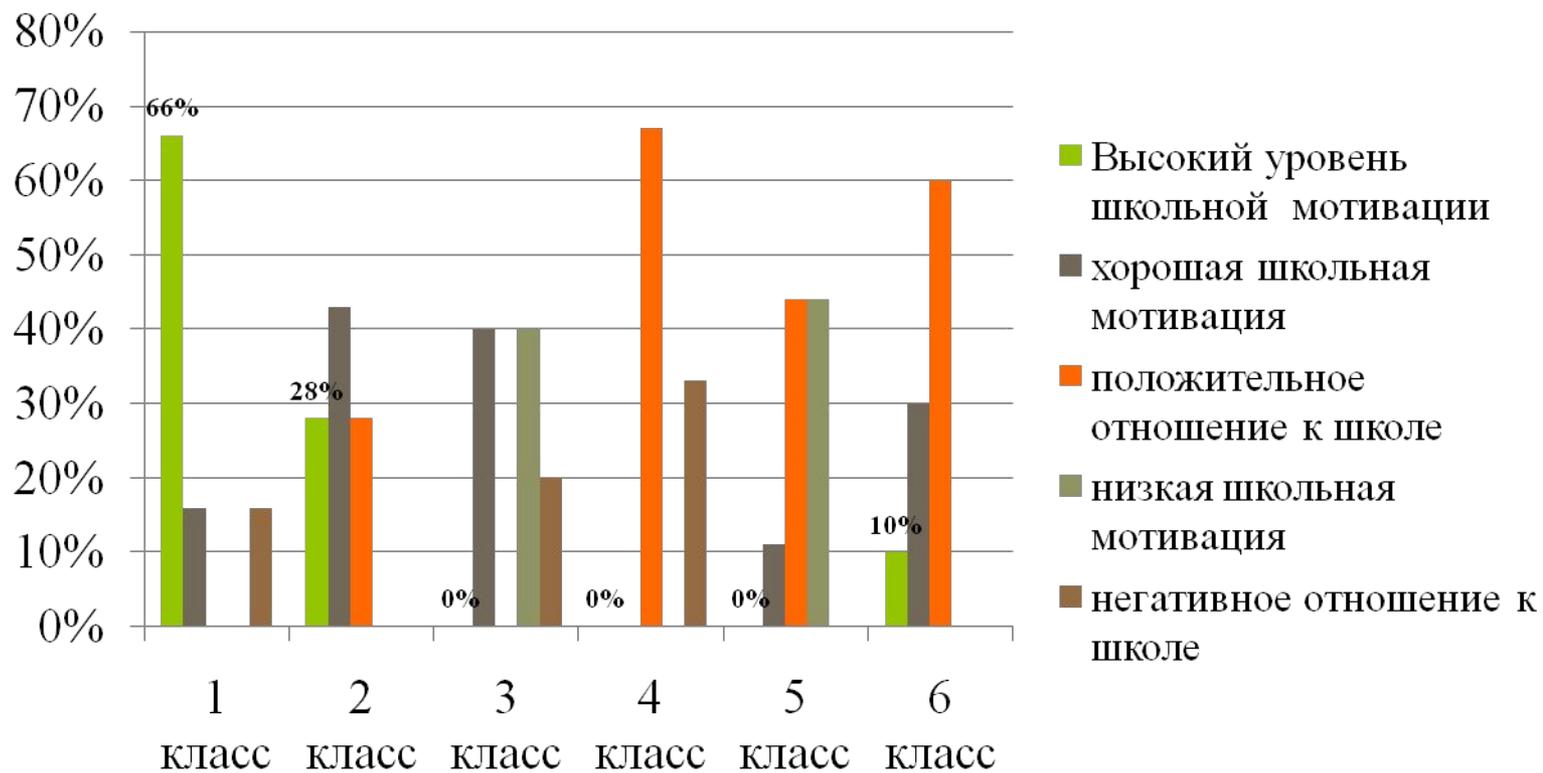
Динамика мотивов

- Мотивация нового социального статуса самая важная в ряду причин стремления стать школьником
- От интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам
- В середине младшего школьного возраста может закладываться интерес к способам приобретения знаний
- Социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя.
- Позднее — к способам добывания знаний.

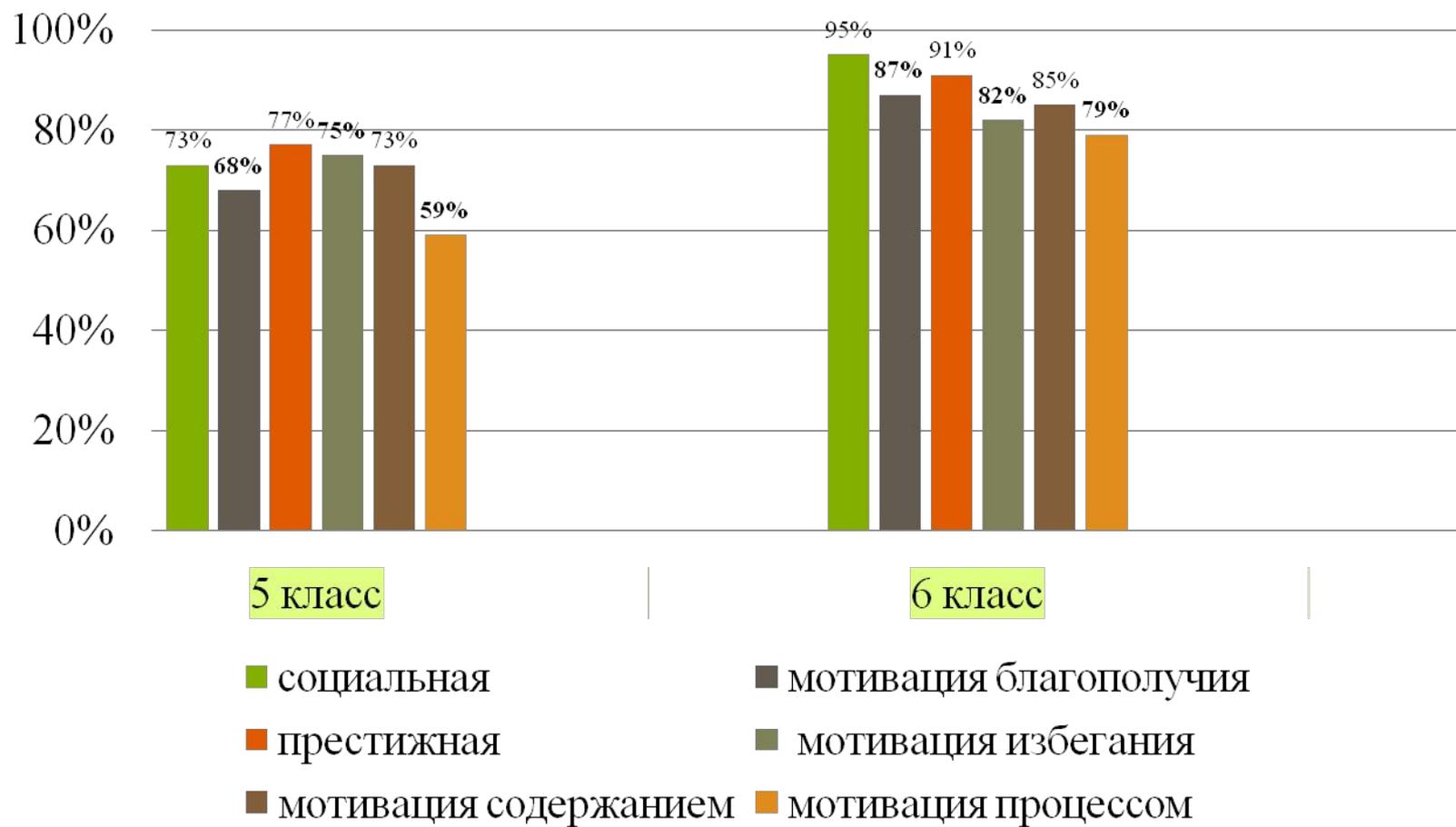
**Картина развития учебной деятельности детей 1-11 классов
воспитывающихся в семье**



Динамика развития школьной мотивации воспитанников ДДШ №1 2011-2012 учебном году



Предпочтение видов мотивации воспитанников за 2011-2012 год



. Развитие познавательной потребности

- В младшем школьном возрасте большое значение имеет эмоциональный компонент, в подростковом – познавательный. Интересы младших школьников, как правило, действительно обусловлены занимательностью. Для формирования теоретического познавательного интереса большое значение имеет характер учебной деятельности. Она должна отвечать следующим требованиям: объектом усвоения должны быть теоретические понятия; процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий; результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, и оценки.

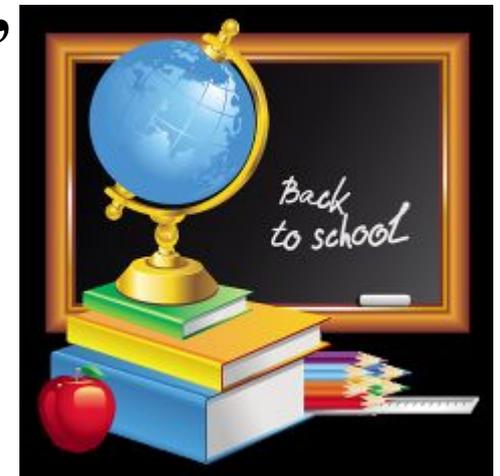
- **Появление нового познавательного мотива самообразования**
- **Все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими**
- **Стремление к самостоятельности в более важных сферах**
- **Рождение новых мотивов - профессиональных**

Содержание мотивации в старшем школьном возрасте



Пути повышения мотивации

- ❖ создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса
- ❖ создание нестандартных ситуаций на уроке
- ❖ демонстрация достижений учащегося
- ❖ умение создать на уроке ситуацию успеха
- ❖ включение ребенка в активные виды деятельности (общественную, учебную, общественно-политическую)



- задача школьного обучения – сформировать у детей такой психологический механизм, который позволил бы им в дальнейшем осуществить процесс самореализации, саморазвития, чтобы познавательная потребность не угасала раз и навсегда ещё во время обучения в школе, чтобы она двигала ими в будущем, и во взрослой жизни человек сохранил тягу к знаниям и получал бы удовлетворение от этого.
- *Формировать мотивацию* – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося.

Значение мотивации

- ▣ Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности
- ▣ Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых
- ▣ Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету
- ▣ Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов



**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**



В.А. СУХОМЛИНСКИЙ