

Сенсорное воспитание ребенка раннего возраста (из опыта работы Ивакиной Г.А.)





**Сенсорное
воспитание –
целенаправленное
совершенствование,
развитие у детей
сенсорных процессов
(ощущений,
восприятий,
представлений)**

Целью сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.

На этой основе выделяются следующие **задачи:**

- Формирование у детей систем перцептивных действий
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и систем сенсорных эталонов в практической деятельности



Требования программы

по сенсорному воспитанию с 1,6 до 2-х лет:

- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные

Требования программы

по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

- ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах
- собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков

Требования программы по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

- ❑ различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ❑ ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- ❑ сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- ❑ выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- ❑ в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

Условия для выполнения задач:

- ◆ использование дидактических игр;
- ◆ создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.

Дидактические игры



Д/и «Спрячь мышку»



мобиль «Карусель»



Д/И «Нарядим солнышко»

Создание развивающей среды



Панно «Формы»



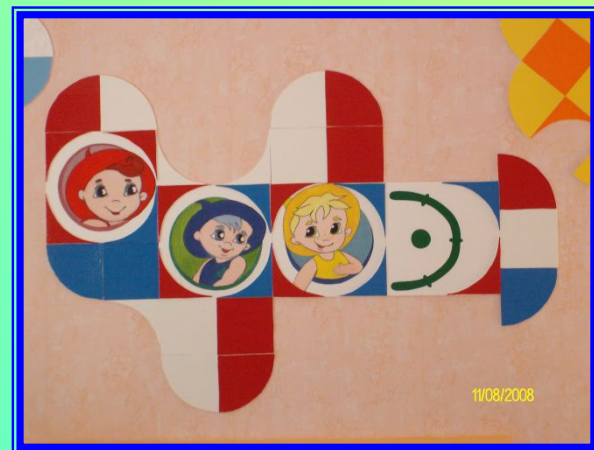
Кукольный уголок



Дидактический стол
для игр с песком и
водой



Уголок ряжения



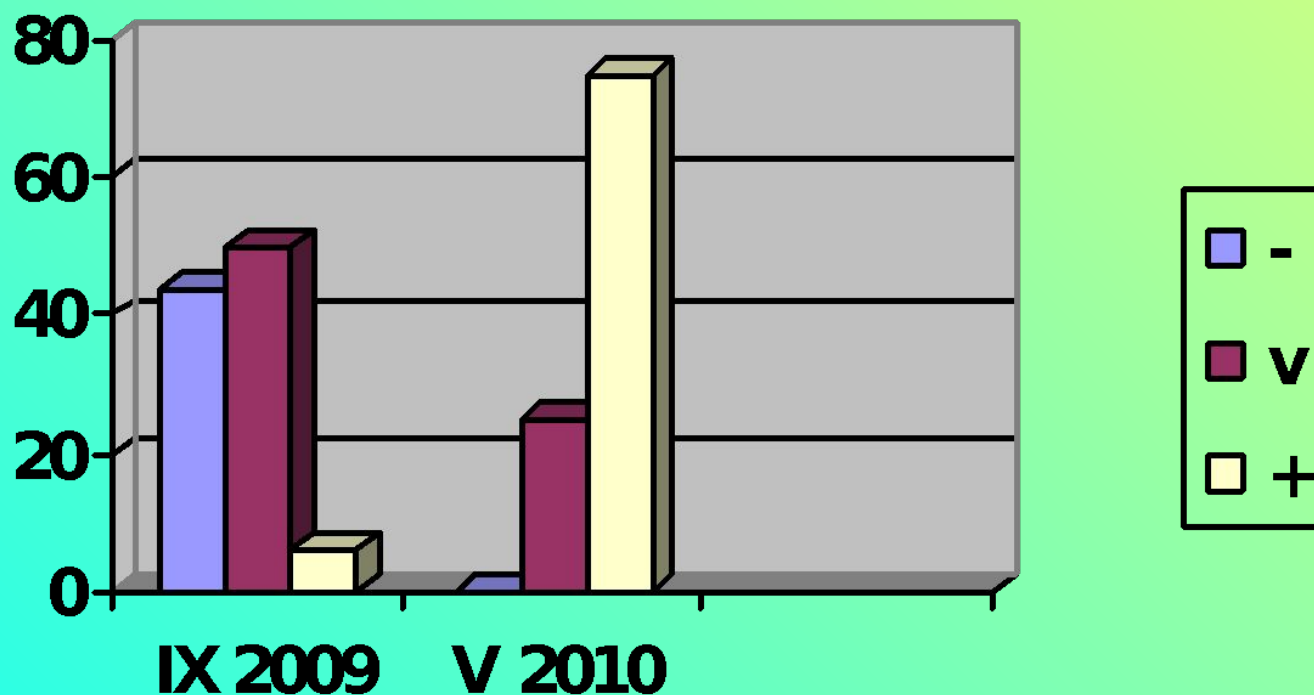
Панно «Самолет»

Дидактические игры на закрепление цвета, величины, формы и мелкой моторики



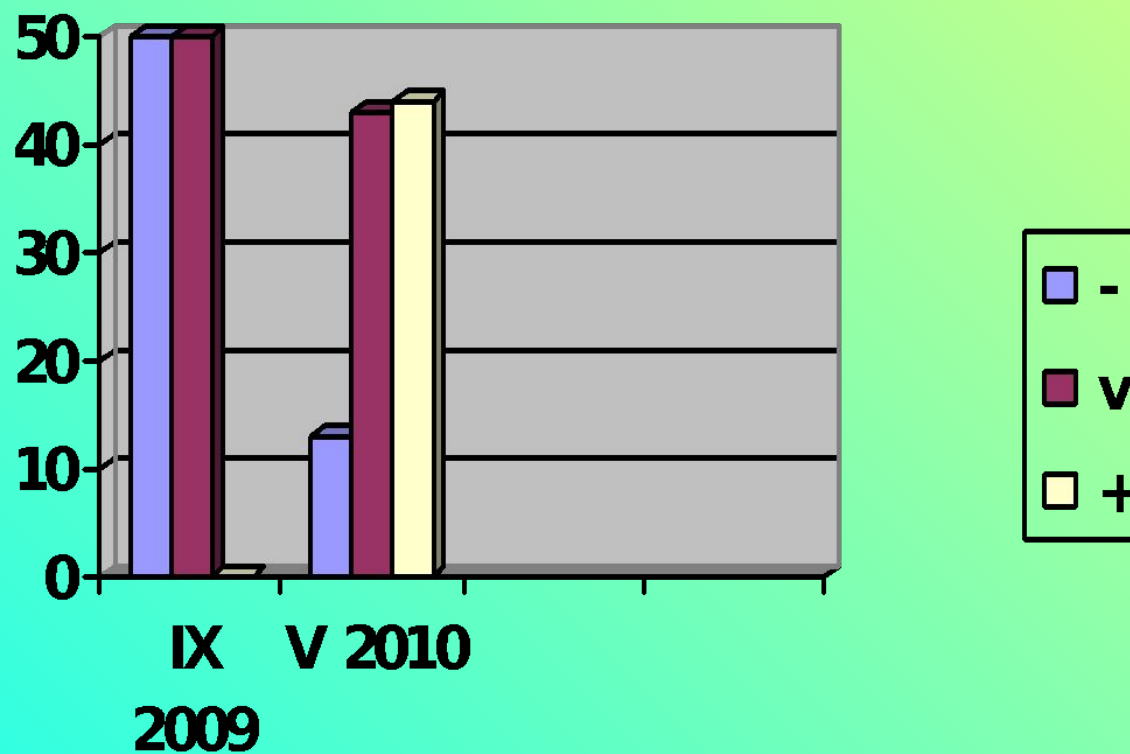
Результаты диагностики

Познавательная сфера



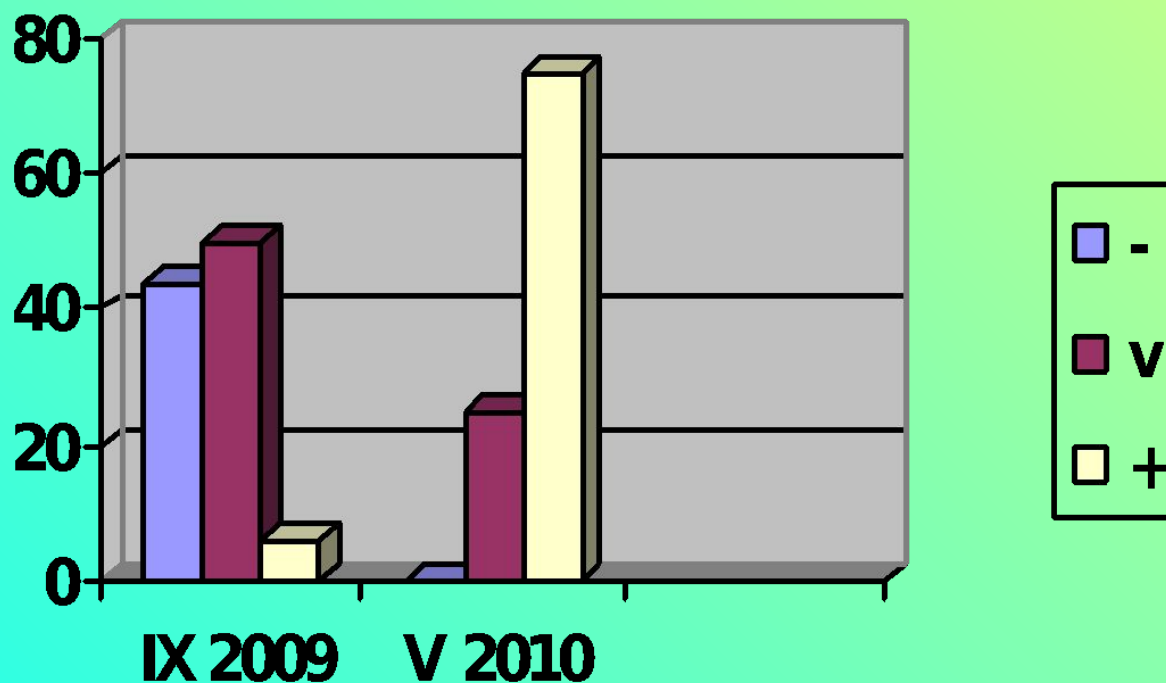
Результаты диагностики

Цветовой гнозис



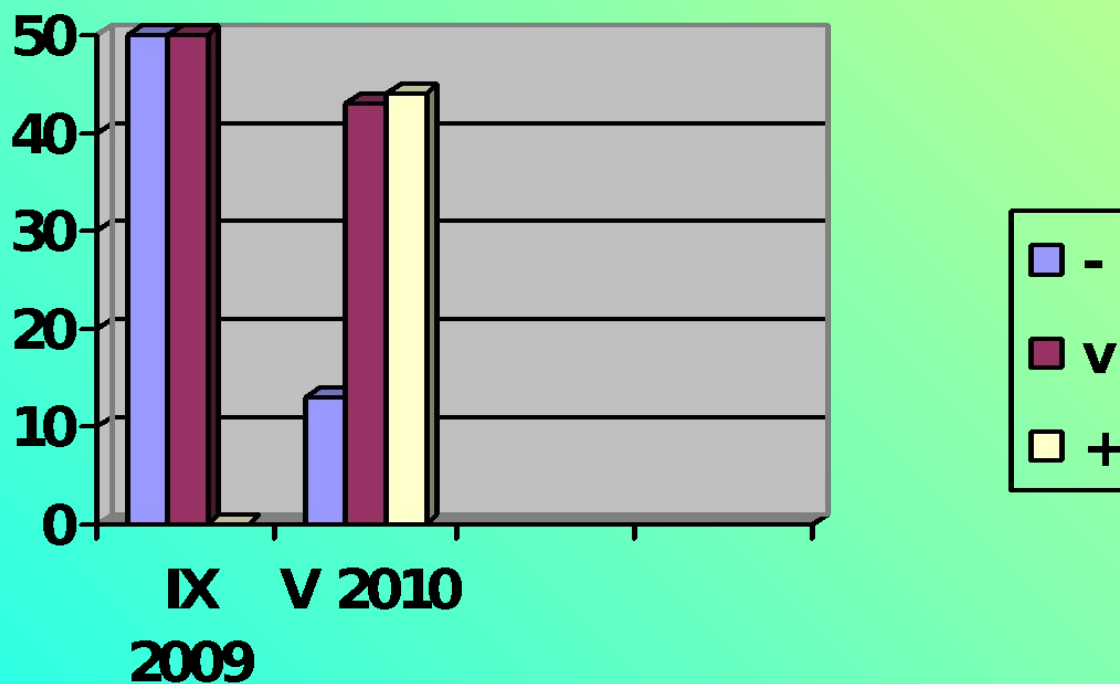
Результаты диагностики

Восприятие формы



Результаты диагностики

Художественная сфера (развитие мелкой моторики)



Мы играем и занимаемся



Наши занятия



Игры с мозаикой



геометрические формы



Игры с пазлами



Логический домик и горка-шарики



Мелкая моторика



Строитель и Lego



Дидактические игры



Игры в кукольном уголке



Спасибо

за внимание!

