

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
№ 14 г. Ростова**



**«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ
ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Воспитатель: Колосова Марина Викторовна

Актуальность проекта:

- процесс восприятия является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.



Цель проекта:



**создание
условий для
сенсорного
воспитания детей
младшего
возраста в
условиях ДОУ.**

Задачи:

- **Формирование у детей систем перцептивных действий;**
- **Формирование у детей систем сенсорных эталонов ;**
- **Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.**



Длительность:

**Долгосрочный
(1год)**



**Участники
проекта**

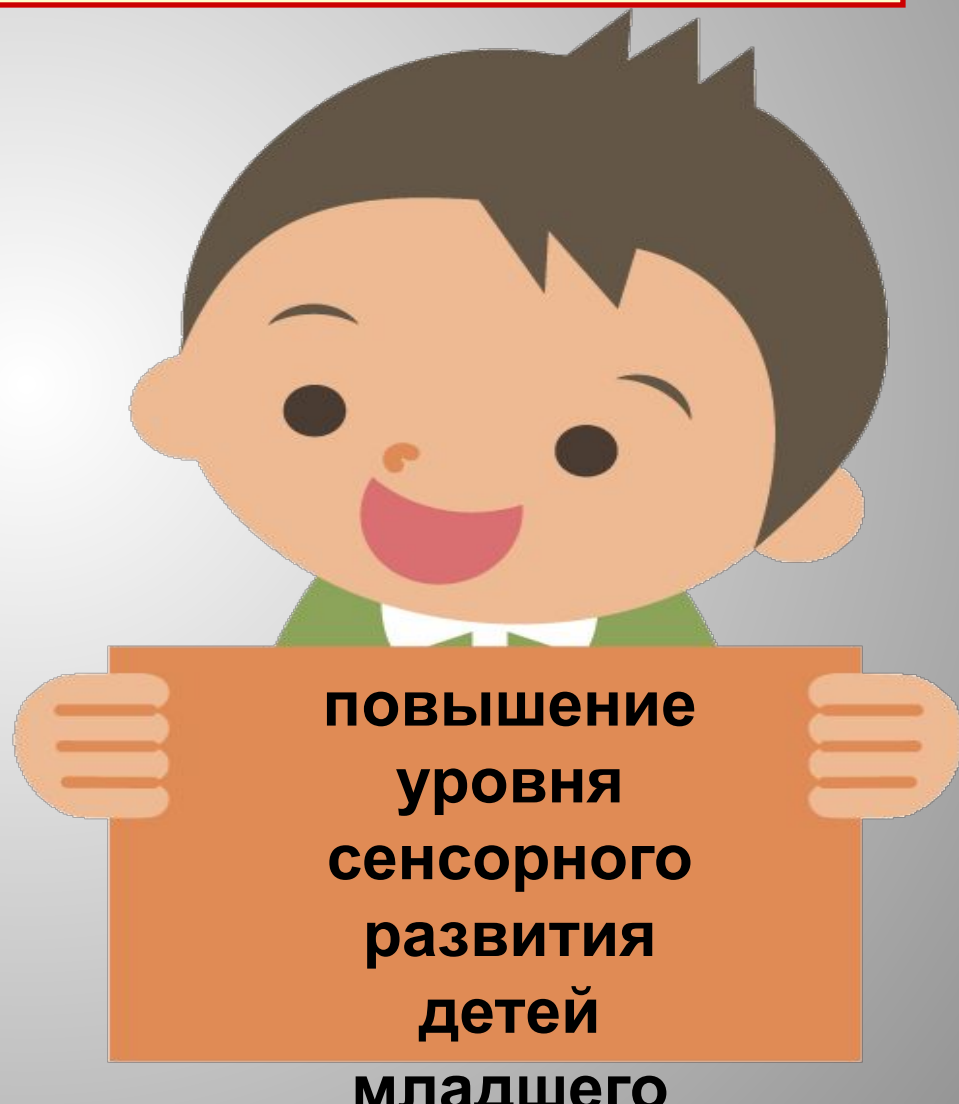
**Дети младшего
возраста**

Родители

Воспитатели



Ожидаемый результат



повышение
уровня
сенсорного
развития
детей
младшего



Этапы и сроки реализации проекта:

I этап: Подготовительный (сентябрь)

- Изучение литературы;**
- Выявление проблемы, цели, задачи;**
- Составление перспективного плана работы;**
- Создание условий для эффективного использования игр и подбор дидактического материала;**
- Диагностика уровня сформированности представлений о сенсорных эталонах;**
- Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.**



II этап:
Основной
(октябрь-май)

Познавательно-исследовательская деятельность



наблюдения в
природе



экспериментировани
е
с природными
материалами

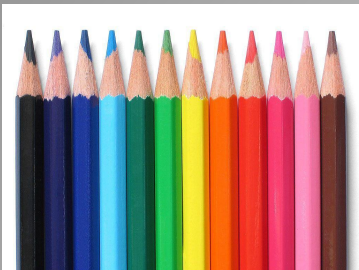


Познавательно-исследовательская деятельность



Развивающие игры с метрами





Познавательно-исследовательская деятельность

Цвет



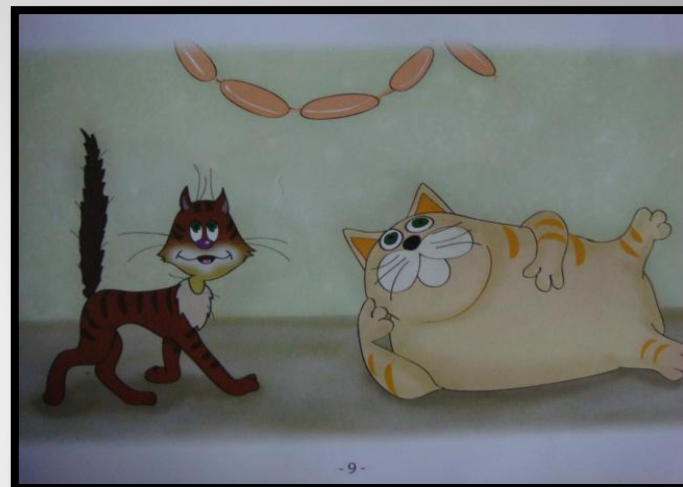
Познавательно-исследовательская деятельность

Форм



Познавательно-исследовательская деятельность

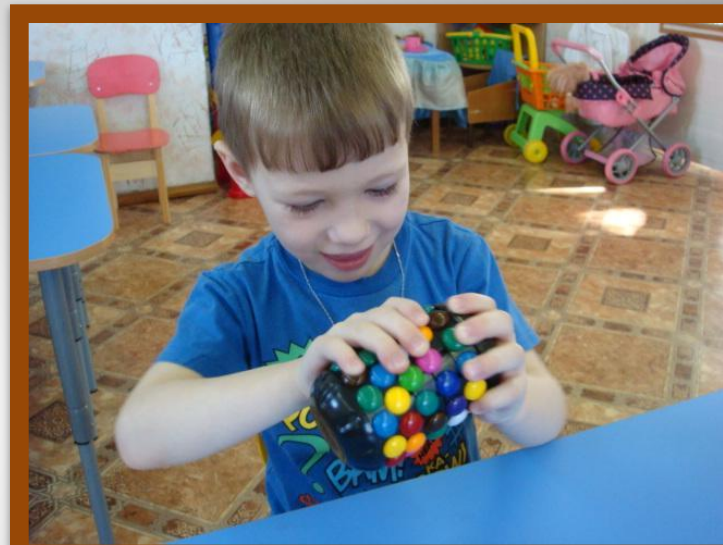
величина





Познавательно-исследовательская деятельность

Игры на развитие моторики и тактильных ощущений



Познавательно-исследовательская деятельность



игры
для развития
представлений
о вкусе, запахе,
звучании

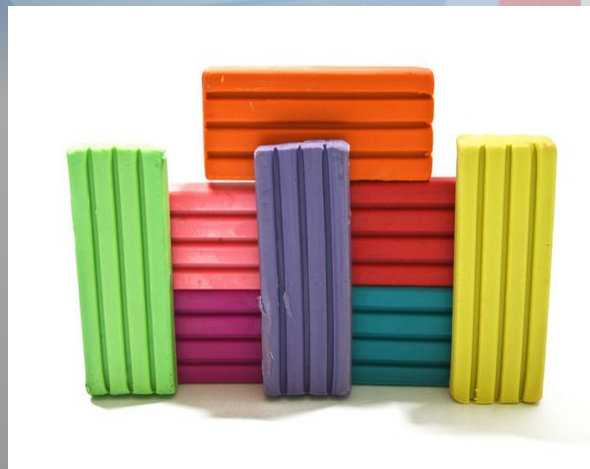


Продуктивная деятельность



Продуктивная деятельность

- лепк



- рисован



- аппликац



Игровая деятельность



Коммуникативная деятельность

Пальчиковая гимнастика



Пальчиковые игры



Чтение художественной литературы



- ❖ беседы;
- ❖ оформление уголка для родителей;
- ❖ консультации для родителей.



**уровня знаний,
умений и навыков детей
младшего
возраста по сенсорному
развитию**



Заключительный

- Диагностика детей;
- Анкетирование родителей;
- Проведение родительского собрания на тему проекта;
- Открытое занятие для педагогов МО;
- Презентация проекта на педсовете.

Результаты проекта:

- В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры; таким образом, цель проекта была достигнута и формирование представлений о сенсорных эталонах цвета стало успешным у детей младшего возраста;
- У детей вырос уровень знаний, вырос уровень знаний и у родителей по сенсорному развитию;
- Родители получили методические рекомендации по созданию условий для проведения игр, консультации по приобретению дидактических игр.



Литература

1. Амонашвили Ш. А. «Здравствуйте, дети!», М.:«Просвещение», 1983.
2. Баландина ЛА А., Гаврилова В.Г. «Диагностика в детском саду», Ростов н/Д.: «Феникс», 2004.
3. Венгер ЛА. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», М.: «Просвещение», 1988.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией ЛА. Венгера. М.: «Просвещение», 1973.
5. Дагмар Альтхауз, Эрна Дум «Цвет, форма, количество», М.: «Просвещение», 1984.
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: «Творческий центр», 2001.
7. Егоренков ЛА. И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников», М., 2001.
8. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», №2-2005, тема номера «В гармонии с природой».
9. Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением», №3-2007, тема номера «Экологическое воспитание». Ю.Зверева О. ЛА, Кротова Т. В. «Родительские собрания в ДОУ», М.: «Айрис-пресс», 2006.
10. Каралашвили Е. А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. «Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада», Справочник старшего воспитателя, №5-2008.
11. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. «Работа ДОУ с семьёй», М.:«Творческий центр: Сфера», 2004.
12. Метлева ЛА. А., Удалова Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей».
13. Н.Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников», СПб.: «Детство-Пресс», 1999.
14. Никитина Е. «Сенсорные уголки для диагностики», «Обруч» №2-2006.
15. Носова С. А., Непомнящая Р. П. «Логика и математика для дошкольников», СПб.: «Акцидент», 1997.



Спасибо за внимание!