

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад первой категории №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

Семинар-практикум на тему:
«Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»

Калашник Н.С.
старший воспитатель
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант

2017 г.

Основные законодательные и нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Федеральный закон
«Об образовании в РФ»
№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

ОБРАЗОВАНИЕ
+
ВОСПИТАНИЕ

ФГОС ДО

**«Стратегия развития
воспитания в
Российской Федерации
на период до 2025
года»**

**«Федеральный
Государственный
образовательный
стандарт дошкольного
образования»**

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

5) **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**«Стратегия развития
воспитания в Российской
Федерации на период до
2025 года»**

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует **обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования**, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Воспитание в контексте ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Познавательное развитие

- формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Физическое развитие

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Основные направления развития воспитания в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Развитие
социальных
институтов
воспитания

Поддержка
семейного
воспитания

Развитие
воспитания в
системе
образования
предполагает

Обновление воспитательного процесса с учетом
современных достижений науки и на основе
отечественных традиций

Гражданское
воспитание

Духовное и
нравственное
воспитание

Приобщение
детей к
культурному
наследию

Физическое
воспитание и
формировани
е культуры
здоровья

Трудовое
воспитание

Гражданское воспитание

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами

Приобщение детей к культурному наследию

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Экологическое воспитание

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

ФГОС ДО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

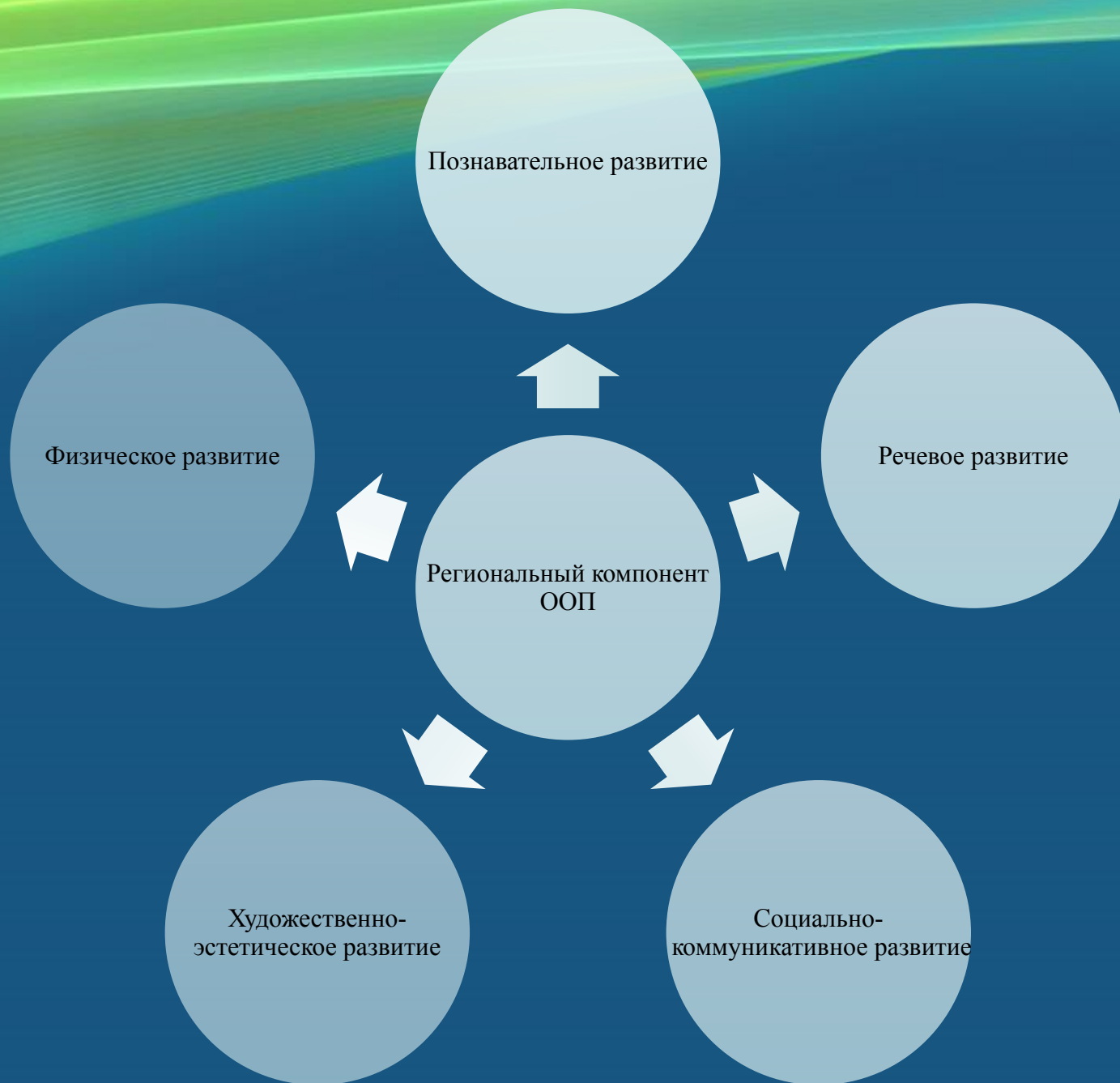
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант

Познавательное развитие

- Развитие элементарных математических представлений: Колесникова «Математические ступеньки»; И.А. Лыкова «Умные пальчики» (конструирование в детском саду)

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование, лепка, аппликация: И.А. Лыкова «Цветные ладошки»



Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- 1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации основной образовательной программы ДОУ.**
- 2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.**
- 3. Взаимодействие с родителями.**
- 4. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);**
- 5. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.**

Цель: формировать первоначальные представления дошкольников об особенностях родного края.

Задачи

- Расширять знания детей о родном поселке
- Знакомить с творчеством писателей, поэтов, художников, композиторов, прославляющих наш поселок, район
- Формировать любовь к родному поселку, интерес к его прошлому и настоящему
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
- Развивать бережное отношение к поселку и к району (достопримечательности, культура, природа).
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в поселке, сопричастности к этому.
- Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

- Создание культурно-развивающей среды в ДООУ*
- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования*
- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность*
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и социумом*

Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу.	Знает и называет свой домашний адрес. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Имеет представление о поселке, в котором живет, называет главную улицу, центральную площадь.	Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, отчеству, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, об особенностях мужского и женского поведения. Знает название области, района, родного поселка, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Имеет представление о достопримечательностях области, района, об истории родного поселка, живой и неживой природе родного края. Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов, специфике их климата, природы, обуславливающих особенности быта, труда, национальной культуры людей (игры, сказки, песни).	Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, отчеству, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, об особенностях мужского и женского поведения. Знает название области, района, родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Имеет представление о достопримечательностях области, района, об истории родного поселка, живой и неживой природе родного края. Проявляет интерес к жизни народов других стран и континентов, специфике их климата, природы, обуславливающих особенности быта, труда, национальной культуры людей (игры, сказки, песни).

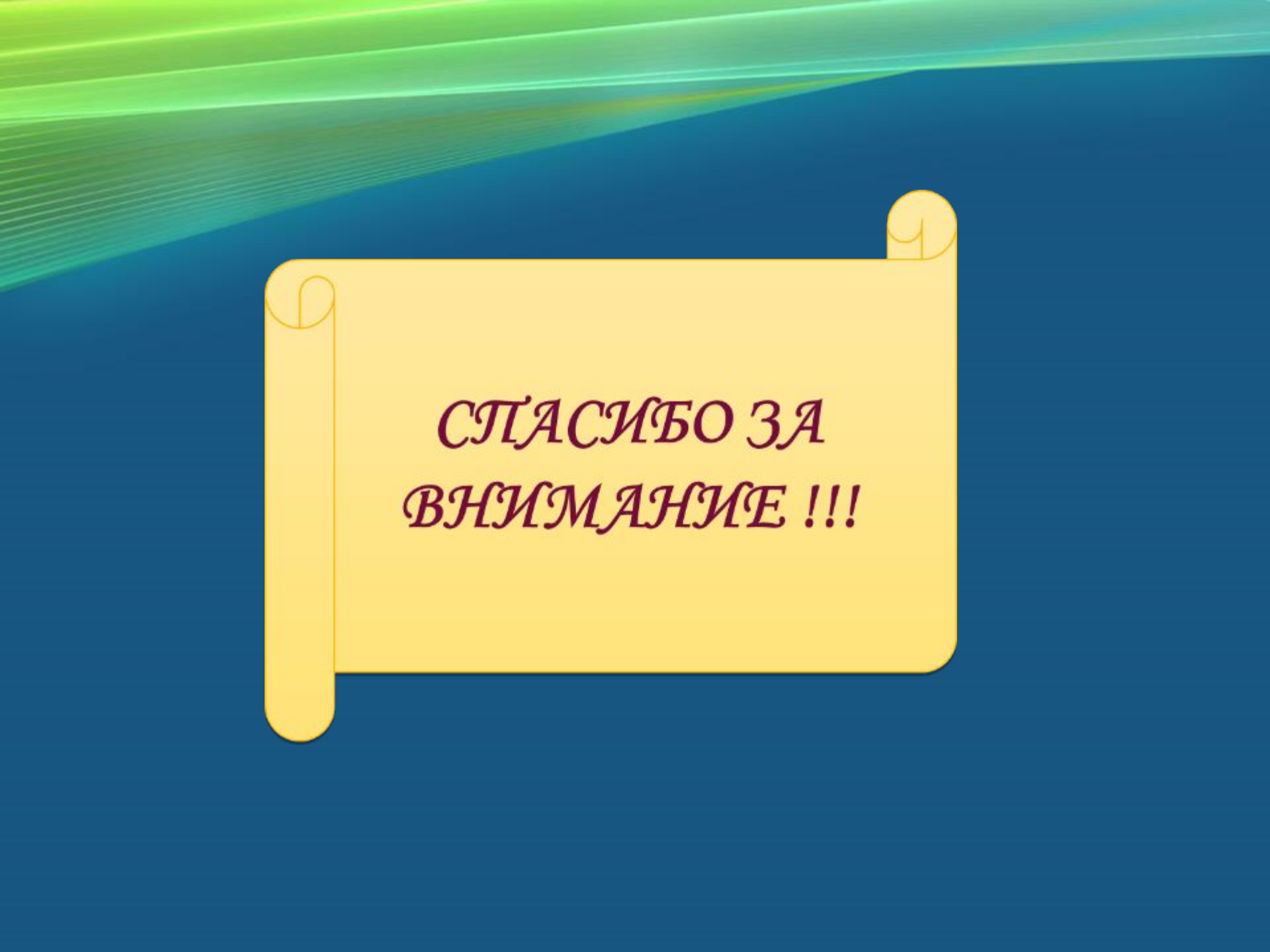
Комплексно-тематическое планирование



Вывод

реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.



*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !!!*