

**«Развитие речевых коммуникаций педагога как фактор эффективности развития речи у детей».**



**Речевая среда – это любые языковые образцы, которые воспринимает ребенок: это речь окружающих его близких взрослых и детей, педагогов, а также телевидение, фильмы, кино, театр, речь людей в транспорте и магазине, в музее и на улице и т.д.**

# **профессиональной речи педагога:**

---

- **качество языкового оформления речи;**
- **ценностно-личностные установки педагога;**
- **коммуникативная компетентность;**
- **четкий отбор информации для создания высказывания;**
- **ориентация на процесс непосредственной коммуникации.**

# Требования к речи педагога:

---

- Правильность,
- Точность,
- Логичность,
- Чистота,
- Выразительность,
- Богатство,
- Уместность.

# педагогов:

- нечёткое артикулирование звуков в процессе речи;
- произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- неправильное ударение в словах;
- монотонная речь, ускоренный темп речи;
- насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;
- частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- засоренность речи словами – паразитами (ну, вот, так сказать и т.д.);
- копирование речи малышом, «сюсюканье»;
- использование в речи слов, не понятных детям, без уточнения их значения

# Требования к речи педагога:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
- использовать средства интонационной выразительности;
- в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- связно, в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учётом возраста ребёнка и уровня его речевого развития;

# Проспрягать глаголы: бежать, хотеть.

---

<b>Я</b>	<b>бегу,</b>	<b>хочу</b>
<b>Ты</b>	<b>бежишь,</b>	<b>хочешь</b>
<b>Мы</b>	<b>бежим,</b>	<b>хотим</b>
<b>Вы</b>	<b>бежите,</b>	<b>хотите</b>
<b>Они</b>	<b>бегут,</b>	<b>хотят</b>
<b>Он</b>	<b>бежит,</b>	<b>хочет</b>
<b>Она</b>	<b>бежит,</b>	<b>хочет</b>

# Образовать форму повелительного наклонения глаголов:

---

**Ехать** –

**поезжай(те);**

**бежать** –

**беги(те);**

**махать** –

**маши(те);**

**сесть** –

**сядь(те);**

**лечь** –

**ляг(те).**

**Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:**

---

**Окна занавешены (тюль)**

**Окна занавешены ТЮЛЕМ м.р.**

**Лицо скрыто (вуаль)**

**Лицо скрыто ВУАЛЬЮ ж.р.**

**Крышу кроют (толь)**

**Крышу кроют ТОЛЕМ м.р.**

**Вымою голову (шампунь)**

**Вымою голову ШАМПУНЕМ м.р.**

**Голова покрыта (шаль)**

**Голова покрыта ШАЛЬЮ ж.р.**

**Девочка сидит за (рояль)**

**Девочка сидит за РОЯЛЕМ м.р.**

# **Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:**

---

**Я встала, сняв ребенка с (колени).**

**Я встала, сняв ребенка с КОЛЕН**

**В саду много (яблони), (вишни),  
(смородина).**

**В саду много ЯБЛОК, ВИШНИ,  
СМОРОДИНЫ.**

**Карантин по гриппу продолжался 22  
(сутки).**

**Карантин по гриппу продолжался  
ДВАДЦАТЬ ДВОЕ СУТОК.**

**Я купила весь садовый инвентарь, кроме  
(грабли).**

**Я купила весь садовый инвентарь, кроме**

# Расставить ударение и прочитать слова:

---

ЗвонИм (звонИт), баловАть (балУет,  
балУешь, балОванный, баловАться,  
балУюсь, балУется, но бАловень), досУг,  
предложИть (предложЕние), красИвее,  
месяцАми (по месяцАм), ремЕнь,  
алфавИт, ворОта (к ворОтам), нет грибА,  
возьму дОску, давнИшний, задОлго,  
завИдно, начался, началАсь, началОсь  
(неправильно нАчался), повторИт, арбУз,  
кУхонный, мЕльком, партЕр, шофЁр.

# Правильно употребить слова в родительном падеже единственного числа:

---

Имен. падеж:  
падеж:

Родит.

Бант

Банта

Бинт

Бинта

Герб

Герба

Гуляш

Гуляша

# Исправить предложение:

- Он полный невежа в вопросах искусства.
- Он полный невежда в вопросах искусства.
- Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.
- Мальчик надел пальто и шапку и пошел гулять.
- Коля является ведущим лидером нашей группы.
- Коля является лидером нашей группы.
- Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.
- Когда я вернулся к своим друзьям, все были очень рады.
- Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.
- Беседа с детьми подошла к своему концу.

# Словарный диктант:

- чувствовать,
- участвовать,
- килограмм,
- километр,
- безалаберный,
- безыскусный,
- наизнанку,
- периферия,
- вполголоса,
- с разбегу,
- тушёнка,
- явственный.



**БУДЕМ  
ГОВОРИТЬ  
ПРАВИЛЬНО**