

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнка» г. Советский»

**Семинар –практикум для воспитателей
«Формирование грамматически правильной речи через
организацию речевой среды в группе»**

**Учитель –логопед
Бутенко А.С.**

г.Советский, 2015г.







К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

- качество языкового оформления речи;
 - ценностно-личностные установки педагога;
 - коммуникативная компетентность;
 - четкий отбор информации для создания высказывания;
 - ориентация на процесс непосредственной коммуникации.
- 

Методические и культурные требования к речи педагога, заключаются:

- в строгом соответствии содержания речи воспитателя возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- владении педагогом методическим мастерством, знанием приемов, необходимых для оказания соответствующего влияния на речь детей и умения их применять во всех случаях общения с воспитанниками.

Примеры грамматических ошибок в речи детей.

1. Неправильное окончание имен существительных.
2. Склонение несклоняемых существительных.
3. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.
4. Изменение рода существительных.
5. Образование глагольных форм.
6. Неправильная форма причастий.
7. Образование сравнительной степени прилагательного.
8. Окончание местоимений в косвенных падежах

Причины грамматических ошибок дошкольников

Общие психофизиологические закономерности развития

Трудности овладения грамматическим строем языка

Состояние речевого аппарата и уровень развития фонематического восприятия речи

Ограничен запас знаний об окружающем мире и объёмом словаря

Неблагоприятное влияние окружающей речевой среды

Недостаточное внимание к детской речи

Пути формирования грамматически правильной речи

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;
 - специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
 - формирование грамматических навыков в практике речевого общения;
 - исправление грамматических ошибок.
- 

**В детском саду ребенок
должен слышать речь,
отвечающую
грамматическим нормам
русского литературного
языка**



**Чтобы дети научились четко,
последовательно излагать свои мысли,
делать выводы, пересказывать
содержание сказок, рассказов, передавать
собственные наблюдения об
окружающем, педагогам необходимо
выполнять следующие требования**

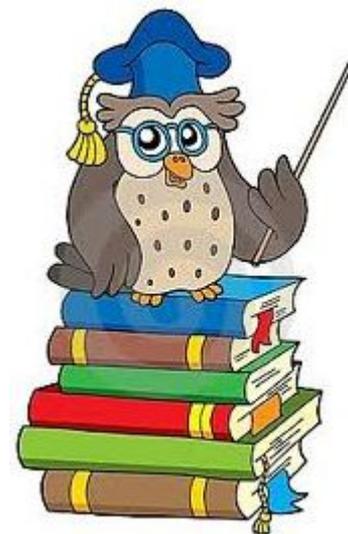


В речи педагога не допускается

- Употребление слов – паразитов.
- Небрежное, неряшливое произношение (недоговаривание окончаний слов, проглатывание отдельных звуков, невнятное произношение согласных).
- Речь с национальным акцентом, с характерными особенностями местных говоров: яканьем, цоканьем и др.;
- Побуквенное произнесение некоторых слов: что (вместо што), его (вместо ево), счастье (щастье) и т.д.
- Произнесение слов с неправильным ударением.
- Неточность произнесения отдельных звуков или слов.
- Ошибки в лексико – грамматическом оформлении.

Методы которые помогают усовершенствовать речь педагога

- 1. Чаще обращайтесь к помощи словаря
- 2. Больше читайте
- 3. Ищите и используйте новые слова
- 4. Участвуйте в развивающих играх
- 5. Больше пишите и редактируйте
- 6. Послушайте себя со стороны



Оптимальное условие для формирования полноценного развития грамматического строя речи у всех детей могут быть созданы на специальных речевых занятиях, с использованием специальных методов и приемов



Методы формирования грамматически правильной речи

- Образец
 - Объяснение
 - Указания
 - Исправления ошибок
 - Сравнение двух форм
 - Дидактические игра
 - Игры-драматизации
 - Словесные упражнения
 - Рассматривание картин
 - Пересказ коротких рассказов и сказок.
- 

Рассматривание картины «Собака и щенки»



СОБАКА

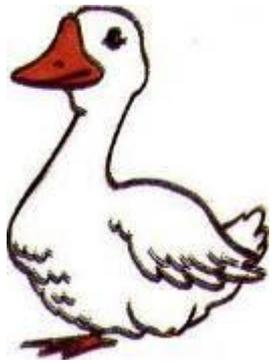
Игра “Назови ласково”.

Например: индюк – индюшонок и Т.Д.



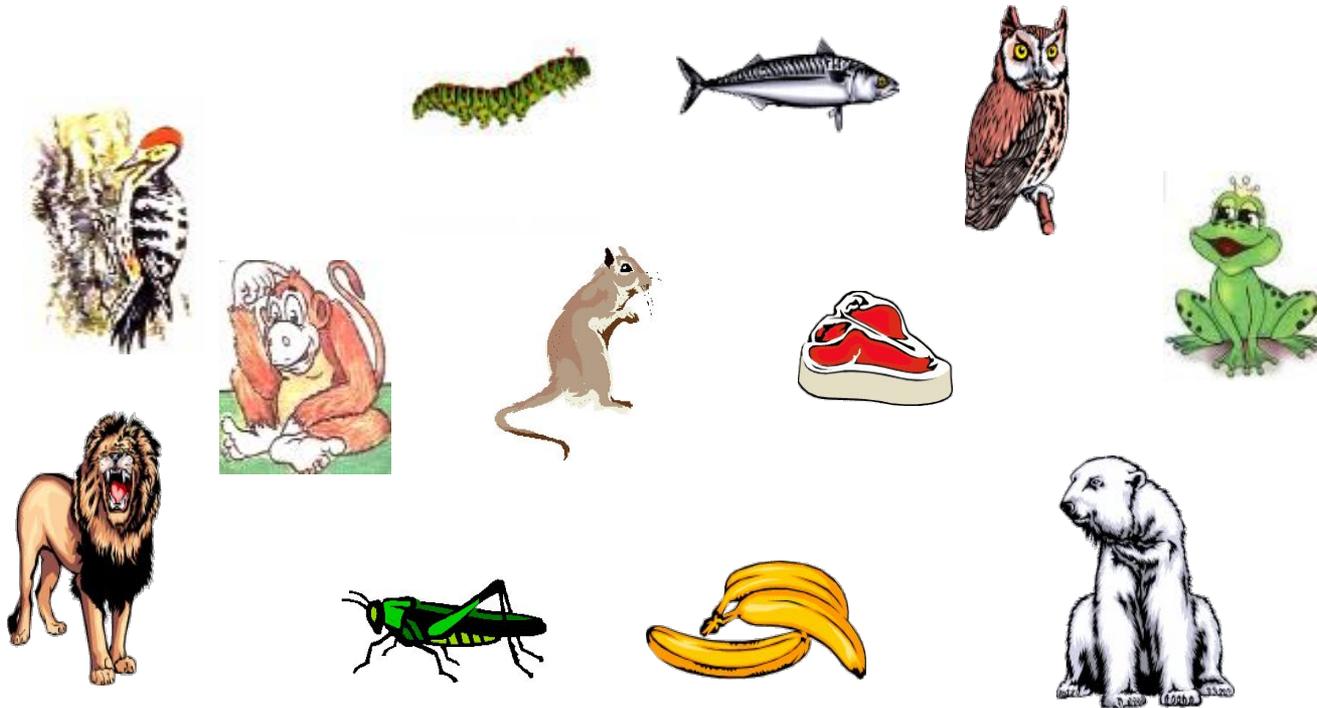
Игра “Чего не хватает”.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и спросить без чего гусь, машина, часы.



Игра “УГОСТИМ ЖИВОТНЫХ”

Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища.



Речевой уголок в группе - представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.



Наполняемость коррекционного уголка должна осуществляться по разделам:

▣ *артикуляционная гимнастика в картинках*

- **мелкая моторика:** волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
- **дыхание:** вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;
- **фонематический слух:** игры на дифференциацию звуков – например «Игры с парными карточками» З.Т.Бобылевой, «Звонкий – глухой», «Твердый – мягкий», «Фонематика» и другие;
- **лексика:** картинки, отражающие изучаемую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и другие;
- **грамматический строй речи:** игры Е.М. Карповой, Е.В. Соловьевой, В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и другие;
- **связная речь:** сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и другие;
- **грамота:** схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы и другие.

Желаю удачи!

