

Семинар - практикум

**«Охрана прав и
достоинств маленького
ребенка»**

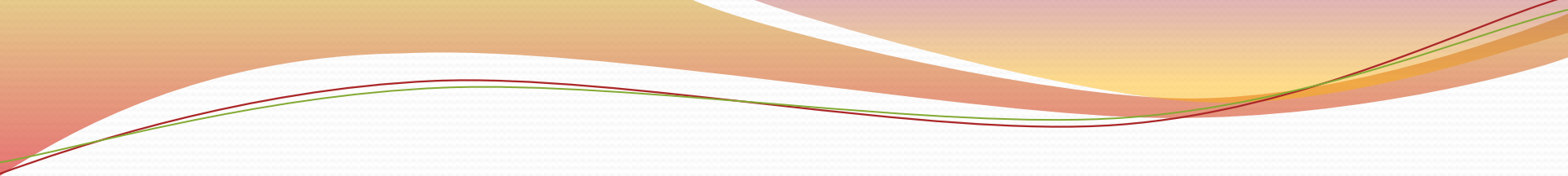
План семинара – практикума

Теоретическая часть

- Международные документы и документы Российской Федерации о защите прав и достоинства ребенка.
- Жестокое обращение с детьми: что это такое?
- Право на защиту и помощь.

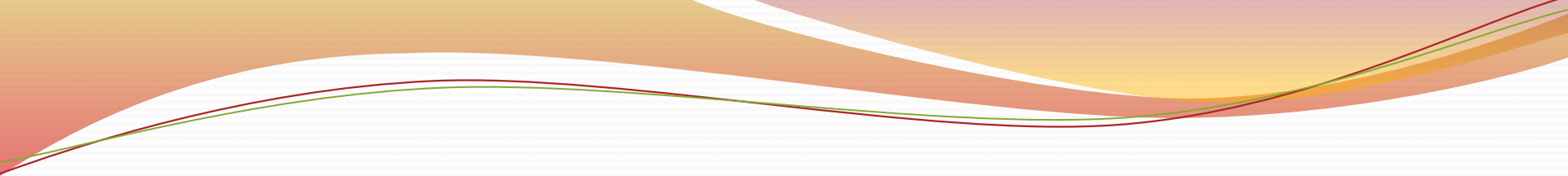
Практическая часть

- Викторина «О правах ребенка»
- Отгадывание кроссвордов
- Викторина «Права литературных героев»
- Игра «Волшебный сундучок»



**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ
И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ДОКУМЕНТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Уровни законов, регулирующих права ребёнка

1 й уровень:

- **Декларация прав ребенка** (принята ООН, 20.11.1959 г.).

Декларация — «провозглашение»: носит не столько законодательный характер, сколько характер нравственного ориентира.





(принята ООН
20.11.1989 г.)

Даёт понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), устанавливает ответственность государства:

- за обеспечение в максимально возможной степени выживания и здорового развития ребёнка (ст. 6);
- за защиту от произвольного или незаконного вмешательства в осуществление права ребёнка на личную жизнь, от посягательства на его честь и репутацию (ст. 16);
- за обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
- за признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27)
- за защиту ребёнка от всех форм сексуальной эксплуатации (ст. 34);
- за защиту ребёнка от жестокого обращения (ст. 37);
- за помощь ребёнку, явившемуся жертвой любых видов жестокого обращения (ст. 39).

2 -й уровень:

- **Конституция РФ** (принята 12.12.1993 г.)



УГОЛОВНЫЙ
КОДЕКС
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Предусматривает уголовную
ответственность:

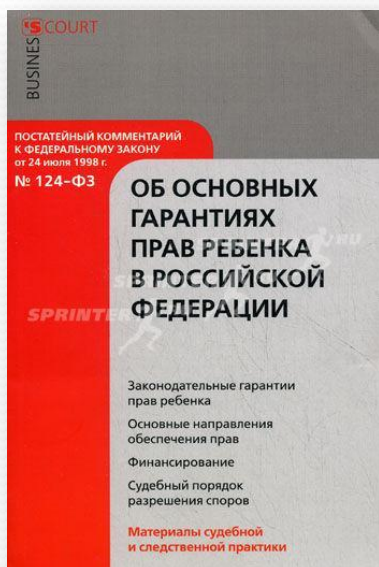
- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106-135);
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150-157).



Гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
- право ребёнка на защиту его законных интересов и обязанности органа опеки и попечительства принять меры в случае нарушения его прав (ст. 56);
при этом предусмотрены:
- лишение родительских прав как мера защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (69);
- немедленное отобрание ребёнка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе его жизни и здоровью (ст. 77).

3 -й уровень:



Утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных организациях, на уважение их человеческого достоинства.
Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, не допускается.



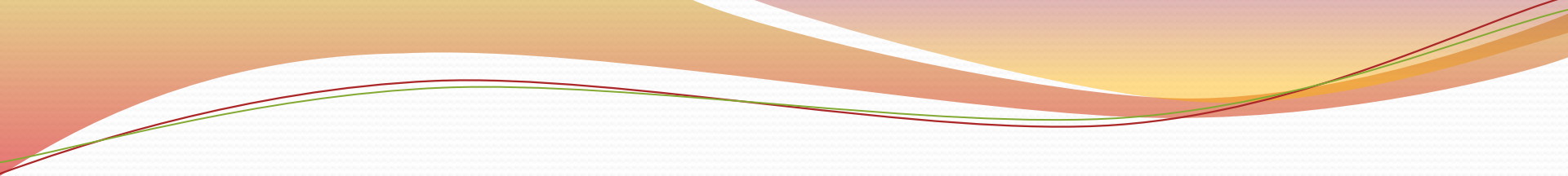
Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка

Павел Алексеевич Астахов



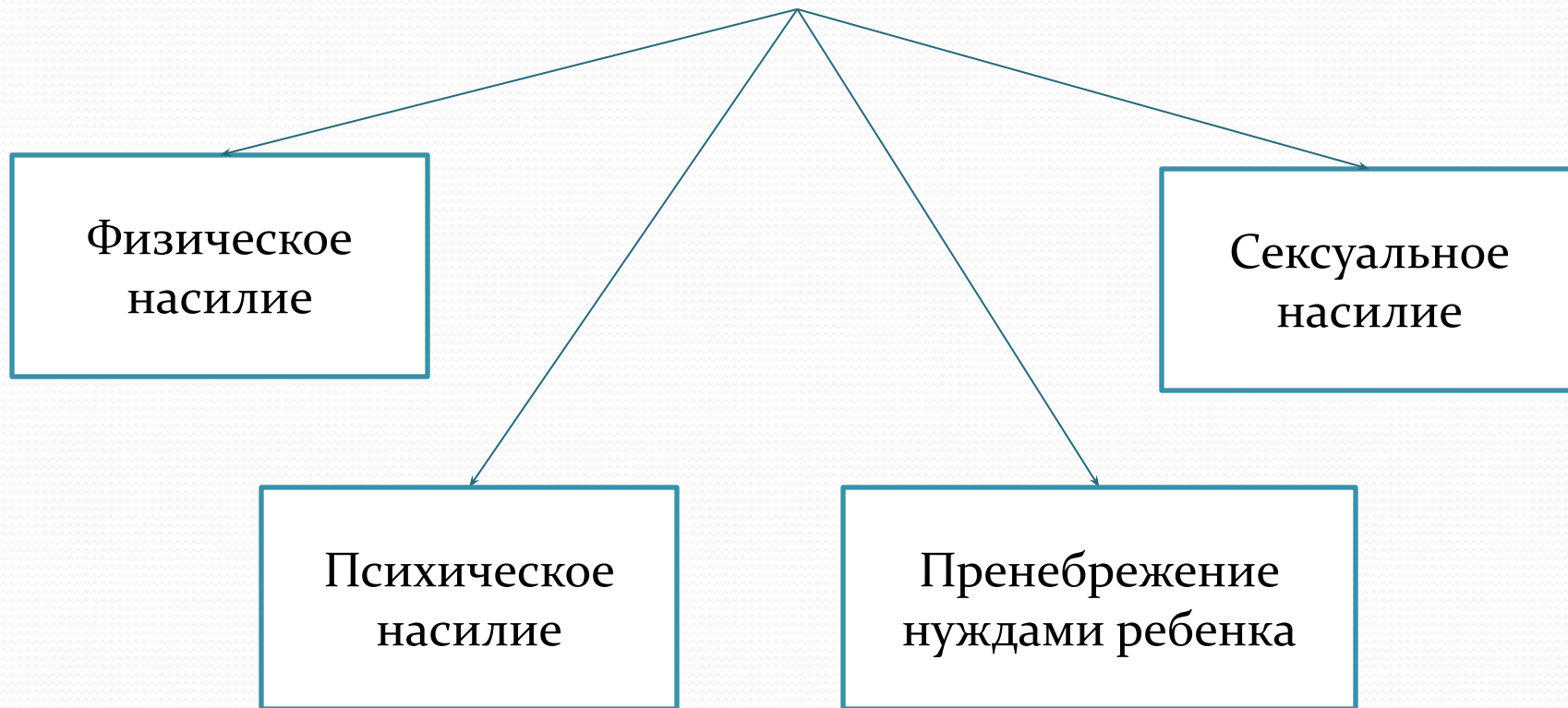
Уполномоченный по правам ребенка в ХМАО

Татьяна Дмитриевна Моховикова



2. Жестокое обращение с детьми: что это такое?

Основные формы жестокого обращения с детьми



- **Физическое насилие** – преднамеренное нанесение физических повреждений.
- **Сексуальное насилие** (или развращение) – вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослым с целью получения последним удовлетворения или выгоды. Согласие на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не может предвидеть все негативные для себя последствия.

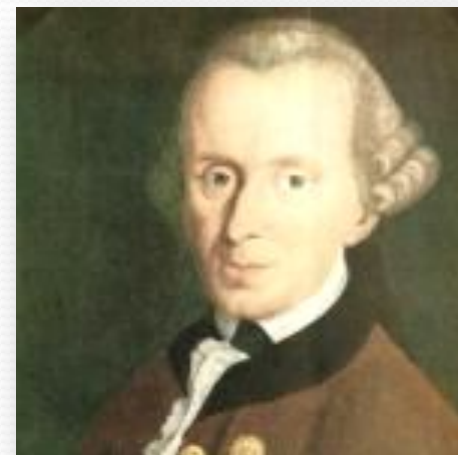
- **Психическое (эмоциональное) насилие** – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и формирующее патологические черты характера.

К психической форме насилия относятся:

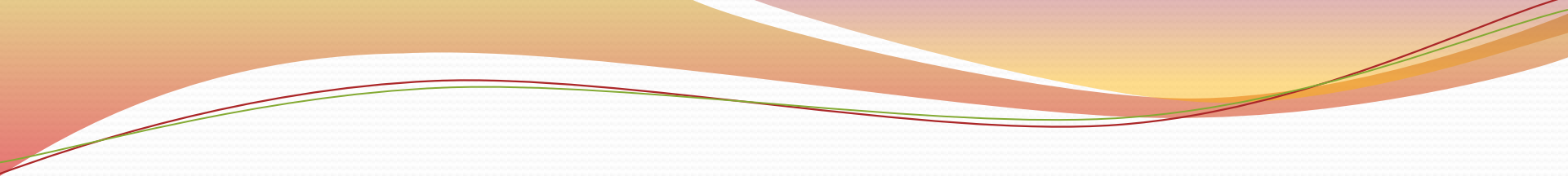
- открытое неприятие и постоянная критика;
- угрозы в адрес ребенка в словесной форме;
- замечания в оскорбительной форме;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее психическую травму.

- **Пренебрежение нуждами ребенка** – отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза здоровью или развитию.

«Наказания, назначаемые в припадке гнева, не достигают цели. Дети смотрят на них в этом случае как на последствия, а на самих себя — как на жертвы раздражения того, кто наказывает. »

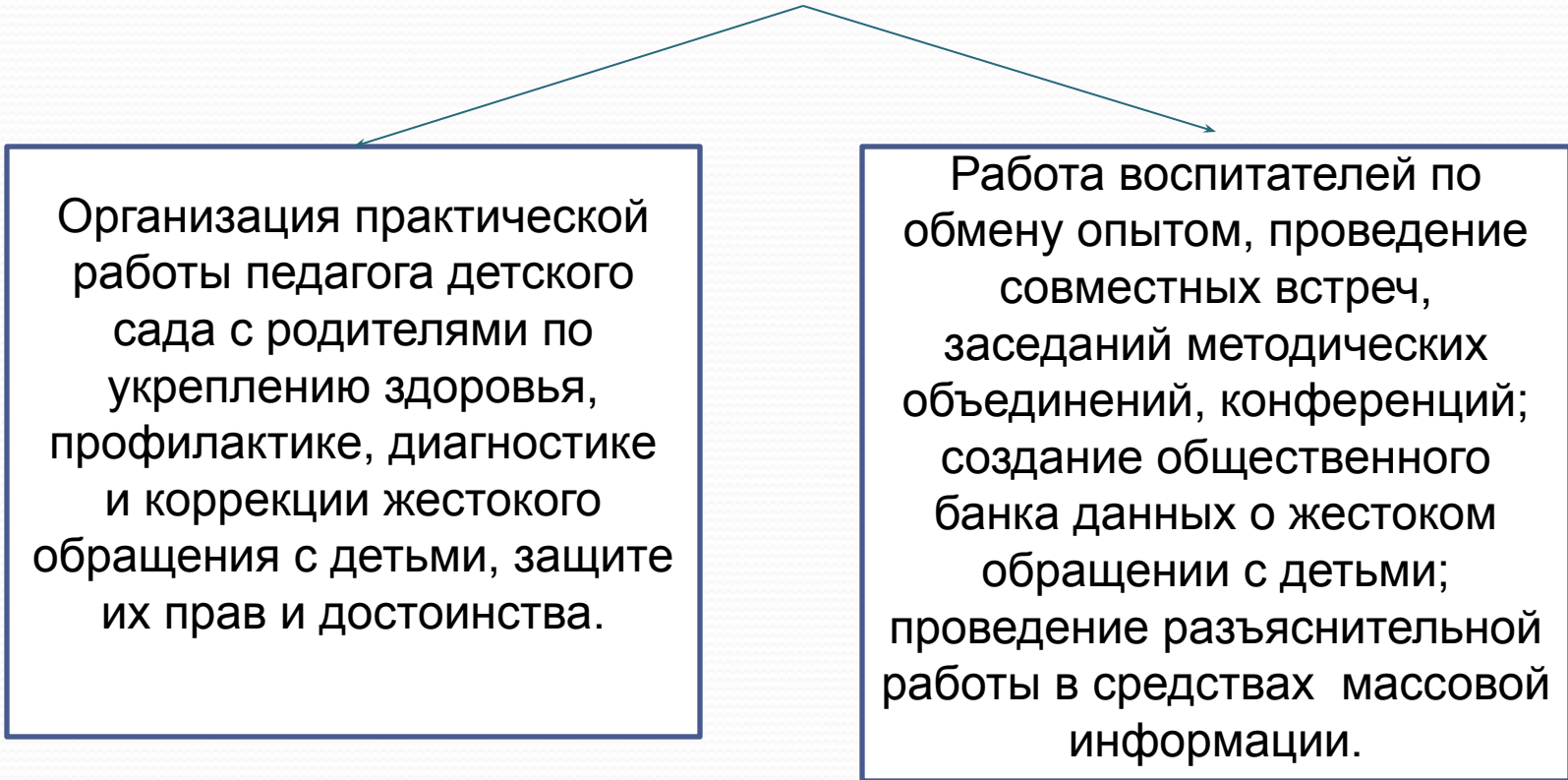


Иммануил Кант



3. Право на защиту и помощь

Направления работы педагогов детского сада



```
graph TD; A[Направления работы педагогов детского сада] --> B[Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.]; A --> C[Работа воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.];
```

Организация практической работы педагога детского сада с родителями по укреплению здоровья, профилактике, диагностике и коррекции жестокого обращения с детьми, защите их прав и достоинства.

Работа воспитателей по обмену опытом, проведение совместных встреч, заседаний методических объединений, конференций; создание общественного банка данных о жестоком обращении с детьми; проведение разъяснительной работы в средствах массовой информации.

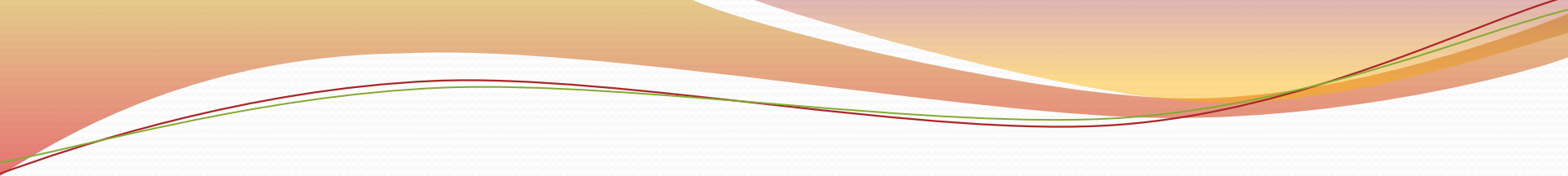
Функции педагога в правовом воспитании дошкольников:

- демонстрация высокого правового сознания, правовой культуры;
- реализация прав и свобод детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья;
- построение отношений с детьми, пед. коллективом и родителями на основе диалога, взаимного обмена информацией;
- организация работы по воспитанию правового сознания в зависимости от возможностей каждого ребенка;
- содействие саморазвитию личности ребенка, воспитанию чувства собственного достоинства, долга, ответственности;
- подготовка детей к жизни в обществе;
- привитие навыков общения в коллективе, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций;
- формирование высоких морально – нравственных качеств у детей;
- ознакомление воспитанников с их правами и способами их защиты.

Семинар - практикум

занятие № 2

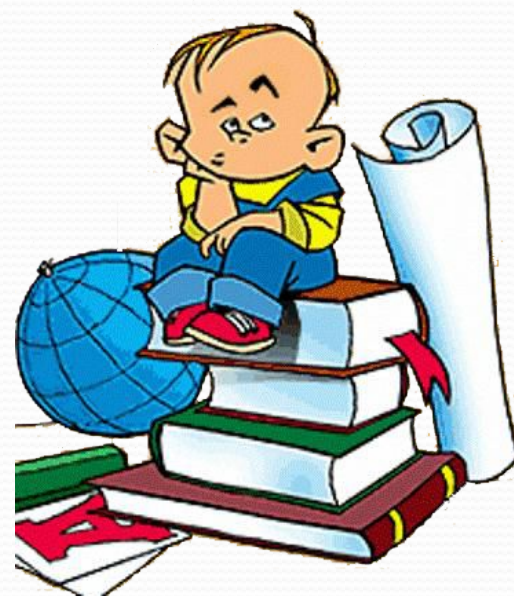
**«Охрана прав и
достоинства маленького
ребенка»**



*«Дети – будущее каждого народа,
каждого государства.
И от того, как мы о них позаботимся,
зависит завтрашний день
всего общества»*

Викторина

О правах ребенка



**1. Кому принадлежат слова о том,
что счастье всего мира не стоит
одной слезы невинного ребенка?**

1. Ф.М.Достоевскому;

2. А.П.Чехову;

3. А.М.Горькому.



2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?

- 1. 1948 г.**
- 2. 1959 г.**
- 3. 1966 г.**



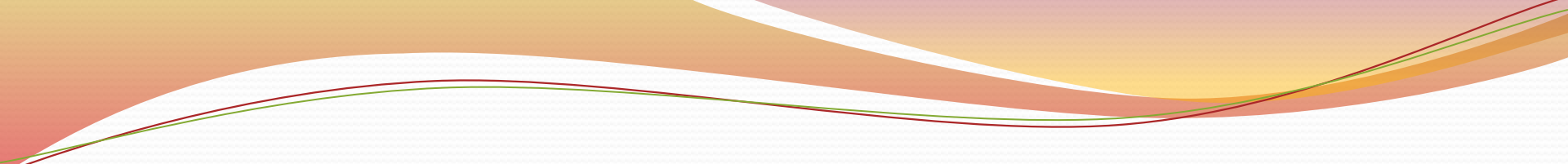
**3. В каком году Генеральная
Ассамблея ООН приняла
Конвенцию о правах ребенка?**

1. 1968 г.

2. 1982 г.

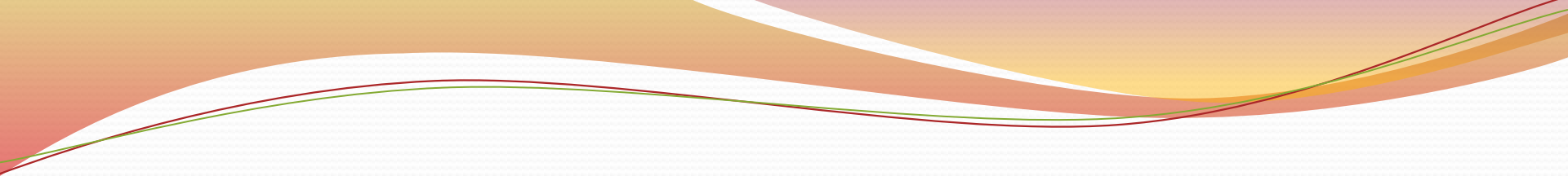
3. 1989 г.





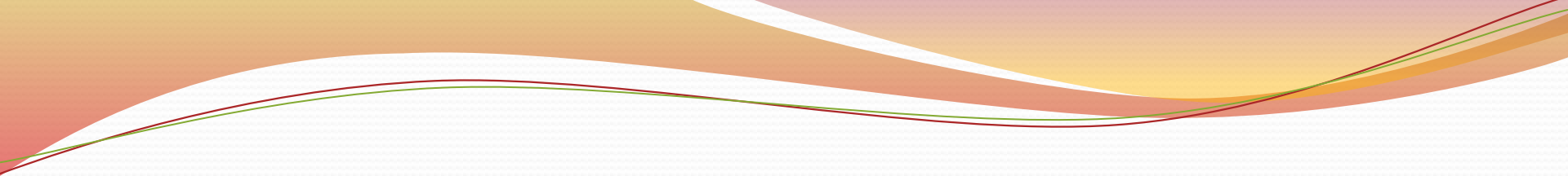
4. Какие различия могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав?

- 1. расовая принадлежность;**
- 2. национальная принадлежность;**
- 3. пол;**
- 4. состояние здоровья;**
- 5. таких различий нет.**



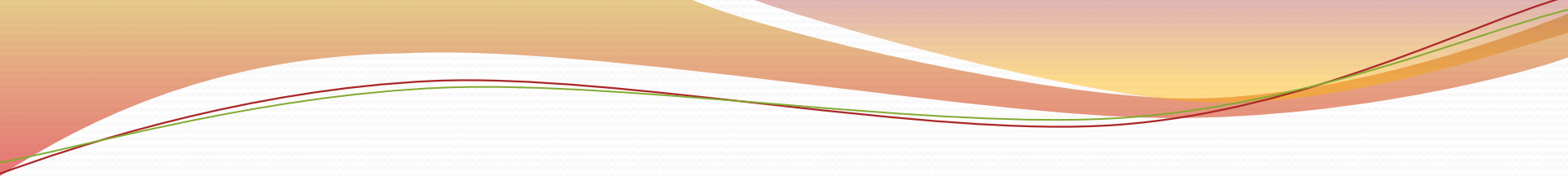
5. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

- 1. педагоги;**
- 2. родители;**
- 3. члены правительства.**



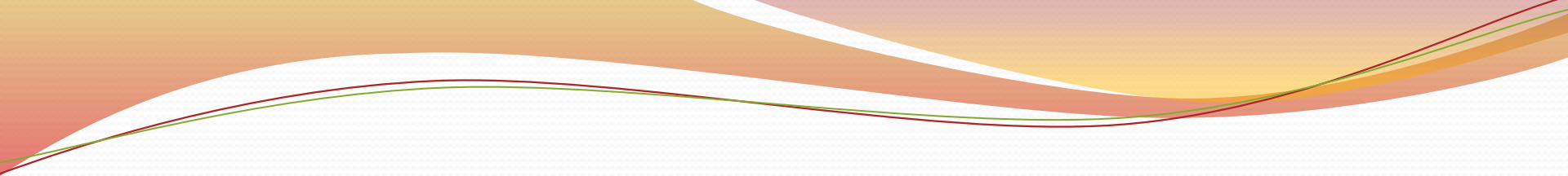
6. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

- 1. на благотворительные организации;**
- 2. на государство;**
- 3. на иностранных спонсоров.**



**7. ООН считает человека
ребенком от рождения до:**

- 1. 16 лет;**
- 2. 18 лет;**
- 3. 19 лет.**



8. Какой стиль воспитания несовместим с правами ребенка:

- 1. либеральный;**
- 2. демократический;**
- 3. авторитарный.**

**9. Кто несет ответственность
за воспитание ребенка в
случае развода родителей:**

- 1. мама;**
- 2. папа;**
- 3. дедушка (бабушка);**
- 4. оба родителя.**

МОЛОДЦЫ!

