

ГБОУ Школа № 423
дошкольное отделение №3/843

СЕМИНАР

«ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Старший воспитатель дошкольного отделения №3/843
Черкашина И.В.

ОКТАБРЬ 2014

ЦЕЛЬ СЕМИНАРА: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании интегративных подходов при организации образовательной деятельности.

ЗАДАЧИ СЕМИНАРА:

- *познакомить педагогов с современными подходами к организации интегрированных занятий с детьми;*
- *способствовать положительной мотивации педагогов на использование полученных знаний в практической деятельности;*
- *разработать методические рекомендации по вопросу внедрения интегрированных занятий в практику работы педагогов образовательного учреждения*



- *В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования, включая дошкольное установлены **федеральные государственные образовательные стандарты.***

- *Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает нормы и положения обязательные при реализации основной образовательной программы детского сада.*
- *Это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет каким должно быть дошкольное образования, направленное на достижение каждым ребёнком оптимального для его возраста уровня развития с учётом его индивидуальных, возрастных особенностей.*

Основополагающий принцип ФГОС дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей. Их пять:

**социально –
коммуникативное
развитие**

**познавательное
развитие**

речевое развитие

**- художественно –
эстетическое
развитие**

**физическое
развитие**

Каждая образовательная область направлена на развитие какой-либо деятельности:

двигательная
деятельность

игровая
деятельность

познавательная
исследовательская
деятельность

коммуникативная
деятельность

продуктивная
деятельность

трудовая
деятельность

Интеграция (от лат. – «полный», «целостный») – взаимопроникновение, объединение в одно «целое» различных элементов или частей.

- ***Интегрированная деятельность*** в дошкольном учреждении соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

ВАРИАНТЫ ИНТЕГРАЦИИ

- Содержания образователь-
- ных областей
- По линии взаимодействия специалистов, участников образовательного процесса в ДОУ
- На уровне целей и задач, или форм и методов образования

Требования к структуре интегрированных занятий

Четкость, компактность, сжатость учебного материала.

Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала.

Большая информационная емкость учебного материала

Систематичность и доступность изложения материала.

Необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Примерная структура занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

- Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

ЗАКЛЮЧИ ТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации.

Основная особенность интегрированной деятельности

основная особенность интеграции-
СИНТЕЗ

**СОДЕРЖАНИЯ
ИЗУЧАЕМОГО
МАТЕРИАЛА**

**ПРЕДМЕТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЦИКЛА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДВУХ
ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ
ПЕДАГОГОВ**

Педагогические возможности интегрированного занятия



**Формиро-
вание в
единстве
знаний и
умений**



**Коммуника
тивность
умений**



**Повышение
интереса к
учению**



**Снятие
напряженно
сти, страха,
неувереннос
ти.**



Методика подготовки к интегрированному занятию

- **Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно;**
- **Проанализировать и отобрать из этих областей содержание;**
- **Выявить основной принцип построения системы интегрированного занятия , распределить задачи и содержательный материал;**
- **Использовать разнообразные виды деятельности**
- **Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала.**

Трудности проведения интегрированного занятия



Сложность отбора учебного материал



Подробное структурирование занятия



Общий подход к оценке знаний и умений детей



Проблема личной совместимости педагогов



Согласованное применение одинаковых терминов и понятий

Выпускник, освоивший основную образовательную программу ДО, должен обладать, прежде всего, интегративными качествами личности, которые позволят ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ