

Семинар-практикум для педагогов



Подготовка
детей к
обучению
грамоте

Обучение грамоте: это

- умение излагать свои мысли в письменной форме,
- понимать при чтении не только значение отдельных слов, но и смысл предложения, текста, то есть овладение письменной речью



Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

Звуковая
сторона речи

Фонематические
процессы

Звукобуквенный
анализ и синтез

Умение работать
со схемой слова,
предложения,
разрезной азбукой

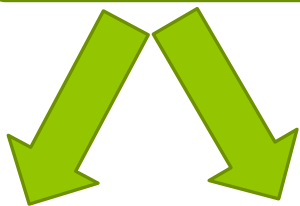
Знакомство с
терминами: звук,
слог, слово,
предложение, звуки
гласные,
согласные,
твердые, мягкие,
глухие, звонкие.

Владение навыками
послогового чтения

Задачи реализуемые на занятиях:

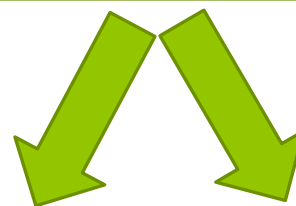
- ☐ знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ☐ знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- ☐ знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- ☐ научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- ☐ научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- ☐ научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- ☐ научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

звук



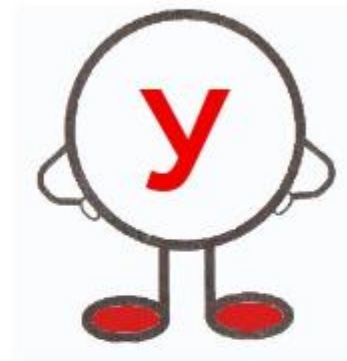
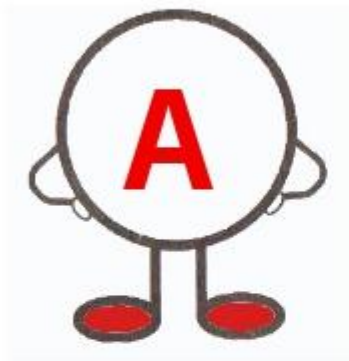
**слышим
произносим**

буква



**видим
пишем
читаем**

Гласные звуки:



Всегда твердые звуки



Ц

Ш

Ж



Всегда **МЯГКИЕ** звуки

ш



ч

й

Деление слов на слоги



С помощью хлопков



Слово можно прошагать



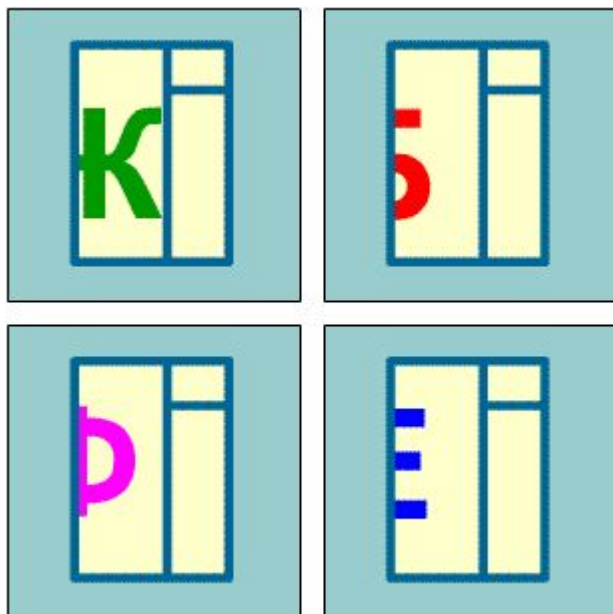
Ладонь под подбородком

- Сколько раз подбородок коснется руки, столько в слове и слогов

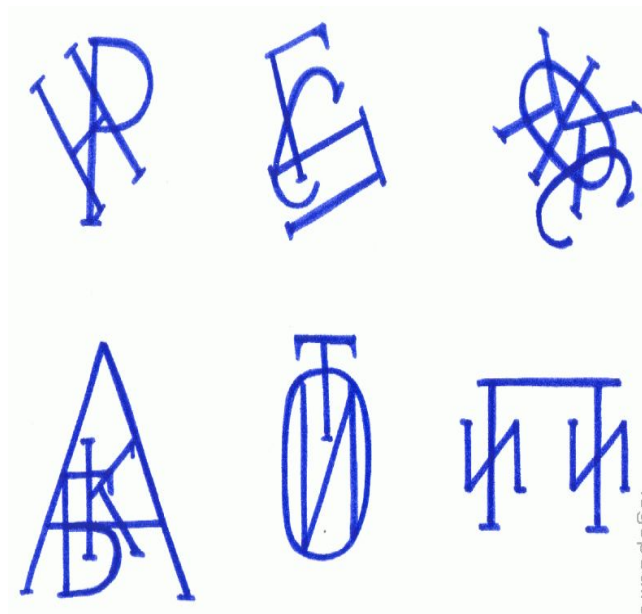
Примерная структура занятия по подготовке обучению грамоте.

1. Организационный момент.
2. Повторение пройденного материала.
3. Сообщение новой темы.
4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.
5. Закрепление нового материала.
6. Физминутка.
7. Знакомство с буквой.
8. Формирование навыков чтения и печатания.
9. Итог

Игры с буквами



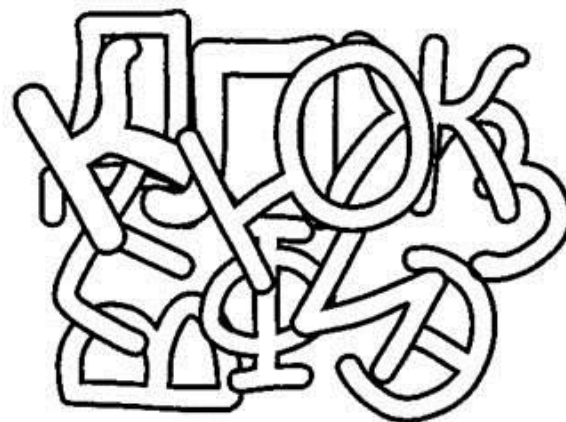
«Какая буква выглянула в
окно»



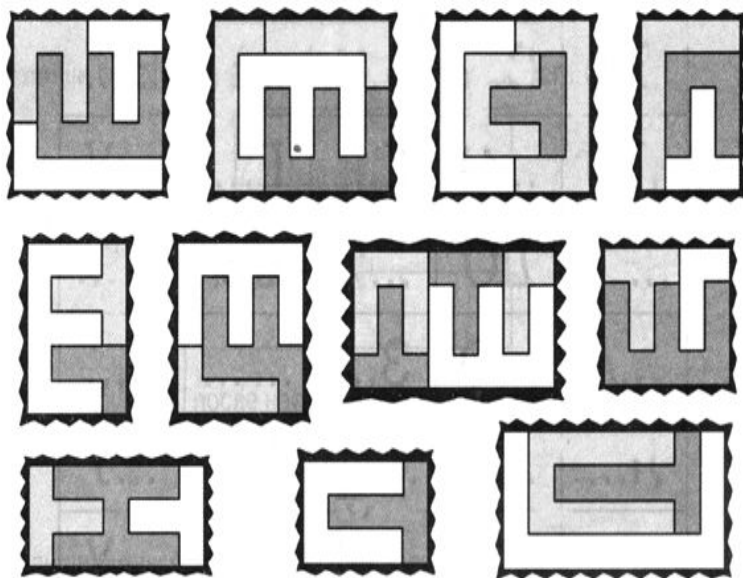
«Буквы
перепутались»

Р П Л Е П
 Я Ю С Л Э Р
 Ъ В З А К Е

«Буквы перевёртыши»



«Назови все буквы»



«Зашумлённые
 буквы»

Помните – всё, чему мы научим ребенка, а главное, всё, чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе.

