

Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

**Формирование слоговой структуры слова с помощью палочек Кюизенера-
как инновационная технология
развития речи.**

Выполнила: учитель- логопед
Сулейманова Екатерина Михайловна

МДОБУ д/с №7

Введение наглядных моделей в процесс обучения позволяет логопеду решать следующие задачи:

- формирование слоговой структуры;
- обогащение словаря;
- закрепление навыков словоизменения;
- формирование и совершенствование умений детей использовать в речи различные конструкции предложений;
- формирование навыков слогового и звукового анализа и синтеза слов;
- проведение коррекции нарушенного звукопроизношения;
- развитие слухового восприятия и внимания;
- развитие зрительного восприятия и памяти;
- развитие чувства ритма;
- развитие мыслительных операций;
- профилактика нарушений письма и чтения.

Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки разной длины. Такие свойства палочек Кюизенера, как различная длина, цвет и объёмность позволяют детям быстрее усвоить абстрактные понятия (звук, слог, слово, предложение) в наглядном виде.



Палочки Кюизенера можно использовать в различных видах логокоррекционной работы:

- формирование слоговой структуры;
- выкладывание схем слов, предложений;
- согласование количественных числительных и существительных;
- согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже;
- отстукивание и выкладывание различных ритмов;
- конструирование букв по образцу и т.д.

Сопутствующей задачей является развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия и мыслительных операций).

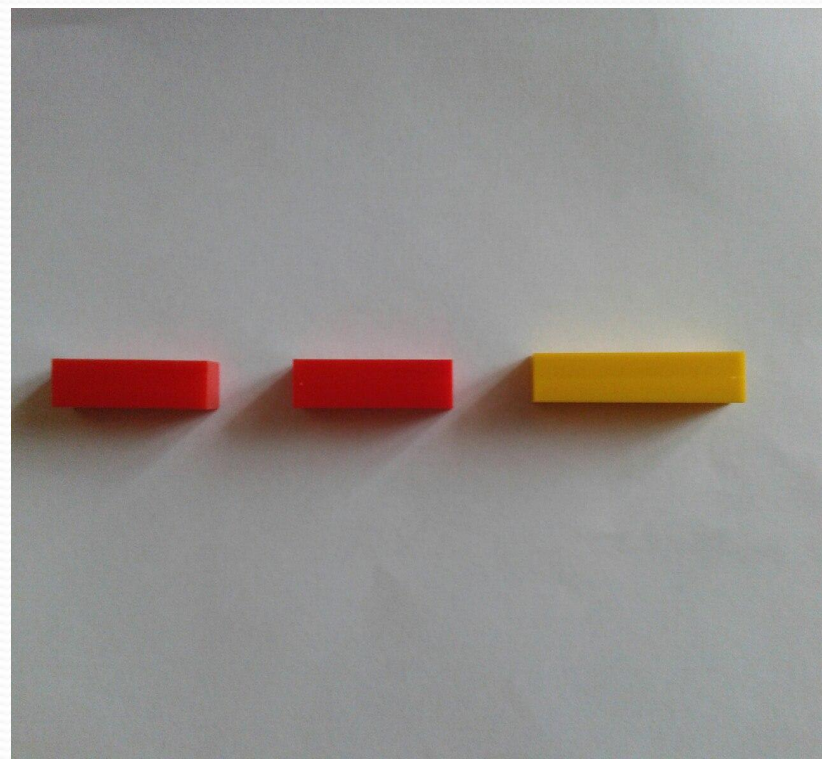
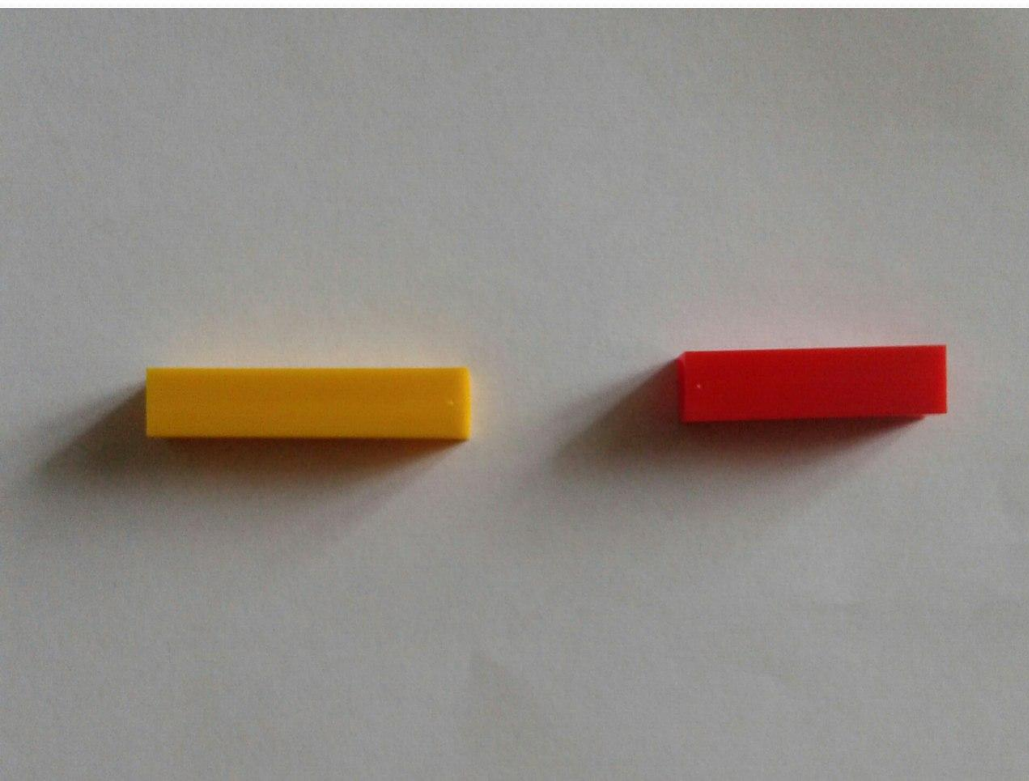


Варианты игровых упражнений с палочками Кюизенера:

Повторение заданного слога столько раз,
сколько палочек выложил логопед;



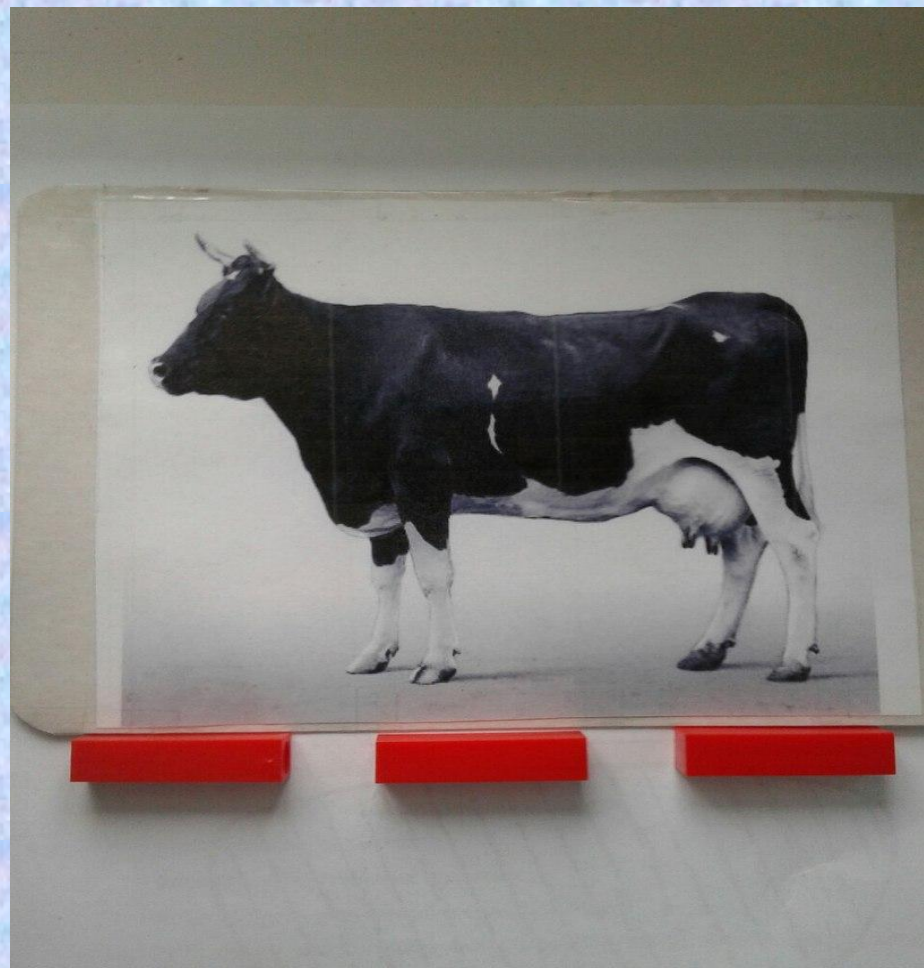
-чередования палочек в ряду (белая палочка - СА, синяя – слог СЫ), аналогичные задания можно проводить на занятиях по дифференциации звуков;



Упражнение «Посчитай слоги».

Цель: учить определять количество слогов в слове.

Инструкция: «Выложи столько палочек, сколько слогов в слове».

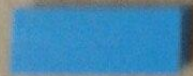


Упражнение «Длин. Короткое слово»

Цель:

Описание игры:

Инструкция:



Упражнение «Повтори за мной»

Цель: автоматизация звуков в слогах и словах, развитие чувства ритма, отработка слоговых структур различных типов.

Описание игры: логопед выкладывает перед ребёнком столько коротких палочек, сколько слогов в слове, и одну длинную палочку, обозначающую само слово.

Инструкция: «Повторяя за мной слоги и слова, нажимая на каждую из палочек».

СА - СА - САНИ

СА - СА - СА - САПОГИ

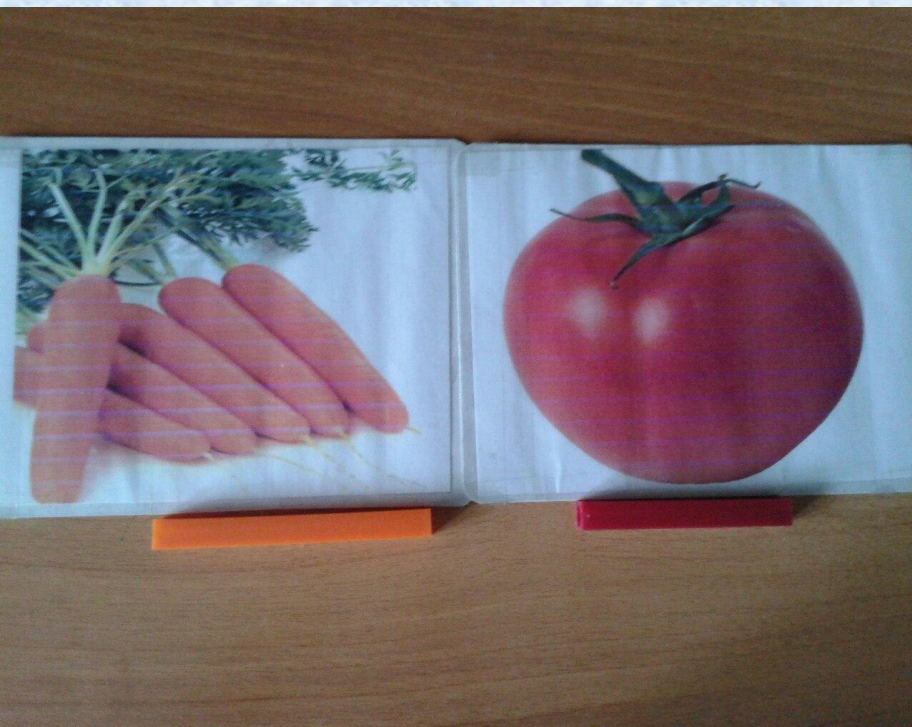


Упражнение «Баклажан-лимон»

Цель: автоматизация звука [р] в словах.

Пример:

Желтая (морковь) - красная (помидор) — и т.д

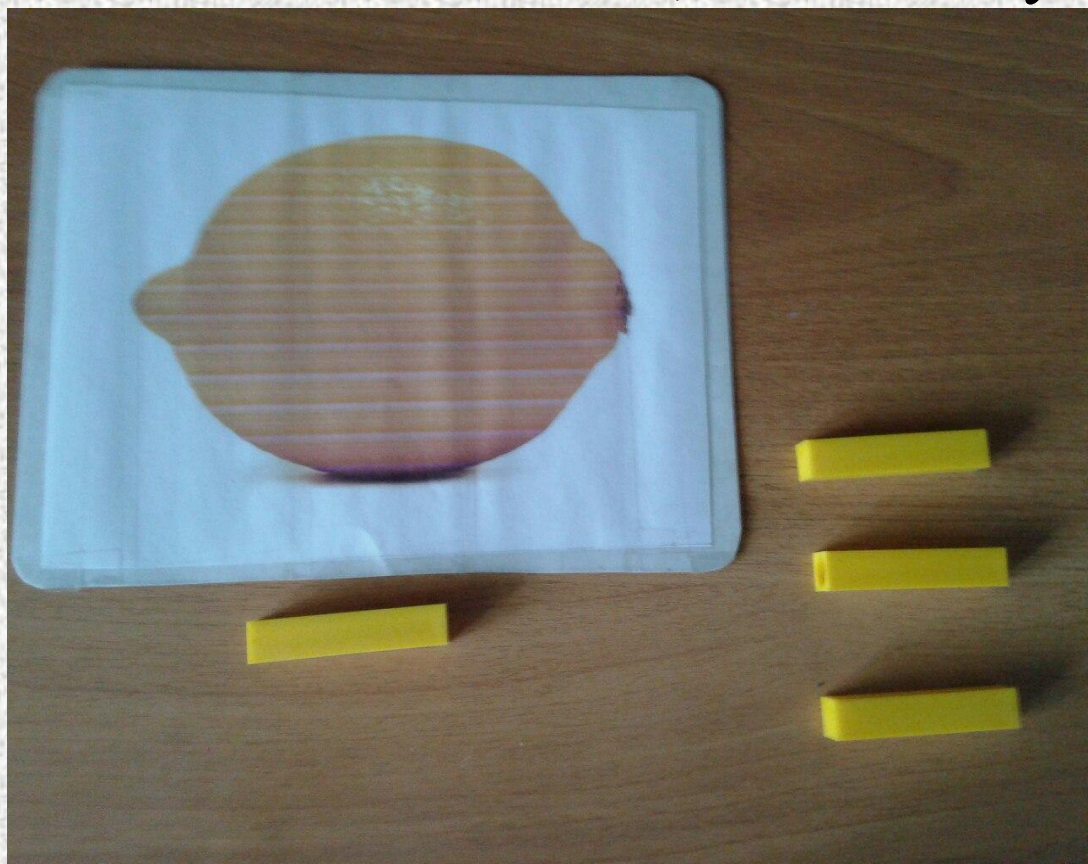


Упражнение «Посчитай».

Цель: согласование количественных числительных и существительных.

Описание игры: логопед берёт одну жёлтую палочку, а перед ребёнком кладёт 3 жёлтые палочки.

Инструкция: «У меня один жёлтый лимон, а сколько у тебя?»





Упражнение «Одни-много»

Цель: учить употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.

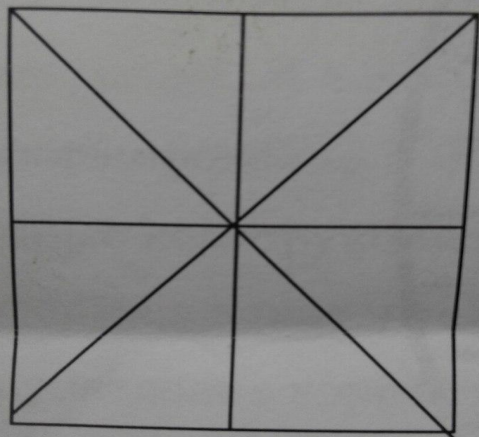
Описание игры: ребёнку предлагалось каждый предмет обозначить палочкой соответствующего цвета: желтая – лимон, красная – яблоко, фиолетовый – баклажан, синий – слива, белый – смородина и т.д. Далее логопед выкладывает перед ребёнком по несколько палочек каждого цвета.

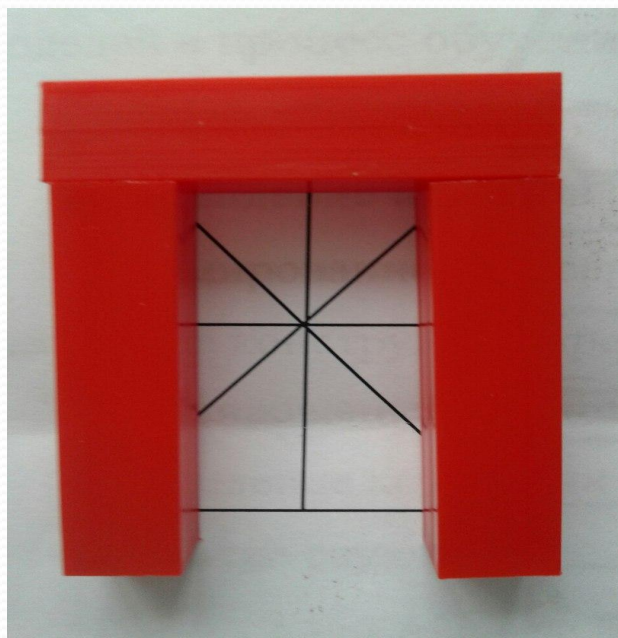
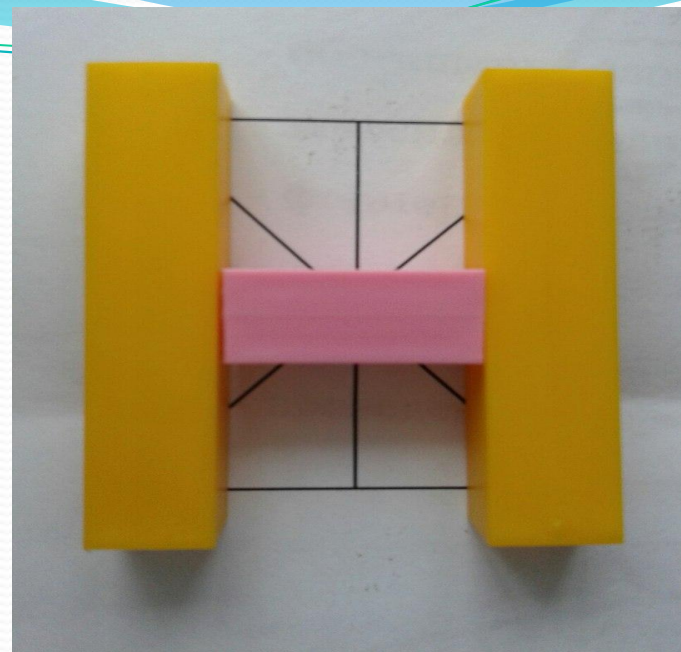
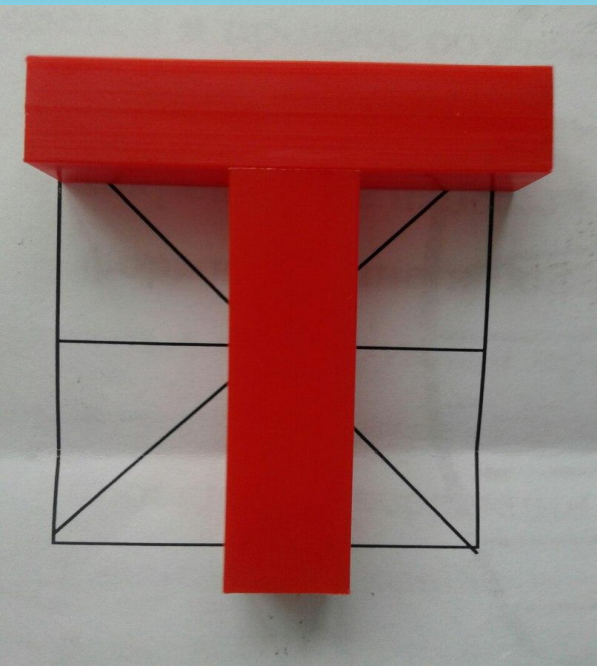
Инструкция: «Я буду называть один предмет, а ты – много. Лимон – лимоны».

Упражнение «Найди букву».

Цель: развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие пространственных представлений.

Инструкция: «Найди букву (П, К, Т, Х) и выложи её из палочек на квадрате»





Внедрение в логопедическую работу игр с палочками Кюизенера способствует:

- развитию регулирующей, обобщающей и планирующей функций речи;
- формированию некоторых умений и навыков из раздела «Обучение грамоте»;
- развитию свойств внимания и мыслительных операций.

Методика бельгийского учёного считается очень эффективной в работе с детьми дошкольного возраста. Она не противоречит другим дидактическим методикам, а только совершенствует, дополняет их.



Спасибо за
внимание.