



Гендерное воспитание в условиях детского сада

**Подготовила
воспитатель
Сокоренко О.А.**

«Нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать»

Ж. Руссо

В английском языке для обозначения пола человека употребляются два слова: sex и gender.

Первое из этих слов обозначает пол человека как сексуально-биологическую характеристику.

Второе — пол как систему полоролевых отношений.



Различия

- Пол — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения;
- Пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной.
- Гендер — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
- Понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.



Психологи доказали, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик, а с 4 до 7 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики - мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка.



Физиологи, психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.



Разрушение традиционных стереотипов поведения

женского

- Курение и сквернословие;
- Лидирующие положения среди мужчин;
- Стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями.



мужского

- Утрачивают способность играть правильную роль в браке;
- Из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей»;
- Все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.



Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.



Большинство родителей сыновей в будущем хотят видеть:

- **ОТВЕТСТВЕННЫМИ,**
- **СМЕЛЫМИ,**
- **РЕШИТЕЛЬНЫМИ,**
- **ВЫНОСЛИВЫМИ,**
- **СИЛЬНЫМИ.**



Дочерей хотят видеть:

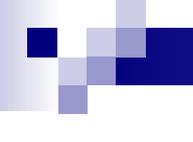
- **ЛАСКОВЫМИ,**
- **КРАСИВЫМИ,**
- **ИЗЯЦНЫМИ.**

Наши проблемы

Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.

Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.





Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли.

В процессе трудовой деятельности дети не умеют самостоятельно распределять обязанности с учетом пола партнера.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

Психологические отличия

девочек

мальчиков

- Девочки более послушны.
- Девочки более работоспособны.
- Девочки большую часть информации воспринимают на слух.



- Мальчики больше хотят отличиться.
- Мальчики более изобретательны.
- Мальчики занимают больше места
- Мальчики не должны плакать
- Мальчики большую часть информации воспринимают зрением.



Чем мальчики отличаются от девочек

Мальчики

- Одеваясь, мальчики сначала надевают верх, потом низ;
- Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову;
- Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком;
- Оборачиваясь на зов мальчики, поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая;

Девочки

- Девочки, обычно наоборот, сначала надевают низ, потом верх;
- Девочки раздеваясь, снимают блузку двумя, руками потянув наверх;
- Девочки – ладонью;
- Девочки поворачивают только голову;

Мальчики

- У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса;
- Задумываясь, мальчики почесывают подбородок и шею;
- Поправляя прическу, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их;
- Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.

Девочки

- Девочки дышат грудью;
- Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец;
- Поправляя прическу, девочки взбивают волосы пальцами распушив их;
- Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком;

Мальчики

- Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрит на нее спереди;
- Пояс на халате завязывают ниже пупка;
- Уши затыкают ладонями;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой;

Девочки

- Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину;
- Пояс на халате завязывают выше пупка, на талии;
- Уши затыкают пальцами;
- Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу;

Мальчики

- Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову;
- Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины.



Девочки

- Девочки же, прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью;
- Чистя зубы, девочки упираются рукой в бок.



Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.



Средства

игры

народные сказки

ПОСЛОВИЦЫ

колыбельные песни



Методы:

игры

познавательно-развивающие
этические беседы

проблемные ситуации

схемы-действия



Форма



игровая деятельность

экспериментальная

проблемно- поисковая

При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на следующее:

- На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.



Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.



Мальчик и девочка – два разных мира.

Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.

