

«Игры и упражнения по обучению детей чтению на логопедических занятиях»



Учитель-логопед:
Филатова О.В.

Цель: обобщение опыта учителей-логопедов по использованию игр и упражнений способствующих обучению чтению.

Задачи:

1. Проанализировать состояние проблемы в научно-методической литературе.
2. Модифицировать игры для работы по обучению чтению на занятиях
3. Разработать программу по обучению чтению;
4. Отобрать наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями по ознакомлению с игровыми приемами и упражнениями работы.
5. Сформулировать методические рекомендации по изготовлению и применению игр и упражнений по обучению чтению.

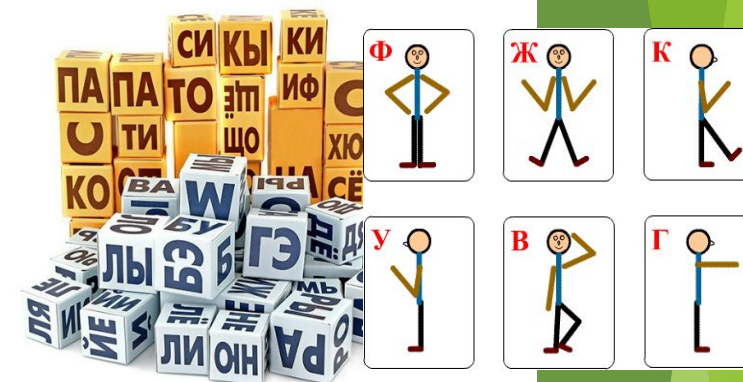


Методики по обучению чтению.

Обучение по методу Никитиных.



Николай Зайцев – новатор обучения



Методика по Монтессори



Методика по Жуковой



Программа «Я учусь читать»

Цель: формировать навык слитного чтения слогов и слов, читать предложения и тексты с пониманием; совершенствовать ранее приобретённый навык чтения.



Игры и упражнения по обучению чтению применяемые в практике.

- ▶ *Пластилиновый конструктор*



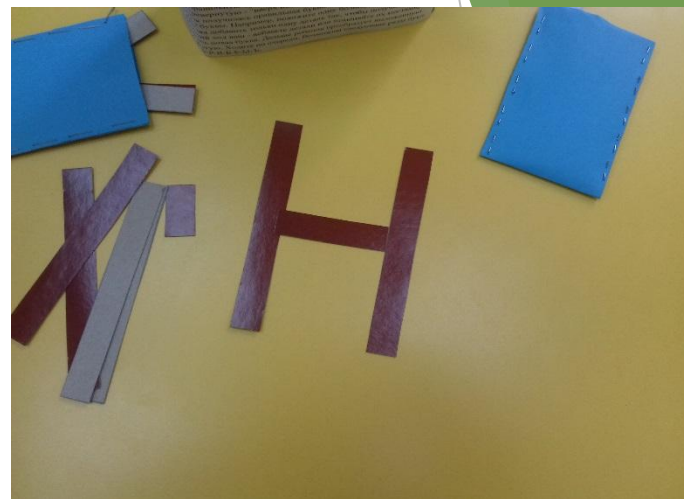
- ▶ *Волшебные палочки*



Буквенный конструктор

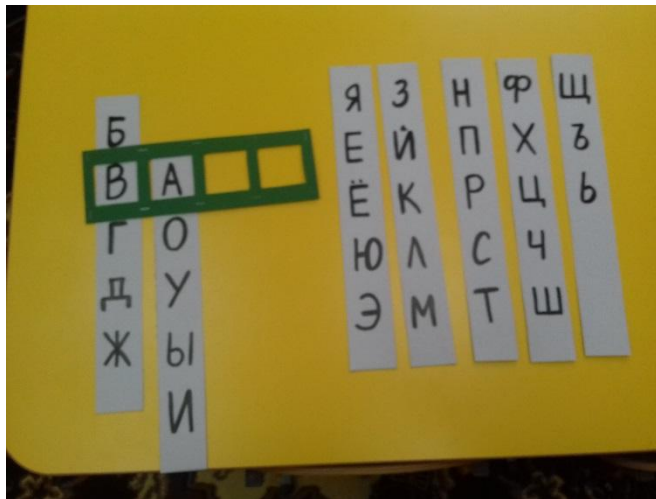
Буква спряталась в окошке

Буквоед



ВЯ

Окошки



Собери картинку и прочти



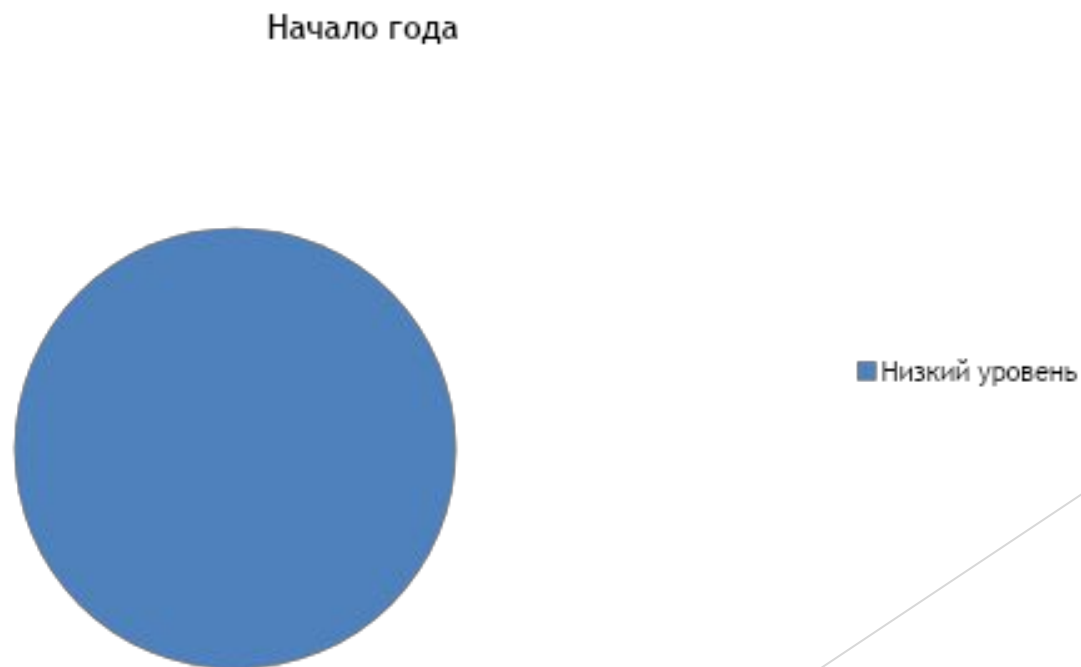
С родителями были проведены следующие консультации:

«Когда и как начинать обучать ребенка чтению»

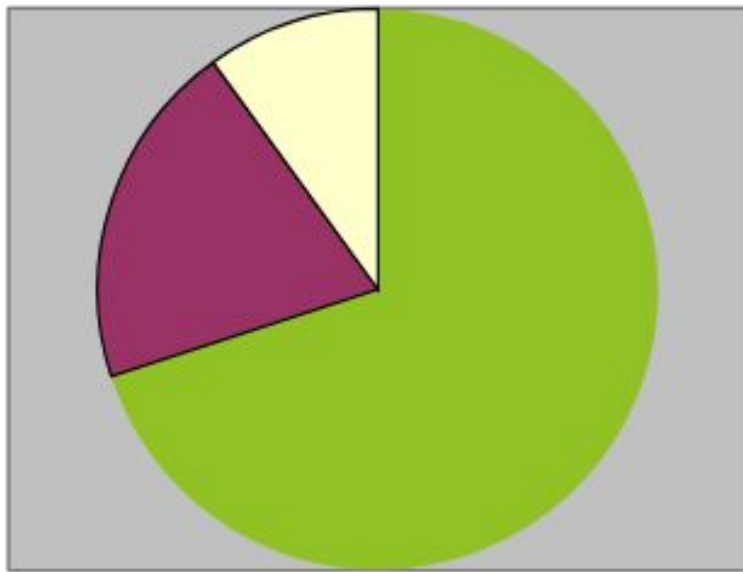
«Советы по обучению чтению дошкольников»

На начало года 30% учащихся не называются согласные и гласные звуки, а у 70% имеются ошибки, или они пользовались помощью взрослого.

100% детей не умеют читать по слогам .



По итоговой диагностики можно сказать, что 70% детей усвоили программы на высоком уровне, 20 %-на среднем уровне, 10%-программу не усвоили.



■ Высокий уровень
■ Средний уровень
■ Низкий уровень

Обобщив имеющийся опыт по использованию игр и упражнений по обучению чтению в работе с детьми были решены поставленные задачи.

Таким образом, выстраивается система работы, затрагивающая различные направления работы логопеда в дошкольном учреждении: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-педагогическое, консультационное, профилактическое.