



*Дніпропетровський педагогічний коледж
Дніпропетровського національного університету імені
Олеся Гончара*

Курсова робота на тему:

*«РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ
АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»*

Студентки ПО-11-5/9 групи
Угаркіної Т..

Науковий керівник:
Теліпко І.В.

Найважливішою умовою й водночас показником успішності процесу формування ініціативної, самостійної особистості, яка бажає та вміє вчитися, прагне до постійного й активного накопичення знань, є пізнавальна активність учня, його ставлення до засвоєння знань, мотиви пізнавальної діяльності.



Виключно важливе значення для розвитку пізнавальної активності людини має початкова школа.





Об'єктом дослідження є пізнавальна активність молодших школярів.

Предметом дослідження є засоби розвитку пізнавальної активності молодших школярів у навчальній діяльності.

Метою роботи є дослідження шляхів та умов розвитку пізнавальної активності молодших школярів у навчальній діяльності.



Для досягнення мети були поставлені наступні **завдання**:

1. Визначити зміст поняття про пізнавальну активність молодших школярів;

2. Охарактеризувати процес навчання та засоби стимулювання пізнавальної активності молодших школярів;

3. Розкрити основні форми організації занять з розвитку пізнавальної активності молодших школярів та правила безпеки при їх проведенні;

4. Дослідити рівень розвитку пізнавальної активності молодших школярів

4. Розробити систему вправ та рекомендації для вчителів розвитку пізнавальної активності молодших школярів.

З психологічної точки зору **пізнавальна активність** — це міра розумового зусилля, спрямована на задоволення пізнавальних інтересів індивіда.



Як педагогічне явище, **пізнавальна активність** є двостороннім взаємопов'язаним процесом: з одного боку, це форма самоорганізації і самореалізації учня, з другого – результат цілеспрямованих зусиль педагога в організації пізнавальної діяльності учня.



Навчання – основна форма розвитку
пізнавальної активності.





Велике значення для розвитку пізнавальної активності має розвиток психічних процесів – пам'яті, уваги, уяви.

Саме ці процеси, за даними психологів, – основа для розвитку продуктивного мислення і творчих здібностей учнів.



Активну пізнавальну діяльність учнів у процесі навчання можна забезпечити, створивши відповідні зовнішні і внутрішні умови. До **зовнішніх умов** належить організація уроку, його зміст, методи роботи вчителя тощо. Створення **внутрішніх умов** пов'язане, насамперед, з формуванням навчальних мотивів, самостійності, виробленням і використанням способів спостереження тощо.

Ігрова діяльність для учнів початкової школи продовжує посідати значне місце в їх житті і не втрачає для них своєї привабливості.





Дослідження проводилося на базі
Комунального закладу освіти «навчально-
виховний комплекс № 100 «Загальноосвітній
навчальний заклад І-ІІ ступенів – ліцей»
Дніпропетровської міської ради у 1-В класі.
Усього в дослідженні взяло участь 30 дітей, з них
18 хлопчиків та 12 дівчаток.



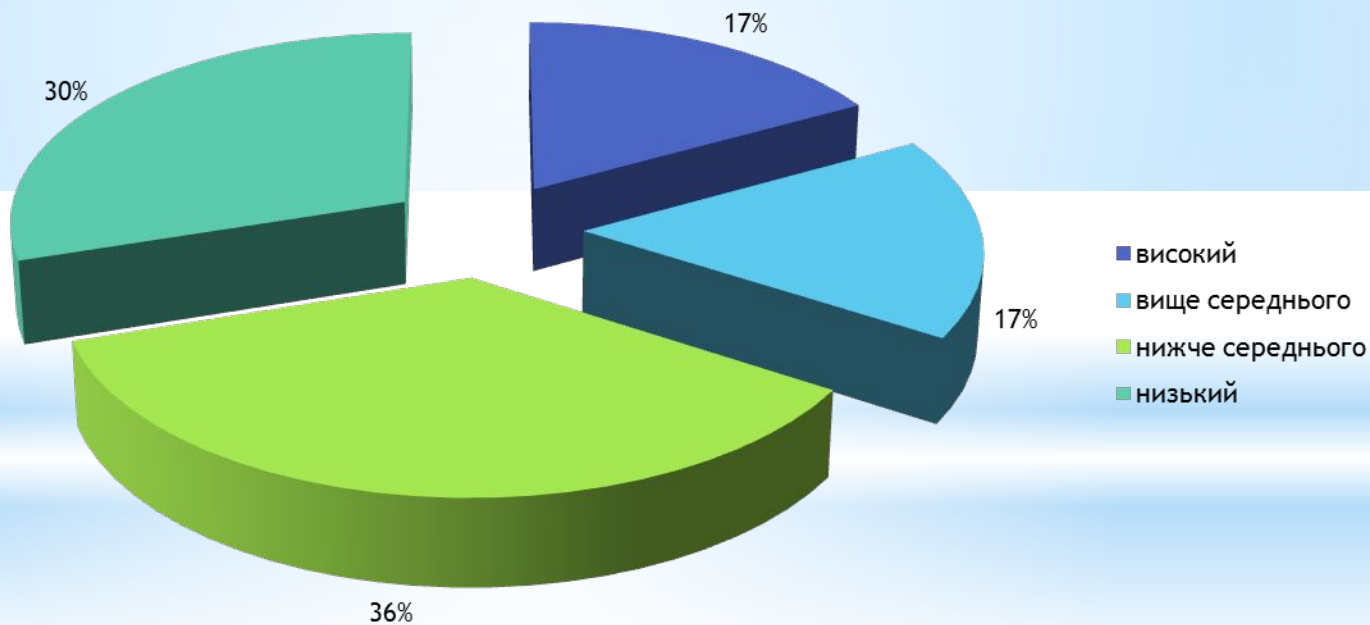
Для проведення дослідження нами було вибрано три методики:

- методика дослідження творчого компонента (автор методики П. Торренс) «Домалюй малюнок»;

- методика дослідження інтелектуального компонента (Методика визначення рівня розумового розвитку дітей молодшого шкільного віку).

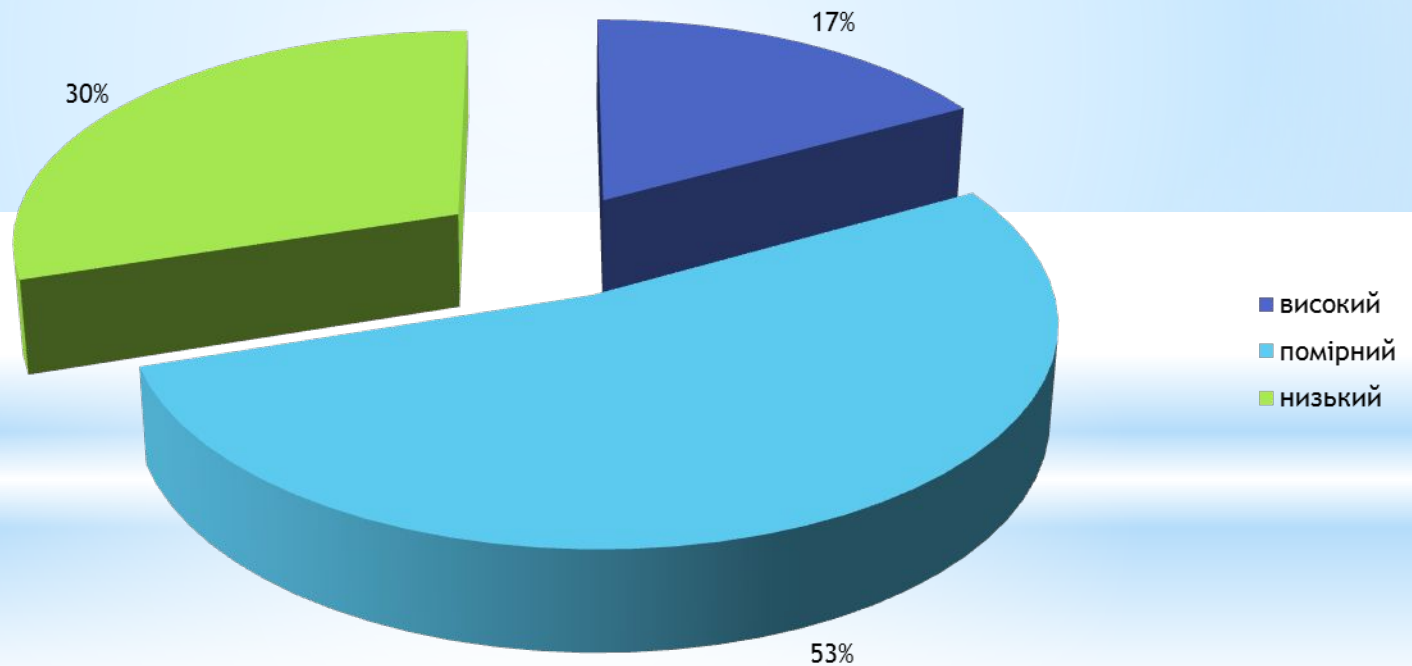
- анкета для учнів «Пізнавальна активність молодшого школяра» (за О.О. Горчинською).

Рівень розумового розвитку



Діаграма результатів дослідження рівня розумового розвитку молодших школярів

Рівень пізнавальної активності



Діаграма результатів дослідження рівня пізнавальної активності молодших школярів



Методи, що стимулюють пізнавальну активність:

- метод створення ситуації новизни навчального матеріалу;
- метод опори на життєвий досвід учнів;
- метод пізнавальних ігор;
- метод створення відчуття успіху в навчанні;
- метод стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні



Дякуємо за увагу!