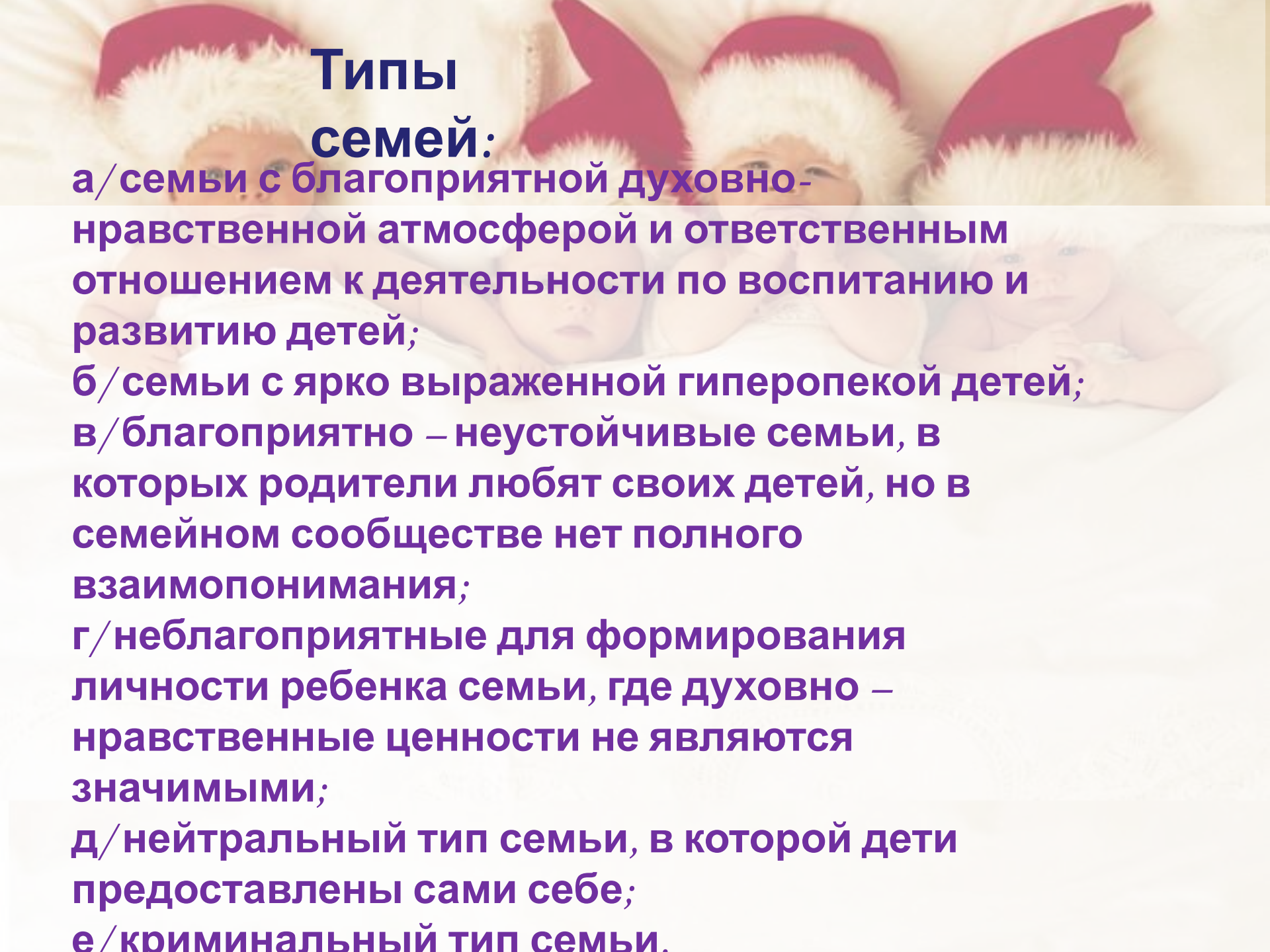


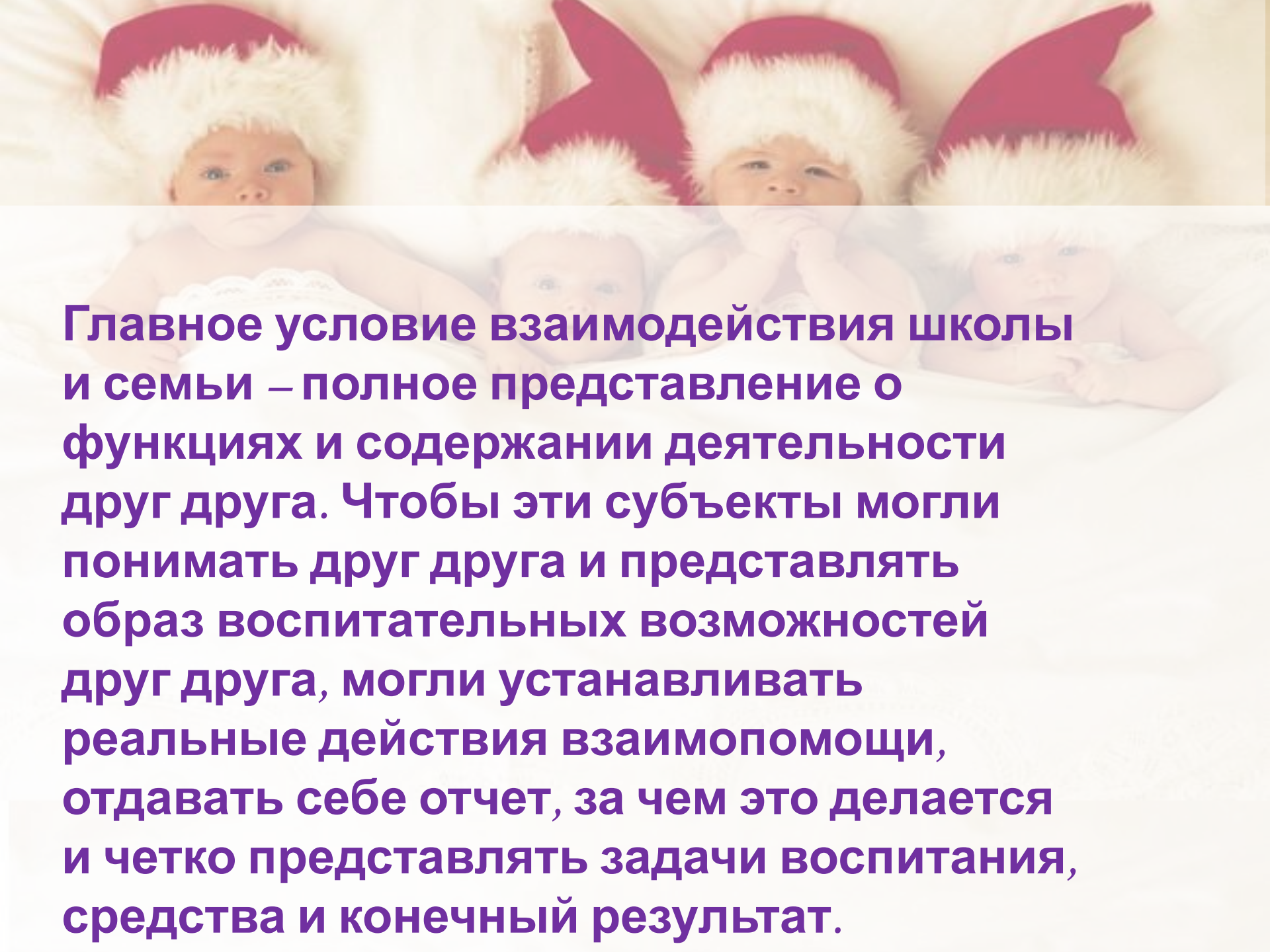
A photograph of four newborn babies lying on a white, textured blanket. Each baby is wearing a red Santa hat with a white fur trim. The babies are positioned in a row, looking towards the camera. The baby on the far left is looking directly at the camera. The baby next to it is looking slightly to the right. The baby in the center is looking towards the camera with its hands near its mouth. The baby on the far right is looking towards the camera with its hands clasped together.

**«Роль классного
родительского собрания
во взаимодействии семьи
и школы»**

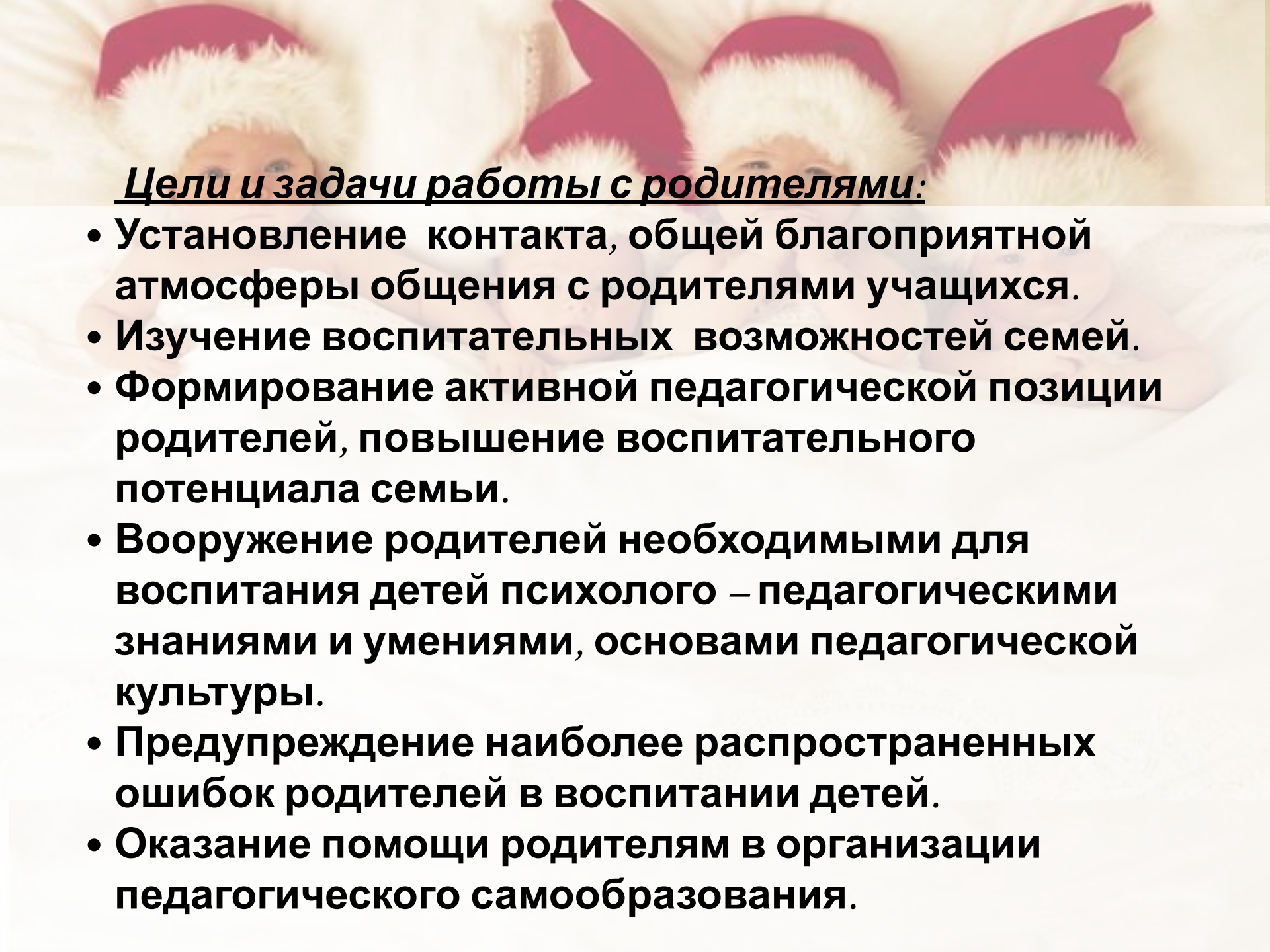
The background of the slide features a soft-focus photograph of three young children wearing red Santa hats with white fur trim. They are lying down, and their faces are partially visible, looking towards the camera with neutral expressions. The lighting is warm and gentle, creating a cozy holiday atmosphere.

Типы семей:

- а/семьи с благоприятной духовно-нравственной атмосферой и ответственным отношением к деятельности по воспитанию и развитию детей;
- б/семьи с ярко выраженной гиперопекой детей;
- в/благоприятно – неустойчивые семьи, в которых родители любят своих детей, но в семейном сообществе нет полного взаимопонимания;
- г/неблагоприятные для формирования личности ребенка семьи, где духовно – нравственные ценности не являются значимыми;
- д/нейтральный тип семьи, в которой дети предоставлены сами себе;
- е/криминальный тип семьи.

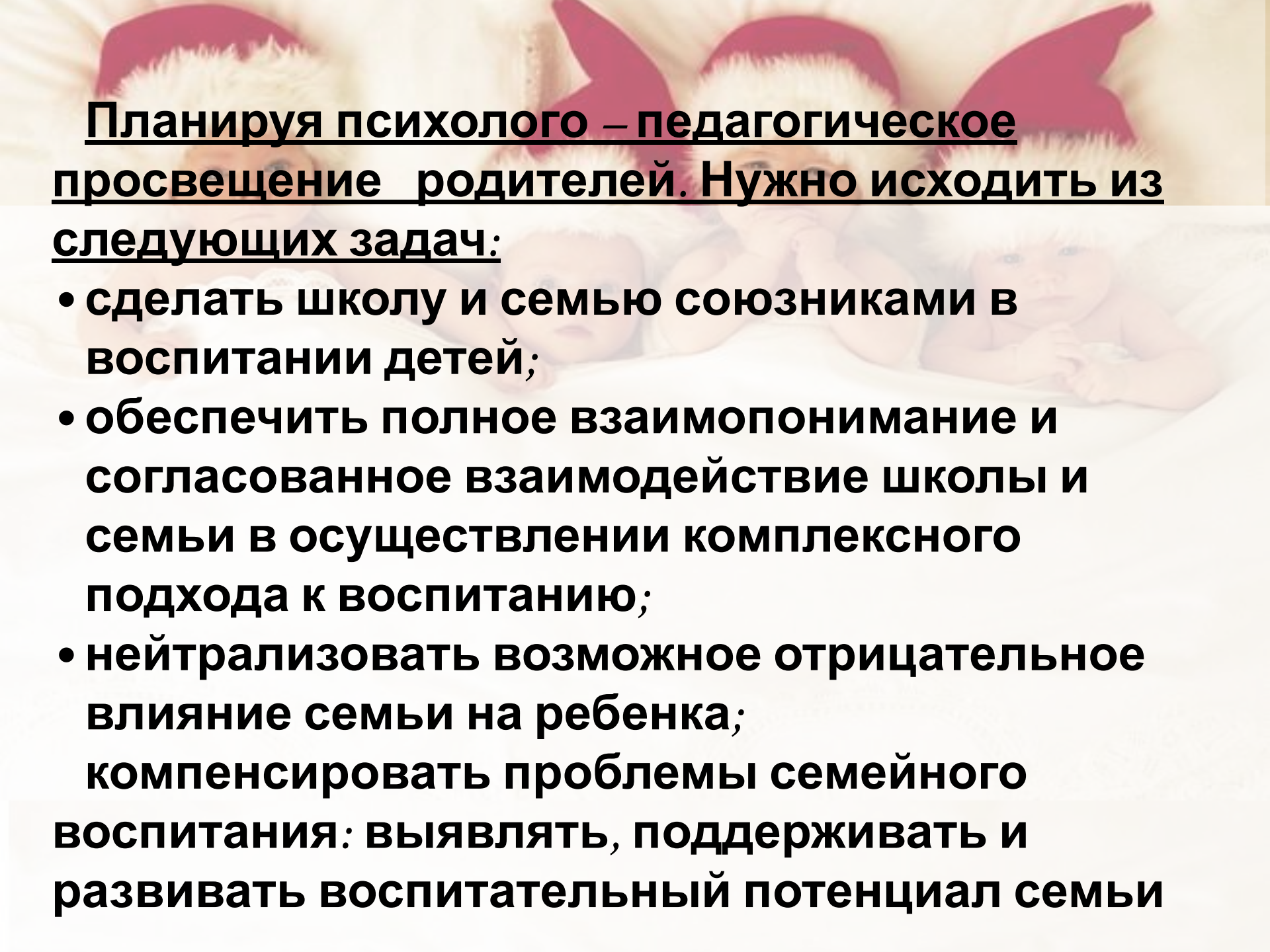


Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, за чем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

A background image showing the tops of three children's heads wearing red Santa hats with white fur trim. They are looking upwards.

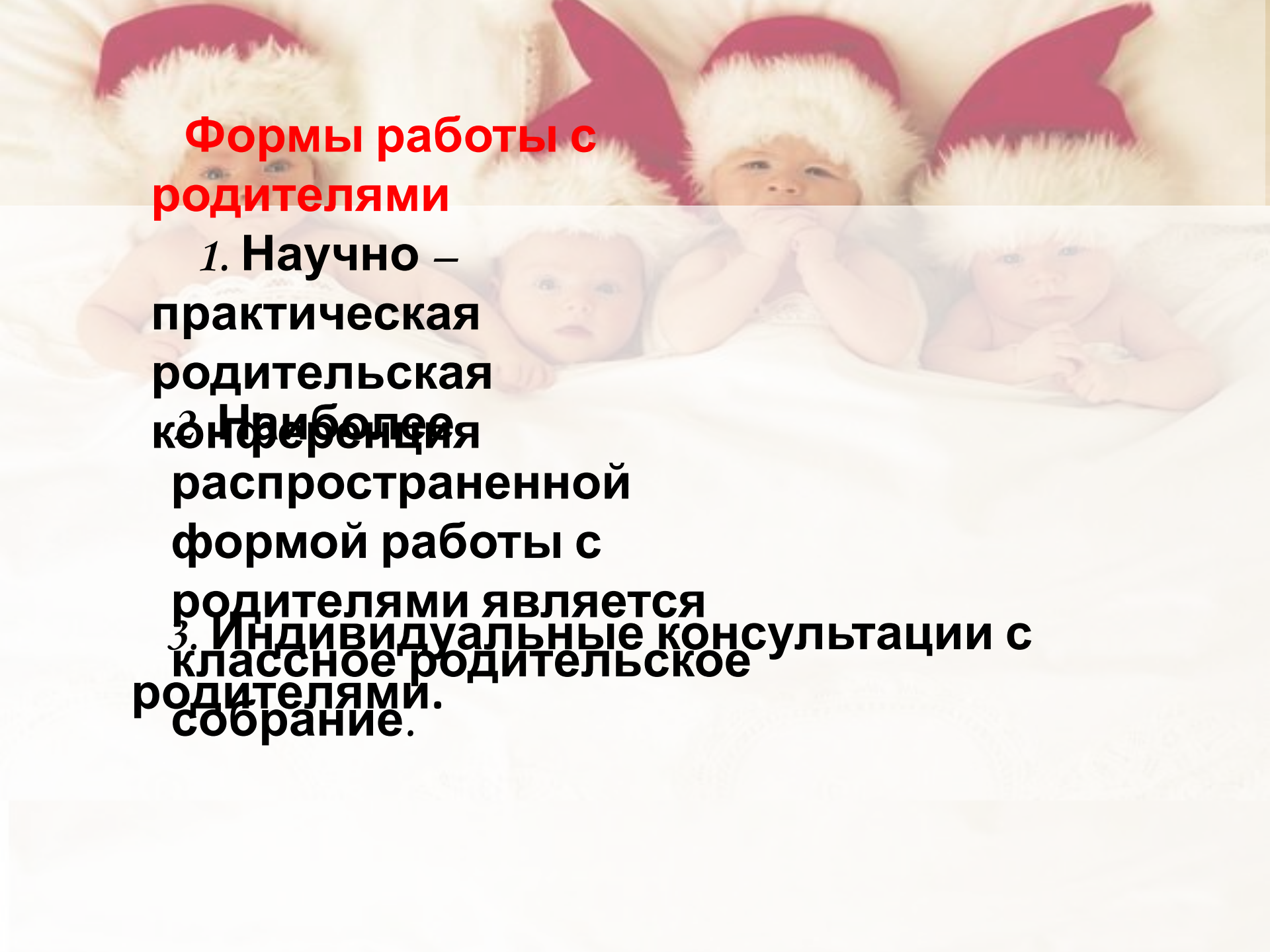
Цели и задачи работы с родителями:

- **Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.**
- **Изучение воспитательных возможностей семей.**
- **Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.**
- **Вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.**
- **Предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.**
- **Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.**



Планируя психолого – педагогическое просвещение родителей. Нужно исходить из следующих задач:

- **сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;**
- **обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;**
- **нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;**
компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи

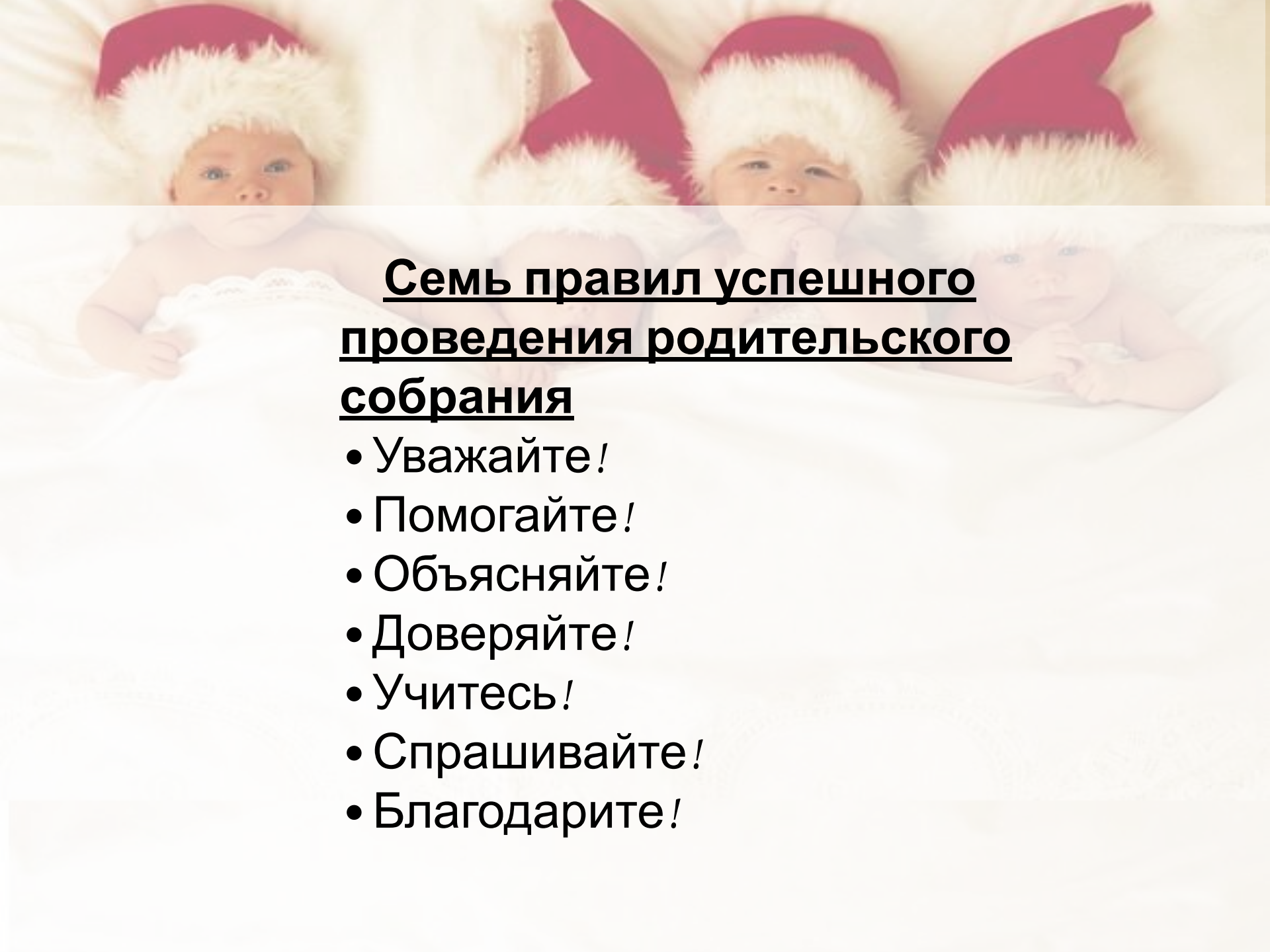
A background image showing three babies lying on their stomachs, wearing red and white Santa hats. The image is slightly faded and serves as a decorative background for the text.

Формы работы с родителями

**1. Научно –
практическая
родительская
конференция
наиболее
распространенной
формой работы с**

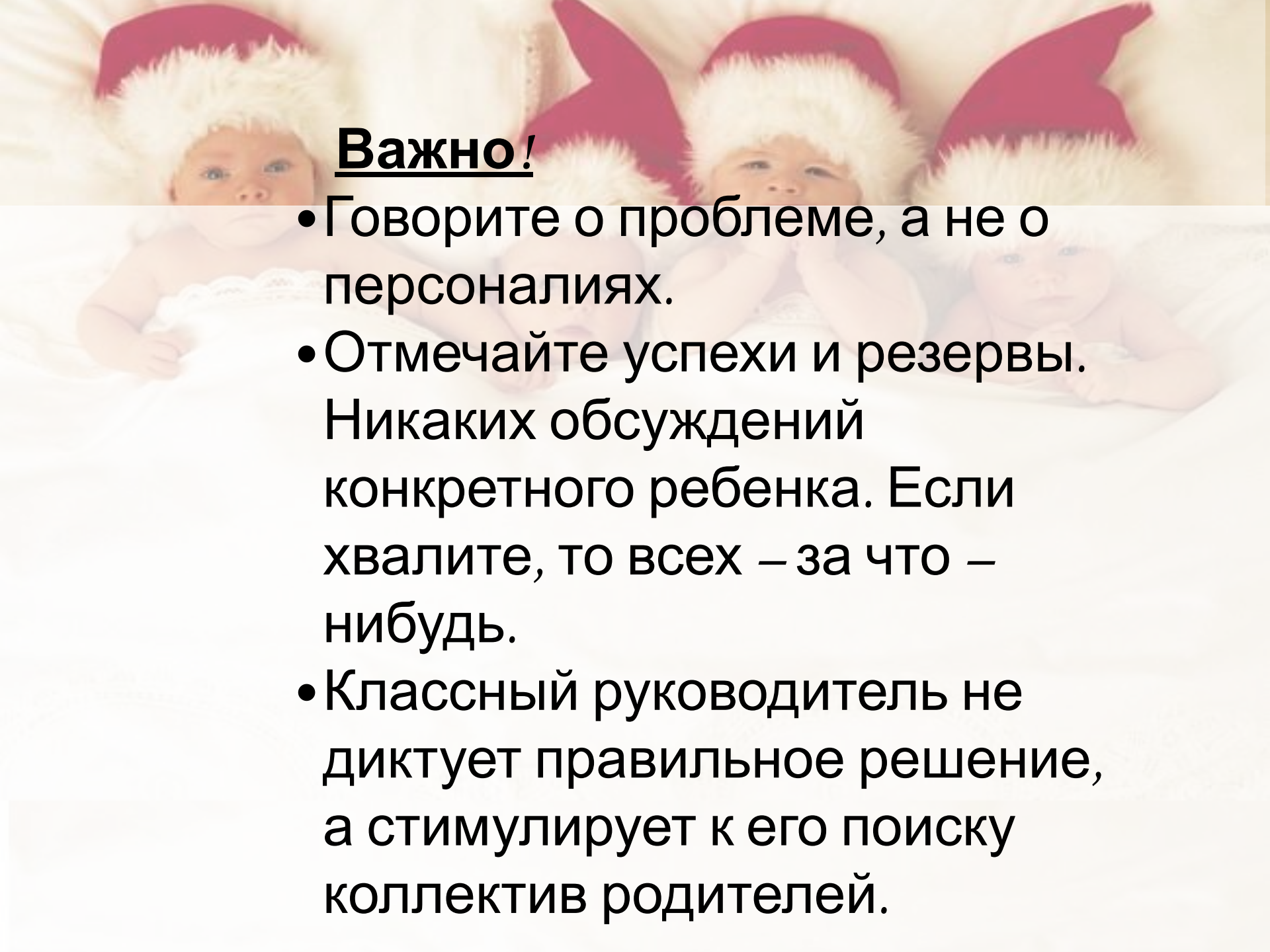
родителями является

**3. Индивидуальные консультации с
классное родительское
родителями.
собрание.**

A background image showing four babies lying down, wearing red Santa hats with white fur trim. The babies are positioned in a row, with their heads and shoulders visible. The image is slightly faded and serves as a decorative background for the text.

Семь правил успешного проведения родительского собрания

- Уважайте!
- Помогайте!
- Объясняйте!
- Доверяйте!
- Учитесь!
- Спрашивайте!
- Благодарите!

A background image showing three babies lying down, each wearing a red Santa hat with white fur trim. The babies are looking towards the camera.

Важно!

- Говорите о проблеме, а не о персоналиях.
- Отмечайте успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка. Если хвалите, то всех – за что –нибудь.
- Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.