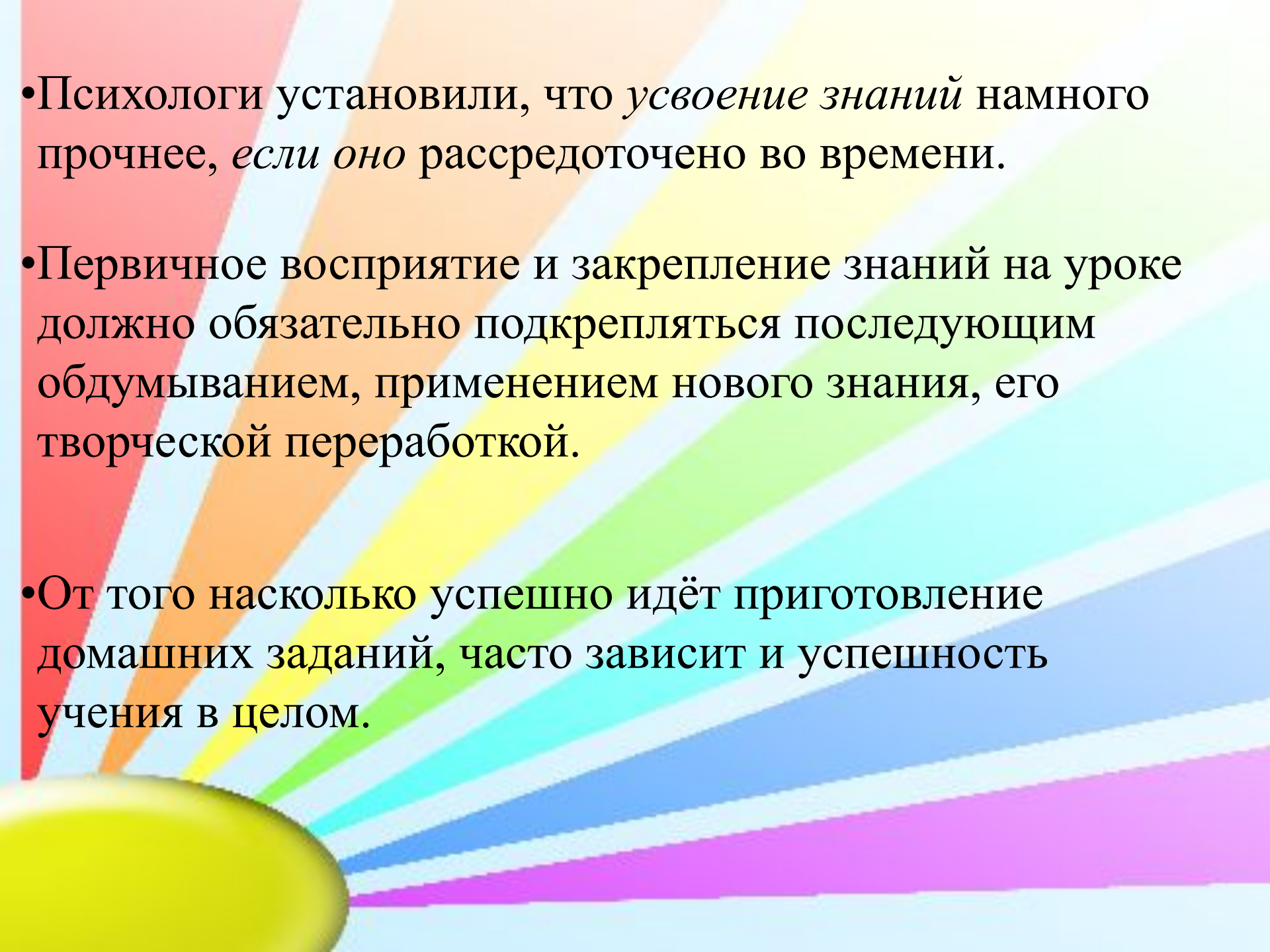


Роль домашних заданий в успешном обучении детей

*«Только те знания становятся
убеждениями человека, которые
им самостоятельно обдуманы,
пережиты.»*

- 
- Психологи установили, что *усвоение знаний* намного прочнее, *если оно* рассредоточено во времени.
 - Первичное восприятие и закрепление знаний на уроке должно обязательно подкрепляться последующим обдумыванием, применением нового знания, его творческой переработкой.
 - От того насколько успешно идёт приготовление домашних заданий, часто зависит и успешность учения в целом.

О перегрузке школьников домашними заданиями

1. Одной из причин перегрузки может быть недостаточное владение детьми общими учебными умениями и навыками.
2. Перегрузка домашними заданиями также возникает, если учащиеся плохо подготовлены к их выполнению, не поняли цель и смысл задания.
3. А также не соблюдение детьми режима дня.

Домашние задания должны выполняться в примерных пределах:

- В первом классе – до 1 часа;
- Во втором классе – до 1,5 часа;
- В третьем-четвёртом классах – до 2 часов;
- В пятом-шестом классах – до 2,5 часов;
- В седьмом классе – до 3 часов;
- В восьмом-одиннадцатом классах – до 4 часов.

Функции домашней учебной работы

1. Одна из ведущих функций домашней работы является формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.
2. Развитие самостоятельности мышления путём выполнения индивидуальных заданий в объёме, выходящем за рамки программного материала.
3. Домашняя работа должна быть средством сближения обучения и самообразования.

Издавна домашняя работа учащихся служила и *служит* *важнейшим средством углублённого усвоения и закрепления знаний, умений и навыков.*

Любой навык становится прочным лишь после достаточного количества упражнений.

Один ученик достигает необходимых результатов уже на уроке и дома лишь контролирует упражнениями качество навыка.

Другой должен дома с помощью инструкции в учебнике или тетради ещё раз пройти все этапы формирования навыка и возвращаться к упражнениям снова и снова.

Виды домашней учебной работы:

- индивидуальная;
- групповая;
- дифференцированная;
- одна на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте;
- творческая.

Основные цели творческого домашнего задания:

1. Научить учащихся пользоваться дополнительной литературой.
2. Научить выделять главное из общей информации.
3. Сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
4. Сформировать ораторские навыки.
5. Воспитать эстетическую культуру.
6. Создать условия для получения учащимися более широких и глубоких знаний по предмету.

В памяти сохраняется:

10% того, что читали,

20% того, что слышали,

30% что видели, наблюдали в практике,

50% что высказывали и обсуждали,

90% того, что высказывали и практически выполняли.



***Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
вовлеки меня, и я научусь!***