



Содержание коррекционно- развивающих логопедических занятий в старшей группе

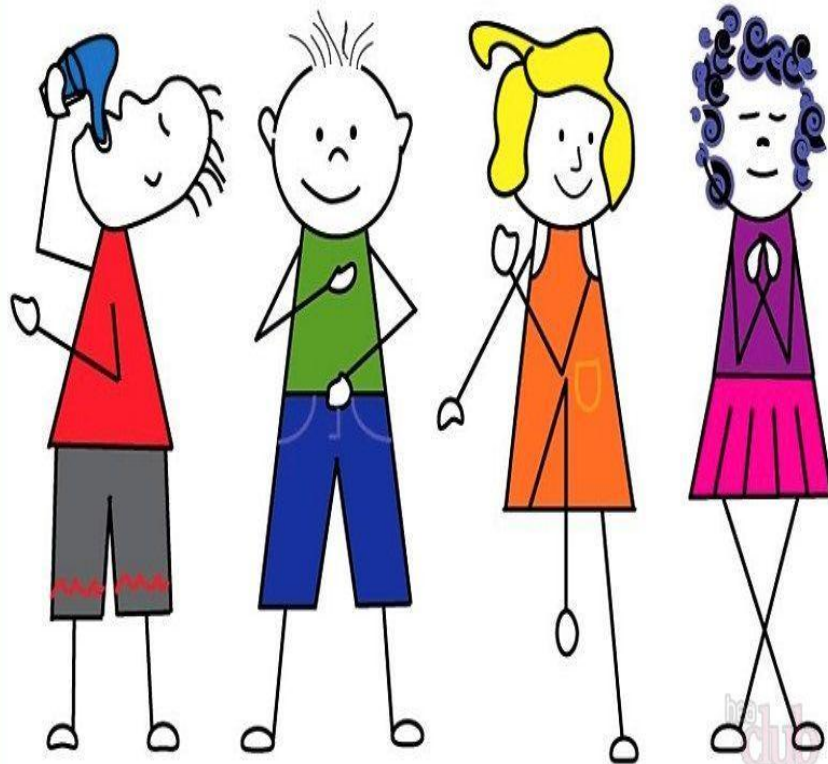
*Презентацию подготовила учитель – логопед первой категории МДОУ
Новоспасский детский сад №7 О.В. Пчельникова.*



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Проводится в четыре этапа -
предварительный, этап постановки
звука, этап автоматизации звука, этап
дифференциации смешиваемых звуков.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



Кинезиологические
упражнения (Гимнастика
мозга), логоритмические
упражнения.

РАЗЛИЧНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ДЛЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

Массаж шариками СУ-ДЖОК.

Я мячом круги катаю,
взад - вперед его гоняю,
Им поглажу я ладошки,
А потом сожму немножко,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк:
Мяч катаю между рук!





АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Специализированные
упражнения,
развивающие мышцы
речевого аппарата.



*Улыбается щенок,
Зубки напоказ.
Я бы точно так же смог,
Вот, смотри. Сейчас.*



РАСЧЁСКА

Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел себя в зеркале: «Ах, какой я стал лохматый! Наверное, очень быстро на лошадке мчался! Надо причесаться!» Достал Язычок расчёску и начал причёсываться. Давай покажем, как он это делал.

Описание упражнения: улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперёд–назад, как бы «причёсывая» его.



С волосами я дружу,
Их в порядок привожу.
Благодарна мне причёска.
А зовут меня... (расчёска).

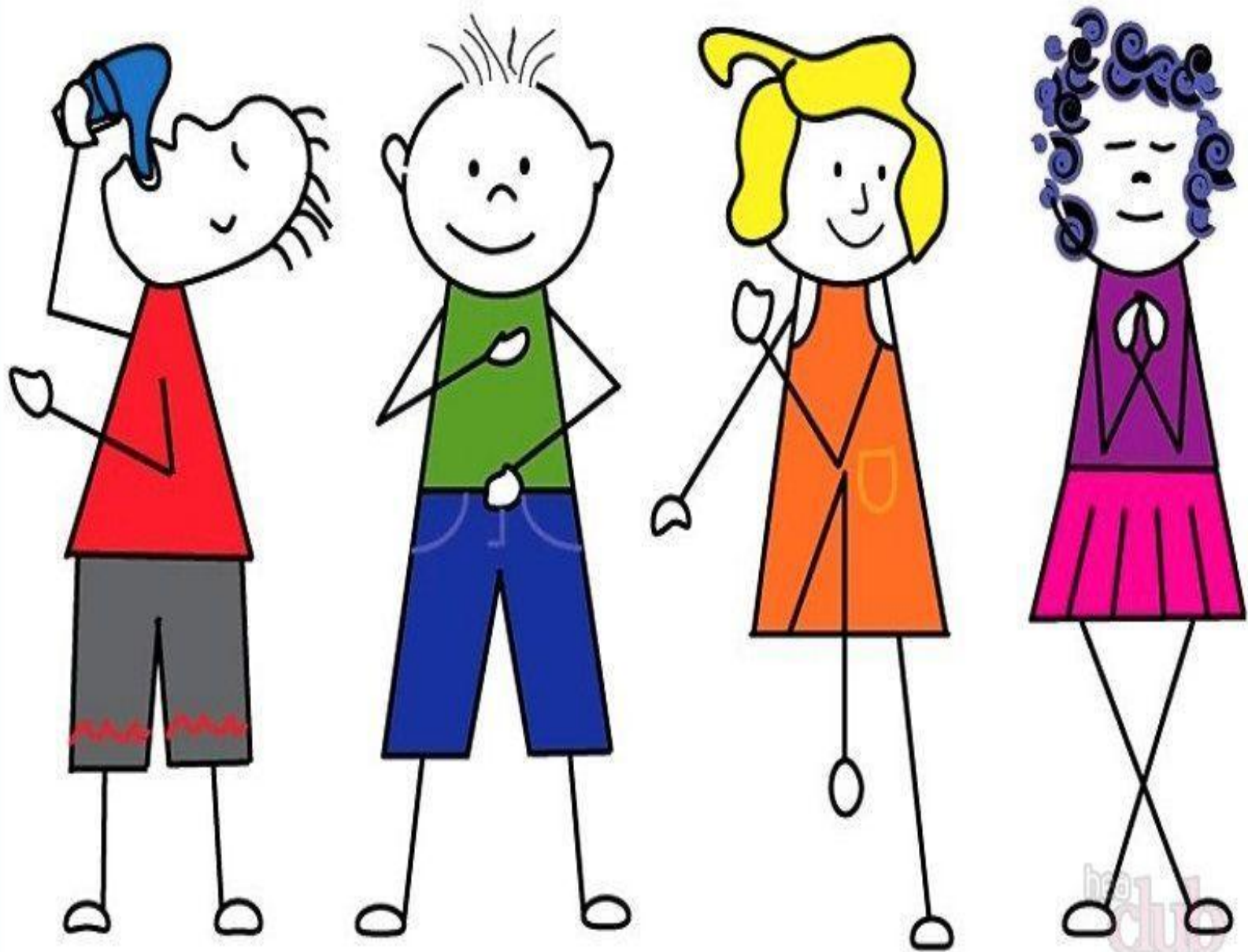
М. Синицына





ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА. РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ И ГОЛОСА.

Упражнение «Крюки» из
комплекса «Гимнастика
мозга»



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ САМОМАССАЖ



Солнышко проснулось,
(поглаживание от середины лба к вискам)
Лобика коснулось
(вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам)
Лучиками повело
(по мышцам щек от крыльев носа к вискам)
И погладило, и погладило.
(от середины подбородка к ушам).

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА



Развиваем внимание и восприятие, в т. ч. слуховое (как составную часть фонематического слуха) с помощью речевых и неречевых звуков, память как базу для связной речи. Формируем активный и пассивный словарь согласно возрасту ребенка. Таким образом, это сказывается на положительном интеллектуальном развитии воспитанников.

Изучаем Букву С

Дата: _____

Имя: _____

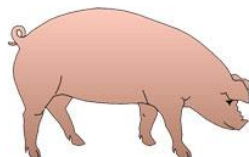
Назови, кто нарисован на картинке?
Найди их названия в написанных словах.
Составь небольшой рассказ по картинке.



КОСА ЛИСА КРЫСА
ИРИСКА ОСА КРЫША
СОКОЛ СОВЕТ ЛИСТ

Ответь на вопросы:

1. Кто хрюкает?
2. Что согревает нашу землю?
3. Что одевают на ноги в холодную погоду?
4. На чём можно поджарить картошку?
5. Кто лает?
6. Что любят кушать мышки?
7. Что летит высоко в небе?



Обучение грамоте



ЭТАП ПОСТАНОВКИ ЗВУКА

Обучение ребенка правильному произношению звука. Очень важно на этом этапе выполнять все рекомендации учителя- логопеда.



АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ

Один из самых длительных и сложных этапов. Помощь родителей – залог успешного результата коррекции.

АЧ-АЧ-АЧ
мы играли в мяч



АЧ-АЧ-АЧ
испеку калач



АЧ-АЧ-АЧ
наша мама врач



УЧ-УЧ-УЧ
солнце вышло из-за туч





ЭТАП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СМЕШАННЫХ ЗВУКОВ

Задача - воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи вновь воспитанного звука. Особое место - речь ребенка вне ДОУ, в свободной деятельности.





*Спасибо за
внимание!*