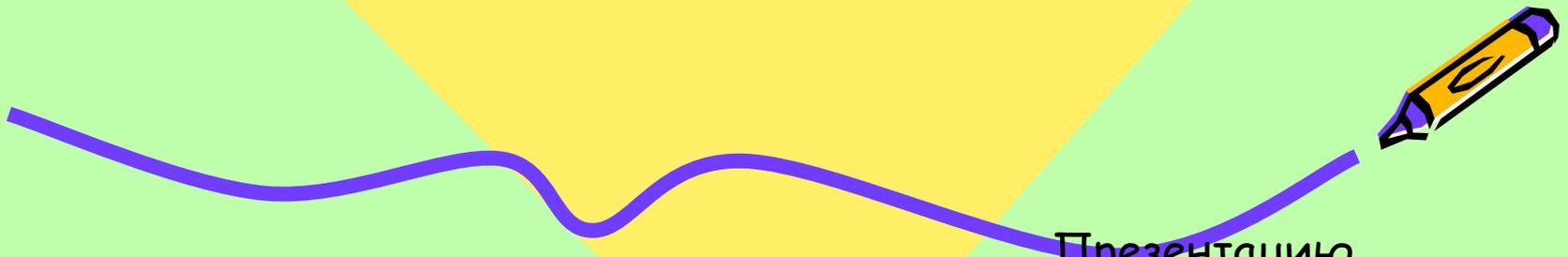




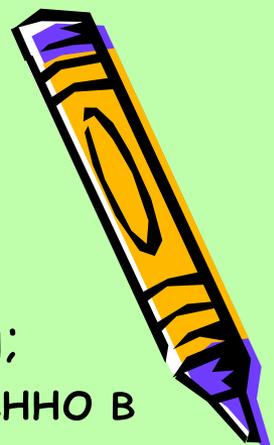
Специфические ошибки письма



Презентацию
подготовила:
Изибаева О.А.

Необходимые предпосылки для усвоения письма и грамоты:

- Четкая слуховая дифференциация всех звуков речи;
- Правильное произношение всех звуков речи, особенно в плане отсутствия замены одних звуков другими;
- Владение простейшими видами звукового анализа слов;
- Наличие достаточно большого и упорядоченного словарного запаса при отсутствии к тому же искажений звуко-слоговой структуры слов;
- Отсутствие аграмматизмов в устной речи, свидетельствующее о сформированности у ребенка грамматических систем;
- Достаточный уровень развития зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа;
- Достаточно развитая тонкая ручная моторика;
- Желание научиться грамотно писать, интерес к самому процессу письма



1. Замена букв по принципу сходства соответствующих им звуков



- Замены звонких согласных парными глухими и наоборот:

томик – домик;

удюг – утюг.

- Замены мягких согласных соответствующими твердыми и наоборот:

ден – день;

клюдба – клумба;

завали – завяли.



- Разнообразные замены в группах свистящих (С, З, Ц) и шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ):

сапка – шапка; зук – жук;

сапля, тапля – цапля;

шай – чай и т.п.

- Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных (Р, Рь, Л, Ль) и Й:

Глачи – грачи;

гойка – горка;

сараль – сарай.



2. Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между ними



- Пропуски букв в словах

Лто – лето

- Вставка лишних букв

Стлол – стол

- Перестановка букв

Вебра – верба

- Пропуск слогов в словах

Гова – голова

- Вставка лишних слогов

Гололова

- Перестановка слогов

Мотолок – молоток

- Слияние нескольких слов в одно слово

Детиигралиналугу

- Разделение одного слова на части

У тюг, о кно

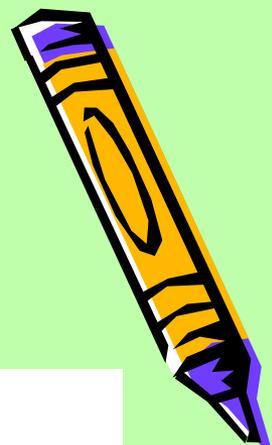


Аграмматизмы в письме

*у,хи,
де,ревы,
цыпленки,
много зеркалов,
пять оленев,
на деревьев и т.п.*



Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание

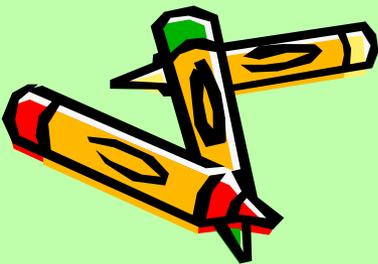
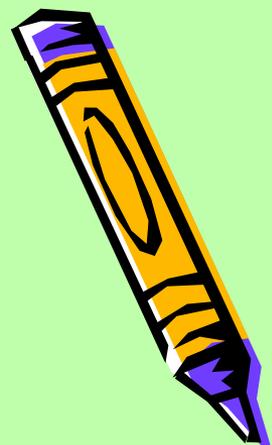


- недописывание элементов букв (ау вместо ау);
- добавление лишних элементов (тл вместо т);
- замена сходных по начертанию букв (шл вместо ш);
- «зеркальное» изображение букв (л вместо с, р вместо г).



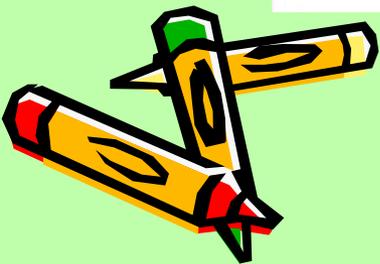
Осень.

Пришла осень, стал дуть
холодный ветер. Чошце идут
дождики. У крыльцо бабушки
лужи. Цветы нос к земле
завяли. С деревьев попадают
листья. Вода в реке по-
текла. Зая и салма подут
в лес. Там бани и лют
грибы.



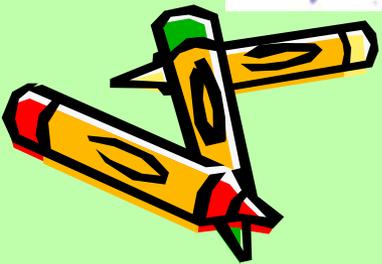
Осень.

Пришла осень. Стал дуть
холодный ветер. Чаше идут
дожди. У крыльца большие
бурья. Цветы, на клумбы
завяли. С деревьев падают
листья. Вода в реке потемнела.
Зая и баба идут лес. Там
они ищут грибов.



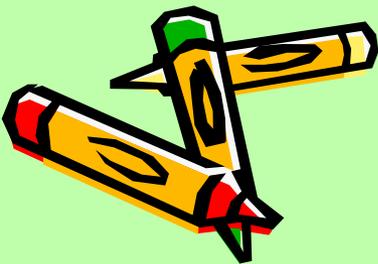
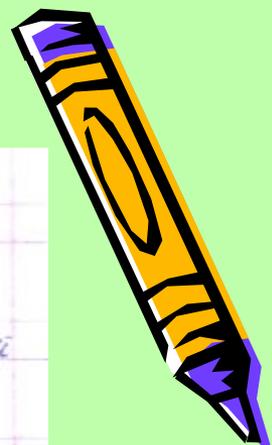
Друзья.

Юра Шуккин и Аня Морозов-
Бавшини друзья. Они живут
в селе Ильки. В округе раски-
нулись широкие поля. Под
яркой репушка князьма. Летом
ребята работают в саду. Они
ходят на прополку свёклы.
Летом бегают в ближайший
лесок. Там много грибов и
ягод. Мальчики знают
хорошие места.



Осень.

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Листья идут дождем. У крыльца большие листья. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зая и Зоя лама идут в лес. Там они ищут грибы.

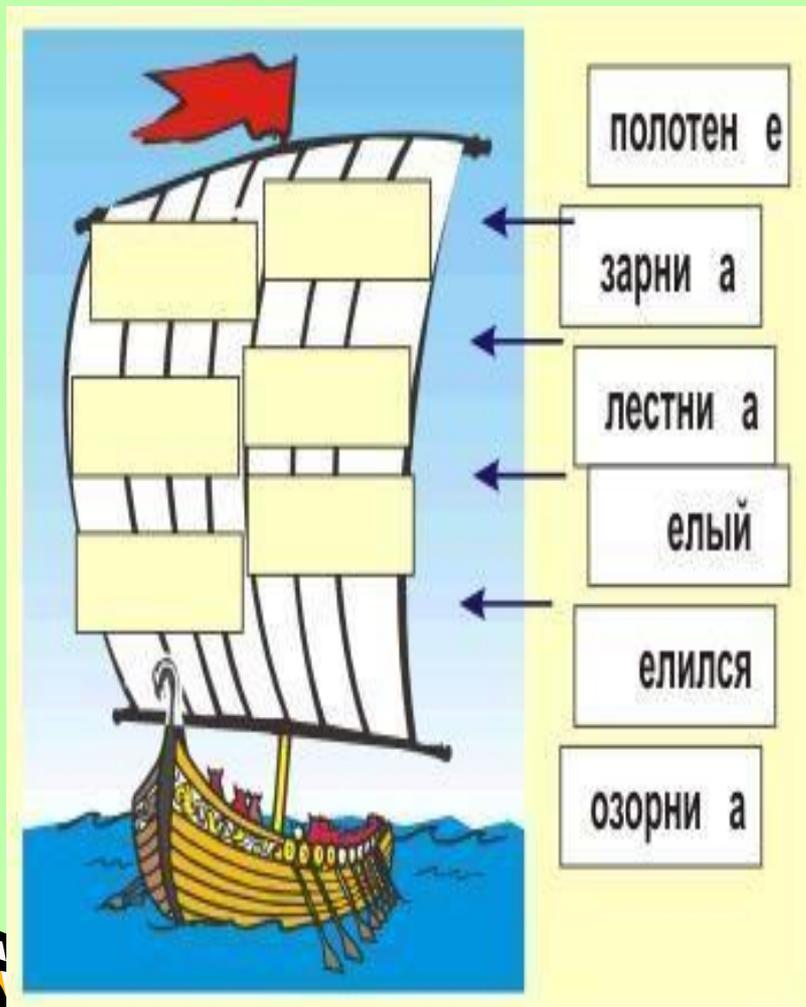


Направления работы

- Работа над звукопроизношением.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.
- Развитие грамматических навыков.
- Развитие связной речи.

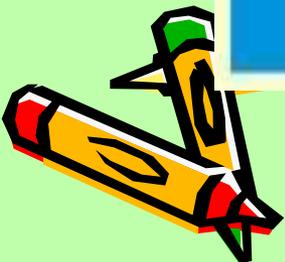


Исправляем дисграфию



Формы работы по исправлению нарушений письма:

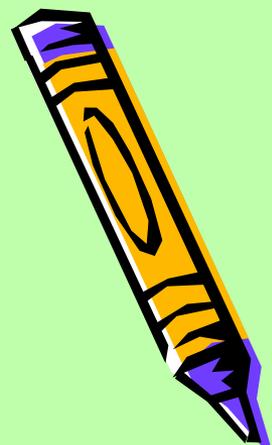
- Словарные, слуховые, зрительные диктанты.
- Тексты с пропущенными буквами, деформированные предложения.
- Составление предложений по данным словосочетаниям, по опорным словам
- «Слово рассыпалось» - составление слов из разрозненных букв



- Тексты с пропущенными буквами, деформированные предложения.

Например: С_лн_е_о_ве_ает з_мл_.
Ж_р_ат ру_ей_и. За_ел_не_а ро_а.
М_в_де_и г_а_а. Ве_ну в_тре_ай.
Реб_ти_ки п_ве_ил_с_воре_ни_и.
По_сю_у_еб_чу_п_и_ы.

Солнце освещает землю. Журчат
ручейки. Зазеленела роща. Мы
видели грача. Весну встречай.
Ребятишки повесили скворечники.
Повсюду щебечут птицы.



- Составление предложений, текстов по данным словосочетаниям, по опорным словам

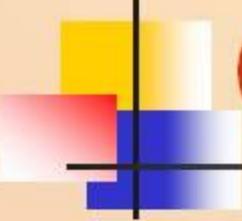
Даны опорные слова, словосочетания.

- зима, снег
- пушистое снежное одеяло
- тепло, шубы, шапки, шарфы, варежки
- играют в снежки, слепить снеговика
- большой, поменьше, друг на друга, глаза, воткнули, недели, смешной
- весело, горка, лыжи, санки



Игра "Слово рассыпалось".
Составление из данных букв слова.
Например: М,Т,С,О — мост; Ы,З,Б,У
— зубы.





Слово рассыпалось

амрт

аамм

азубр

асанан

март

ма́-ма

ар-бу́з

а-на-на́с

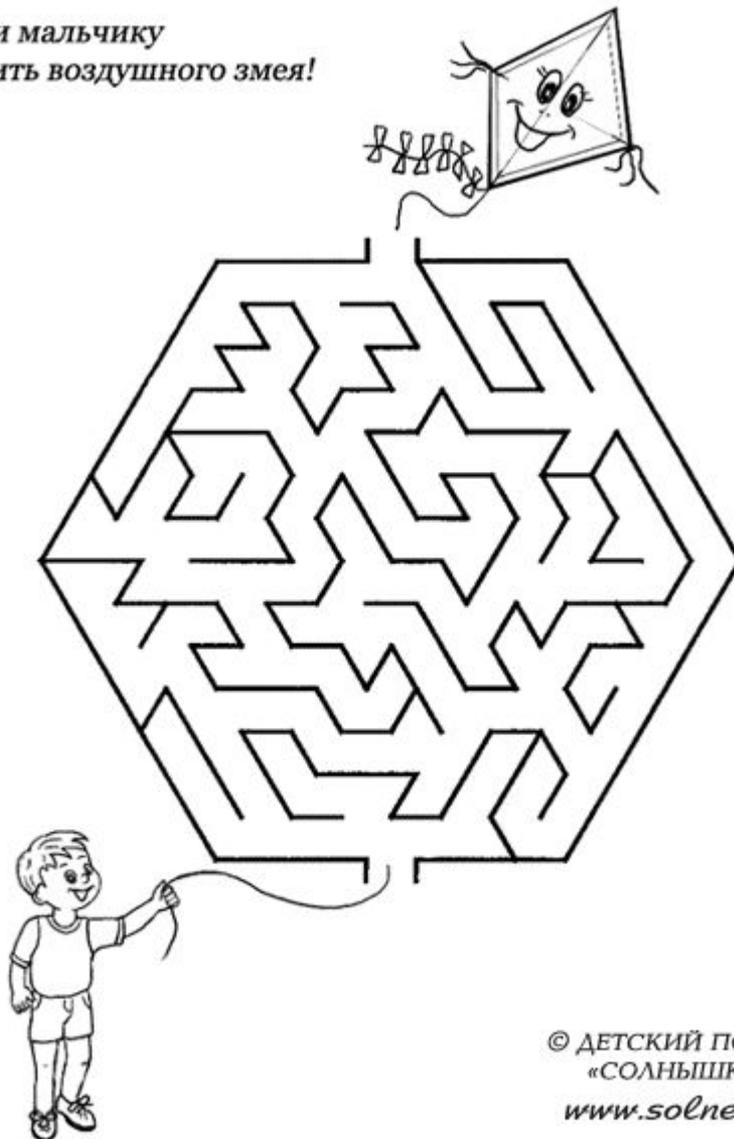


Лабиринты

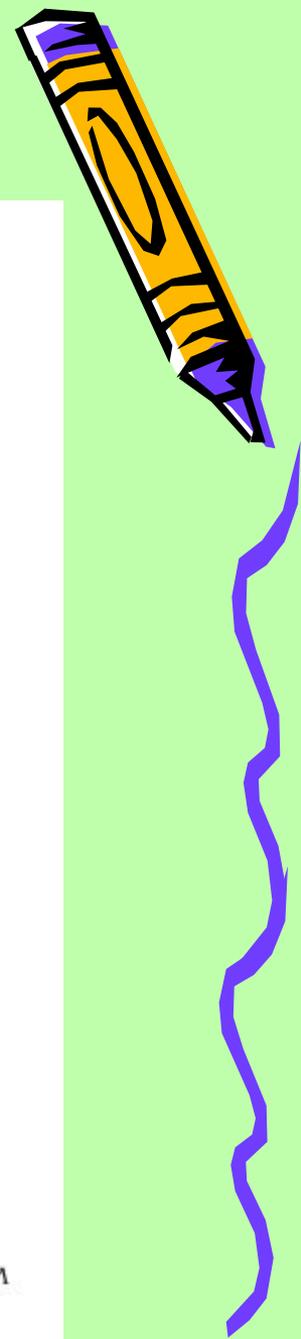
Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.



Помоги мальчику
запустить воздушного змея!

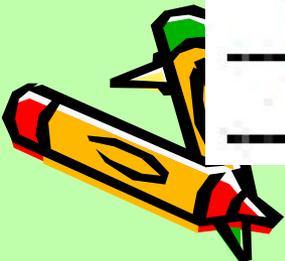
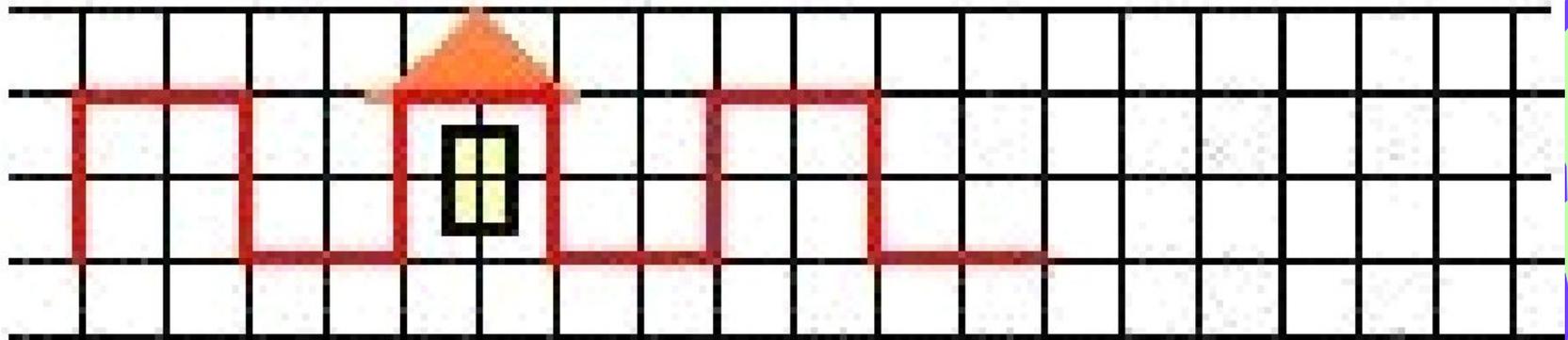


© ДЕТСКИЙ ПОРТАЛ
«СОЛНЫШКО»
www.solnet.ee

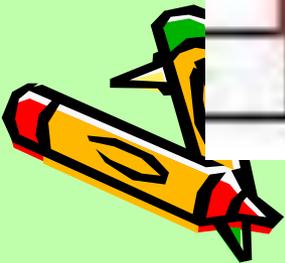
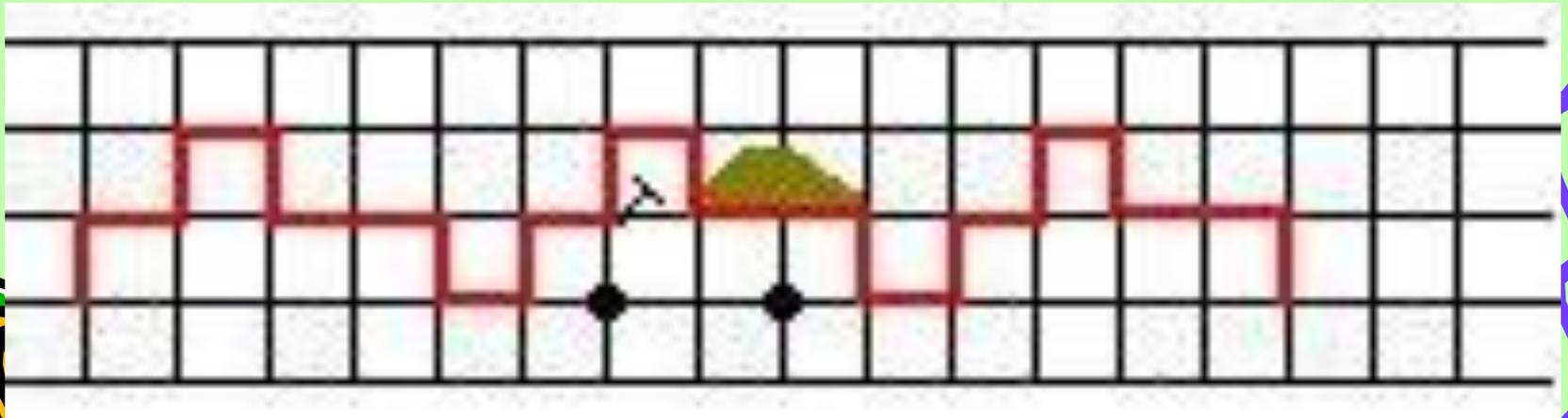


Родители могут: Упражнения, которые помогут Вашему ребёнку:

1. В любом тексте зачёркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например: букву «а» зачеркнуть, а букву «о» обвести. Можно давать парные согласные, а также те, произношение которых или в их различении у ребёнка имеются проблемы. Через 2-2,5 месяца таких упражнений улучшится качество письма (но при условии ежедневных и не более 5-ти минут).



2. Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребёнка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет). Ошибки в тексте не исправляйте. Просто метьте на полях зелёной ручкой (ни в коем случае не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку. Он имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки, написать правильно. Цель достигнута: ошибки найдены самим ребёнком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.





Желаю терпения и
успехов!

