

Садимся за уроки

Цели:

- ▣ выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома;
- ▣ познакомить родителей с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий;
- ▣ дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.

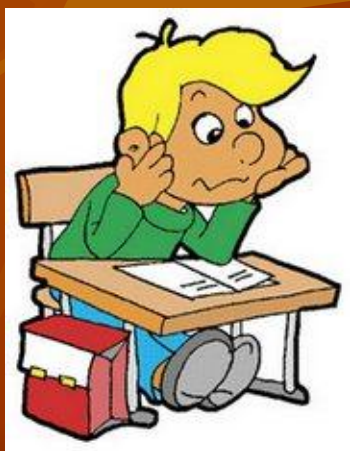
Участники:

- ▣ родители учащихся 3-го класса ,
- ▣ классный руководитель.

Ребенок, что тесто,
как замесил, так и
выросло



- Учеба в школе, выполнение домашних заданий – серьезный труд. Бывает, что третьеклассник занят не меньше взрослого. Вы прочитали эпиграф к нашему собранию. Наша задача – приучить ребенка трудиться правильно, не нанося вред здоровью, т. к. учеба – это главный труд школьника.



игра ”Разброс мнений”.

Продолжи:

- ❖ Наш ребенок выполняет домашнее задание...
- ❖ У нашего ребенка есть специальное место, где он ...
- ❖ Самостоятельно справляется с ...
- ❖ Готовит с трудом...
- ❖ Мы оказываем помощь ребенку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается в ...
- ❖ Когда ребенок учит уроки, мы ...
- ❖ Если ребенок выполнил домашнее задание небрежно, то ...
- ❖ Наш ребенок начинает выполнение домашнего задания с ...

Анкета для учащихся:



1. Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашние задания (подчеркни)?
 - да
 - нет
2. Как долго ты выполняешь домашние задания (подчеркни)?
 - 1 час;
 - 2 часа;
 - 3 часа и более.
3. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно (перечисли):

4. Какие предметы ты готовишь с трудом (напиши):

5. Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, оказывают ли тебе помощь родители (подчеркни)?
 - да
 - нет
6. Как поступают родители, когда ты приходишь из школы с двойкой?
7. Бывает ли так, что ты не выполняешь домашнее задание вообще?

Результаты таковы

1. Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполняешь домашние задания (подчеркни)?
 - Да —
 - Нет —
2. Как долго ты выполняешь домашние задания (подчеркни)?
 - 1 час —
 - 2 часа —
 - 3 часа -
3. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно
 - иат
 - Математ
4. Какие предметы ты готовишь с трудом
 - Да
5. Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, оказывают ли тебе помощь родители
 - Нет
6. Как поступают родители, когда ты приходишь из школы с двойкой?
 - Р
7. Бывает ли так, что ты не выполняешь домашнее задание вообще?
 - Да
 - Нет

- Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двоякая. С одной стороны, нужно помочь ребенку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков; а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести ее, не отвлекаясь, и в хорошем темпе.



- Однажды среди родителей возник такой разговор: “Мой Петя сидит за уроками 3 – 4 часа. Такой прилежный, такой трудолюбивый. Если бы это старание у него сохранилось до 10-го класса”.

Воспользовавшись приглашением Петиной мамы, учитель понаблюдал, как Петя учит уроки.



Петя занял рабочее место. Сидит за столом, значит, работает...

Но нет, оказывается. Вот куда – то подевался циркуль и карандаш, тут же обнаружилось, что нужной записи в дневнике нет, и надо узнать у приятеля, что задали по математике, да и самого учебника не оказалось на месте.

А минуты бегут...

Но вот все найдено, уточнено,
приготовлено, мальчик углубился в
работу... Вдруг ему захотелось попить
воды, а еще через минуту
выяснилось, что нужна
бумага для черновика...



На раскачку ушло более 20 минут, два с лишним часа ушло на приготовление уроков.

Петя за это время:

- - дважды вставал из-за стола и ходил на кухню пить воду;
- - один раз вставал и включал телевизор, чтобы узнать не началась ли программа мультфильмов;
- - дважды, отрываясь от работы, прислушивался к разговору взрослых в соседней комнате;
- - один раз доставал из стола альбом с марками и листал его.
- Но вот работа закончена. Петя еще 10 минут бесцельно перекладывает с места на место учебники и тетради...

Итак, выяснилось, что из двух с лишним часов, затраченных Петей, только 1 час 27 минут использовано с толком, сколько и положено ученику 3-го класса.





Памятка «Садимся за уроки»

- Садись за уроки всегда в одно и то же время.
- Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
- Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
- Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
- Приготовь письменные принадлежности для занятий.
- Убери со стола все лишнее.
- Пришло время начать работу. Сядь удобно, открой учебник...

Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Если ребенок занят какими–либо другими делами (например, посещает кружки, секции), то можно садиться и позже. Но в любом случае нельзя откладывать это на вечер.

Продолжительность работы ребенка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:

- до 2 часов – в третьем и четвертом классе.

Именно такие нормативы устанавливают

Министерством образования.



В каком порядке следует учить уроки? С выполнения каких заданий необходимо начинать: с устных или письменных, с трудных или легких?

В идеале ребенок должен выполнять уроки самостоятельно. Лучше всего научить его самостоятельно определять трудности выполняемой работы и самому решать с какого предмета стоит начать выполнение домашнего задания.

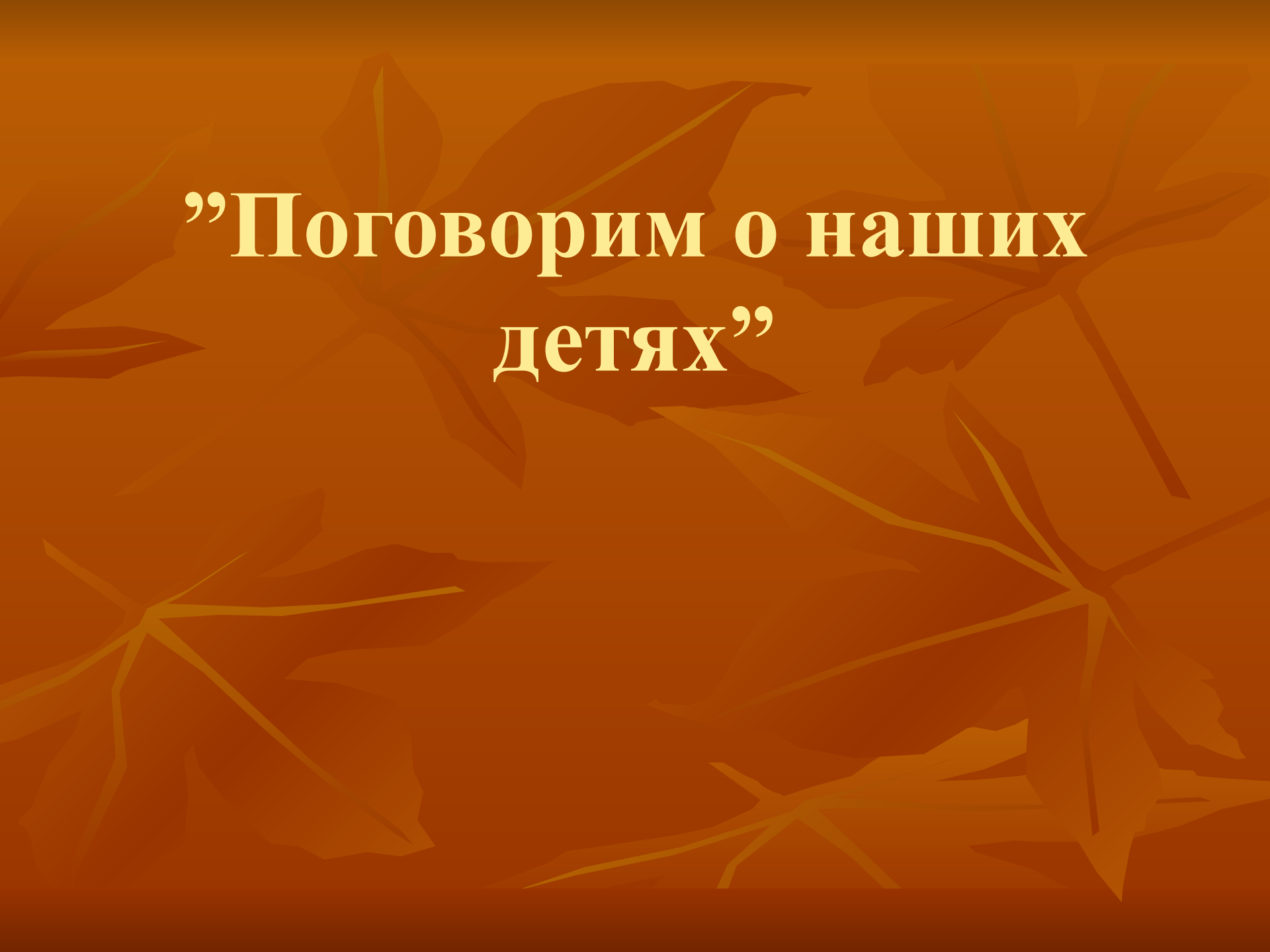
Если ученик включается в работу сразу, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и переходить к более легким. Если же он втягивается медленно, то ему следовало бы начать с более легких и лишь постепенно переходить к трудным.



Для успешного выполнения задания
необходим четкий ритм занятий.
Например, после 25 минут занятий следует
сделать перерыв на 5 – 10 минут, во время
которого следует выполнить несколько
физических упражнений.

И главное – сохраняйте
такт и не забывайте
хвалить вашего ребенка!





**”Поговорим о наших
детях”**

Задание № 1 (для первой микрогруппы)

Старший ребенок у нас в свое время ходил в группу продленного дня. Уроки там делал кое-как, ну и успеваемость была соответствующая. Поэтому младшему строго-настрого наказала: без нас уроки не делать. Я прихожу после 18 часов, мы ужинаем и садимся за уроки. Я сижу рядом, при необходимости подсказываю или заставляю переделывать.

Вопросы:

- Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашнее задание?
- Как вы думаете, должно ли домашнее задание выполняться сначала в черновом варианте, а потом в тетради?

Задание № 2 (для второй микрогруппы)

Мы с женой сразу договорились: пусть Светлана учится сама, как может. Я и в тетрадки не заглядываю. Жена иногда интересуется. Но мы считаем, раз ученица – Света, то пусть и свои учебные проблемы решает сама. Что не понимает, у ребят, у учительницы спросит, а уж отметка – что заработает, то и получит. Двойку получит, значит, гулять не пойдет, а как иначе?

Вопросы:

- Как вы оцениваете поведение родителей?
- Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
- Если ребенок получит двойку, то какие будут ваши действия?

Задание № 3 (для третьей микрогруппы)

Когда сын пошел в школу, мы с мужем взяли свои очередные отпуска – сначала муж, потом я. Мы считали необходимым хотя бы первое время побыть с мальчиком дома, приучить его к новому режиму, помочь ему в приготовлении уроков. Эта наша помощь была сыну очень нужна. Особенно трудно давалось ему правописание. Очень часто бывали и слезы, и настоящее отчаяние.

- Мама, я так старался, а у меня опять ничего не получилось.

Успокаиваю мальчика, нахожу на страничке среди клякс и каракуль один получше написанный значок и показываю его Юре.

- Посмотри, сынок, вот эту букву ты написал хорошо. Видишь, какая она ровная, как правильно ты соединил ее с соседней буковкой? Ты и другие сможешь написать так же хорошо.

Вопросы:

- Правильно ли поступила мама Юры?
- Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями правописания?

Решение родительского собрания

- Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание и правильно оценивать результаты своей деятельности.
- Использовать подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.
- Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.
- Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.
- Ставить совместно с ребенком реально достижимые учебные цели.