

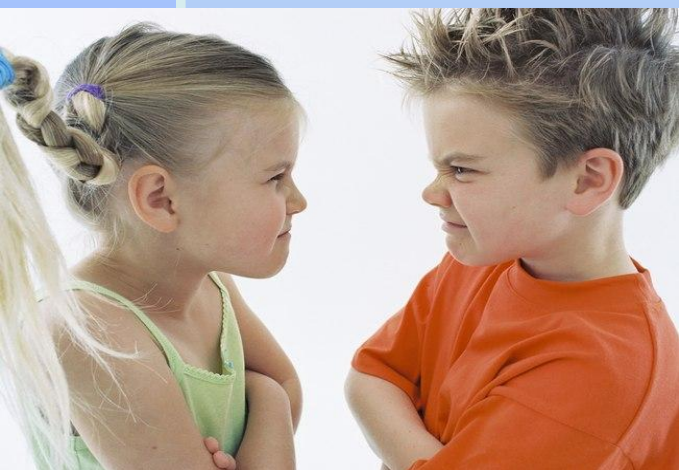
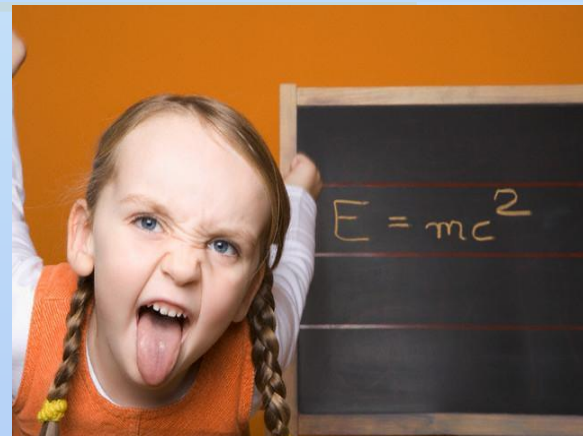
**Родительское собрание**  
**Как избежать эмоциональной бедности**  
**подростающего поколения.**



## Вопросы для обсуждения:

- 1. Значение эмоционально- чувственной сферы для формирования полноценной личности.
- 2. Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы и избежание эмоционального выгорания ребенка

# Эмо́ция (от греч. *motio* — движение, лат. *emoveo* потрясаю, волную)



# **К эмоциям человека относят:**

- Настроение
- Страсть
- Аффект
- Чувства
- Стресс

## **Эмоции влияют на ход разных психических процессов:**

- восприятия,
- памяти,
- воображения,
- мышления,
- определяют формирование определенных черт характера личности.

## **Виды эмоций**

### **Положительные**

радость

удовлетворение

уверенность

гордость

достоинство

удивление

конструктивное сомнение

### **Отрицательные**

страх

обида

досада

скука

беспокойство

унижение

другие

# **Как вы думаете, от чего зависит эмоциональное благополучие ребёнка?**

- Психологический климат семьи;
- самооценка ребёнка;
- успешность в учебной деятельности;
- взаимоотношения со сверстниками ;
- Нарушение режима дня;
- Несогласованность требований к ребенку;
- Изобилие негативной информации и т. д.

**« По-настоящему счастлив тот человек, кто счастлив у себя дома».**

**Л. Н. Толстой**



**Семья - это место, где поймут**  
и простят, где правят улыбка и любящий взгляд!



## Взаимоотношения с ребёнком в семье.

### положительные эмоции

- хвалили
- поощряли
- одобряли
- целовали
- обнимали
- ласкали
- сопереживали
- улыбались
- восхищались
- делали подарки



### отрицательные эмоции

- упрекали
- подавляли
- унижали
- обвиняли
- осуждали
- отвергали
- позорили
- читали нотации
- лишали чего-то
- ставили в угол



# **Итак, эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:**

- 1) легкой отзывчивостью на происходящие события и окрашенностью восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- 2) непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний - радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.
- 3) готовностью к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье;
- 4) большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности);
- 5) эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками;
- 6) свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются;
- мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников;

При общении с детьми *не рекомендуется* употреблять следующие выражения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что ...
- Сколько раз надо повторять ...
- О чём ты только думаешь ...
- Неужели тебе трудно запомнить, что ...
- Ты становишься ...
- Ты такой же, как ...
- Отстань, некогда мне ...
- Почему Лена (Настя, Вася и т.д.) такая(такой), а ты – нет ...

При общении с детьми *рекомендуется* употреблять следующие выражения:

- Ты у меня самый умный (заботливый, внимательный и т.д.)
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как ты хорошо это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.



Положительные эмоции -  
единственное лекарство, без побочных эффектов!

## **Рефлексия:**

Определите по пятибалльной шкале актуальность, полезность, атмосферу встречи.

Спасибо за внимание!