

РЕЗУЛЬТАТЫ ФРОНТАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ на начало **2017** года.

ФРОНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

“ 2-ая младшая группа ”



ФРОНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

“ средняя группа ”



ФРОНТАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

“ старшая
подготовительная
группа ”



Учитель-логопед
Литикова А.В.

логопед Стройникова И.В.

ДИАГНОСТИКА

Основная цель программы-
своевременное выявление детей , представляющих группу риска.



«Главной функцией диагностики должна быть функция определения условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию данного человека, помощь при разработке программ обучения и развития, учитывающих своеобразие наличного состояния его познавательной деятельности.»

Эльконин

ПАРАМЕТРЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

ДЕТИ 3-4 ЛЕТ



Коммуни-
кативная
сфера

Начальный
детский
лексикон

Звукопроиз-
ношение

Фонематич-
еские
процессы

Слоговая
структура
слова

ДЕТИ 4-7 ЛЕТ

Коммуникативная сфера

Звукопроизношение

Слоговая структура слова

Фонематические процессы

Лексика

Грамматический строй речи

Связная речь



Уровни развития детей



Высокий уровень (в): 4, 1-5 балла

Средний уровень (с): 3, 1-4 балла

Низкий уровень (н): 2, 1-3 балла

Ниже нижнего (н/н): 1-2 балла



Количество обследованных детей.

Под.гр.
18

Обсл.17

Стар.
гр.
14

Обсл.13

50

92.5%

Сред.
гр.
22

Обсл.20

II мл.гр.
А
15

Обсл.

II мл.гр.Б
13

Обсл.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

**Коммуника-
тивная
сфера**
(средний ур.)



**Звукопрои-
зношение**
(низкий ур.)



**Слоговая
структура
слова**
(высокий ур.)



**Фонематич-
еские
процессы**
(средний ур.)



Лексика
(низкий ур.)



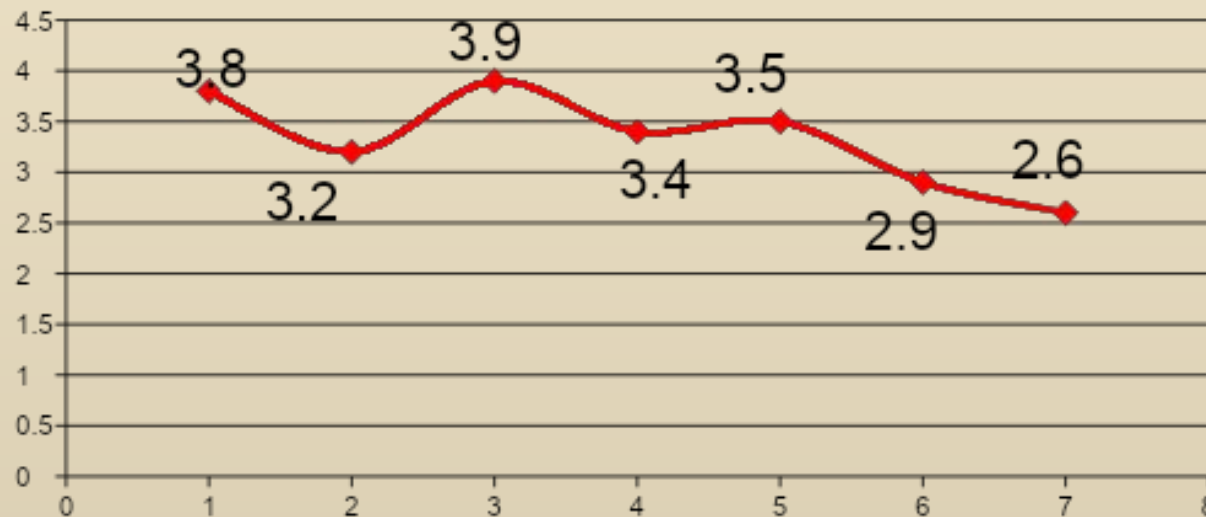
**Грамматич-
еский строй**
(низкий ур.)



**Связная
речь**
(низкий ур.)



ПРОФИЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ



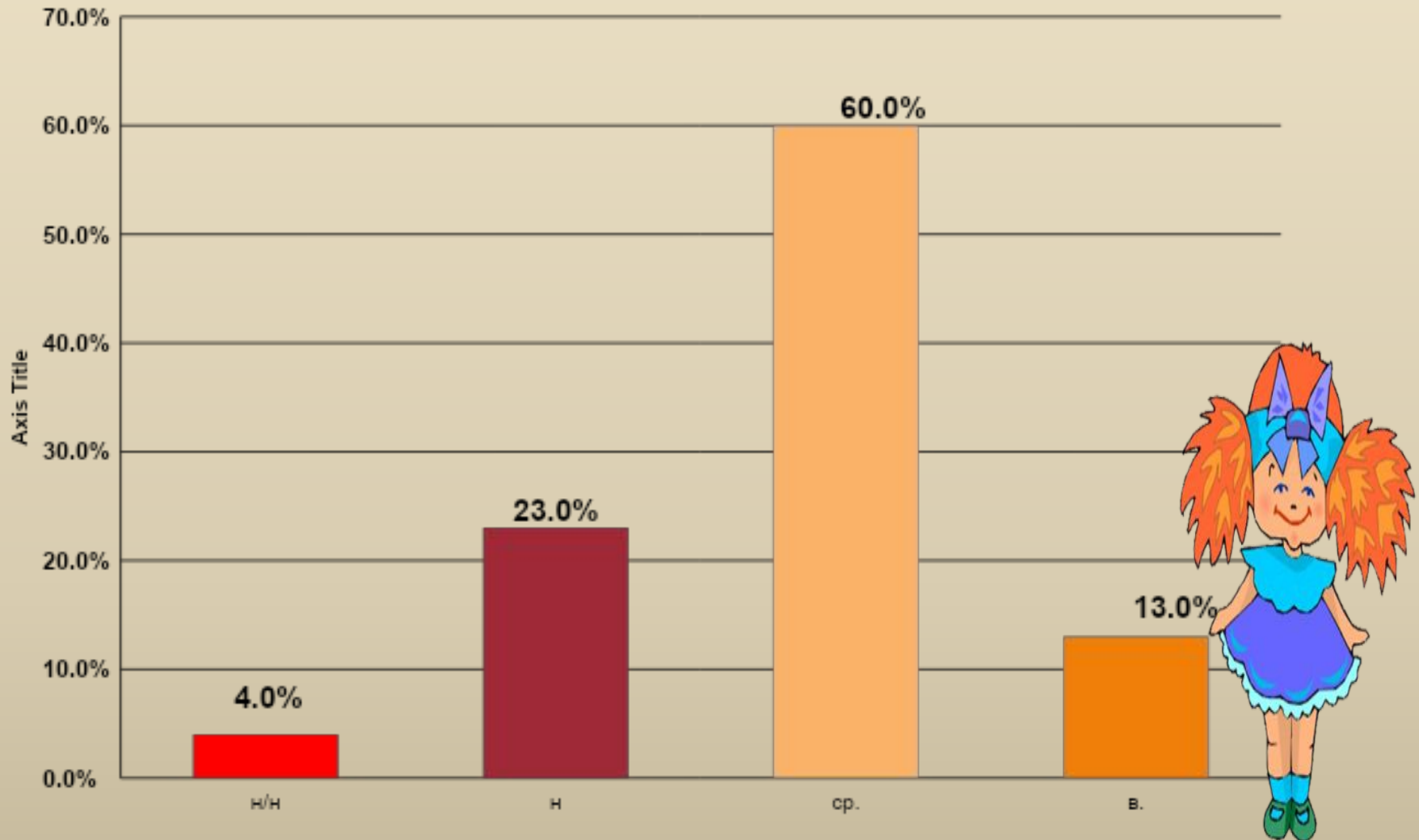
Параметры обследования:

1. Коммуникативная сфера -3,5
2. Звукопроизношение -2,7
3. Слоговая структура слова -4,3
4. Фонематические процессы -3,1
5. Лексика -3
6. Грамматический строй -2,5
7. Связная речь -2,3

Общий балл **61,1**
3 средний уровень



УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ



Старшая группа

**Коммуникативная
сфера
(средний уровень)**

**Звукопроизношение
(средний уровень)**

**Слоговая структура
(средний уровень)**

**Фонематические
процессы
(средний уровень)**

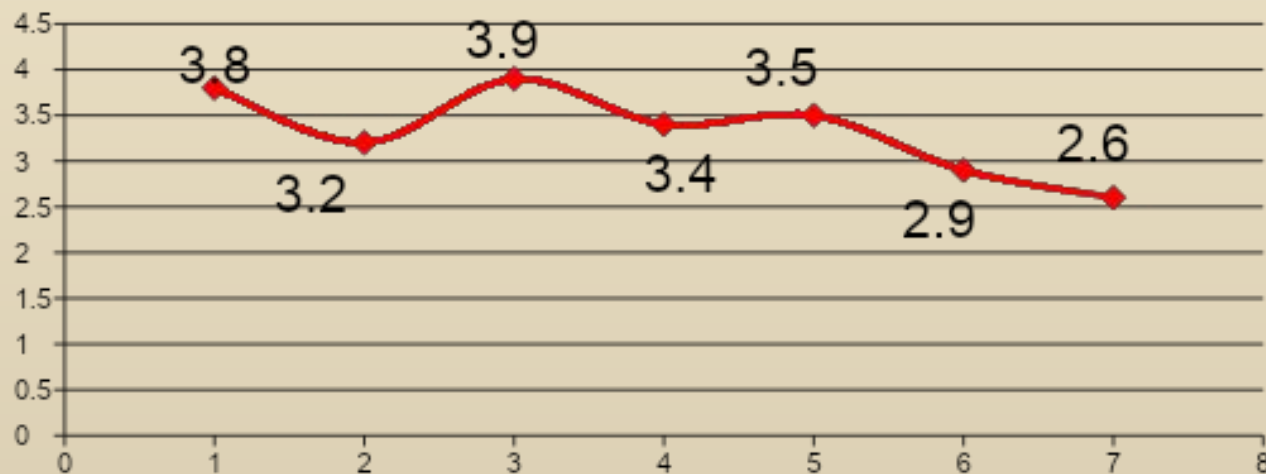
**Лексика
(средний уровень)**

**Грамматический
строй речи
(низкий уровень)**

**Связная речь
(низкий уровень)**



ПРОФИЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ старшей группы



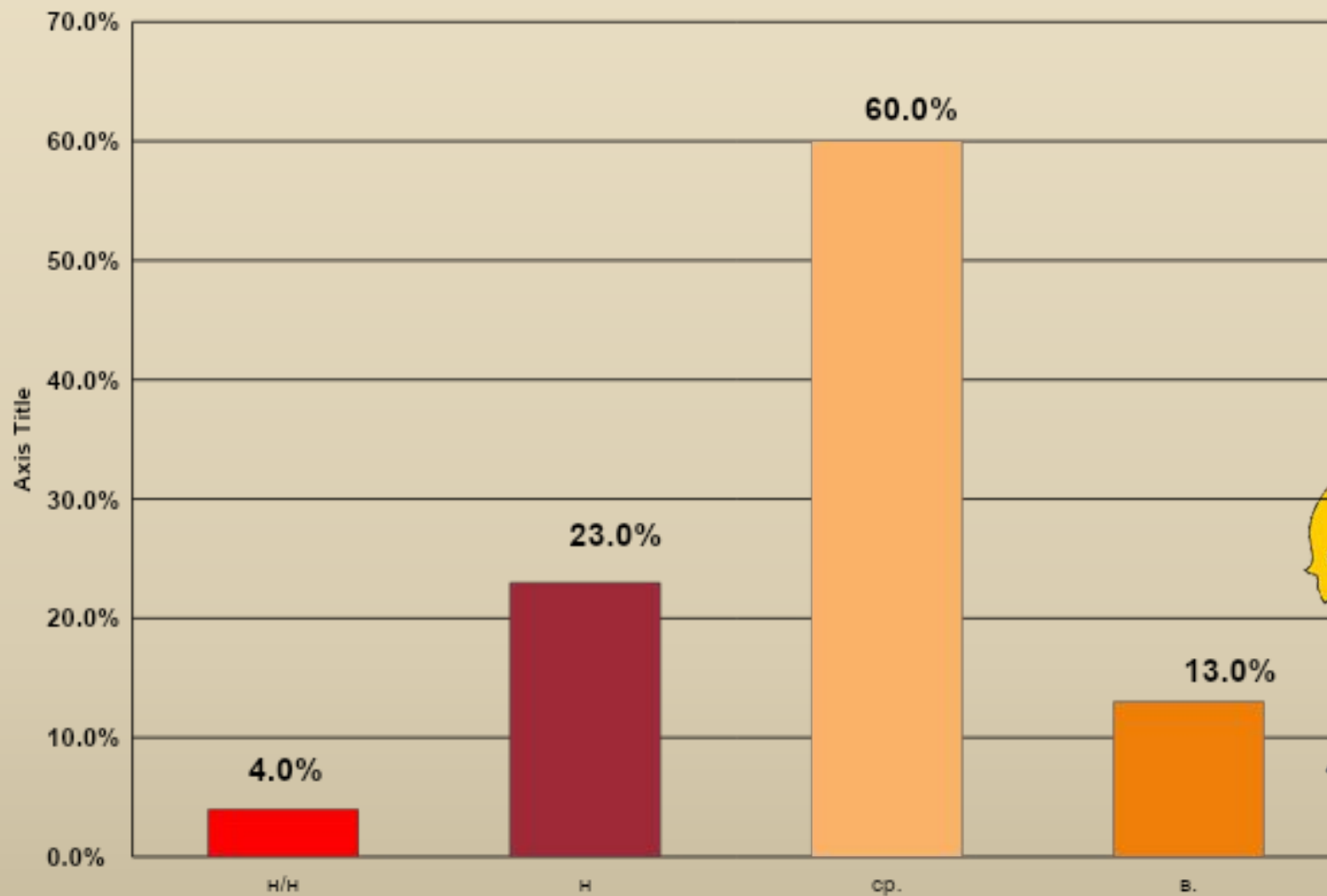
Параметры обследования:

1. Коммуникативная сфера -3,8
2. Звукопроизношение -3,7
3. Слоговая структура слова -3,6
4. Фонематические процессы -3,3
5. Лексика-3,8
6. Грамматический строй -2,9
7. Связная речь -2,6

Общий балл **47,6**
3,4 средний уровень



УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ старшей группы



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

**Коммуникативная
сфера
(высокий уровень)**

**Звукопроизношение
(средний уровень)**

**Слоговая структура
(средний уровень)**

**Фонематические
процессы
(средний уровень)**

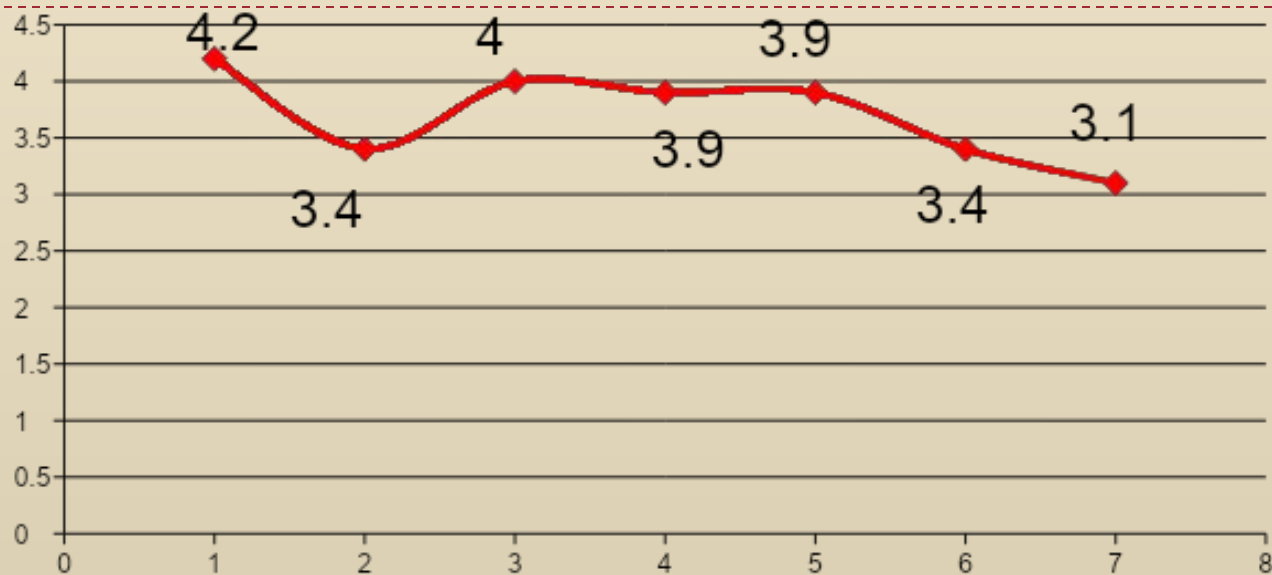
**Лексика
(средний уровень)**

**Грамматический
строй речи
(средний уровень)**

**Связная речь
(средний уровень)**



ПРОФИЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ подготовительной группы



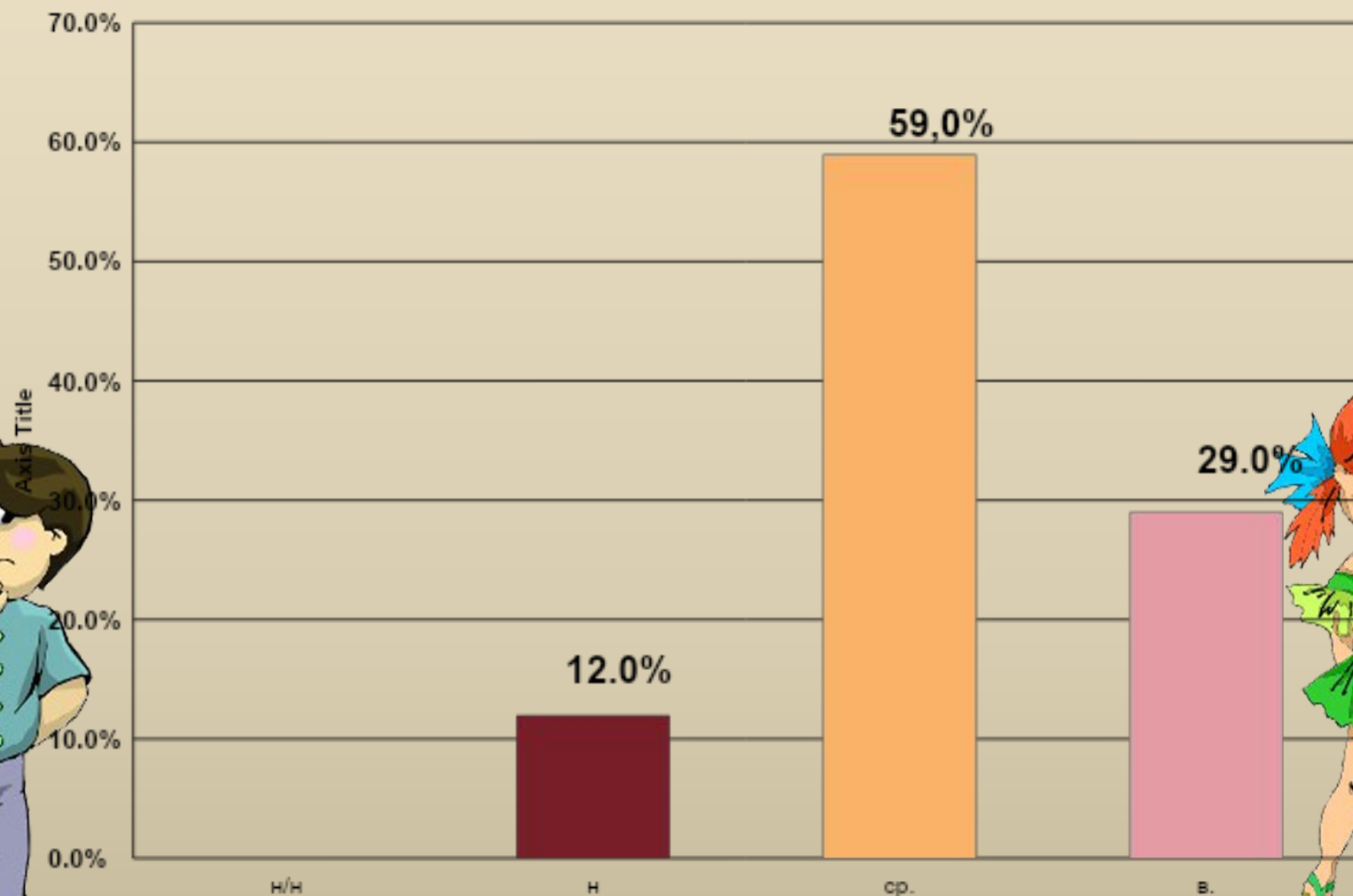
Параметры обследования:

1. Коммуникативная сфера - 4,2
2. Звукопроизношение - 3,4
3. Слоговая структура слова - 4
4. Фонематические процессы - 3,9
5. Лексика - 3,9
6. Грамматический строй - 3,4
7. Связная речь - 3,1

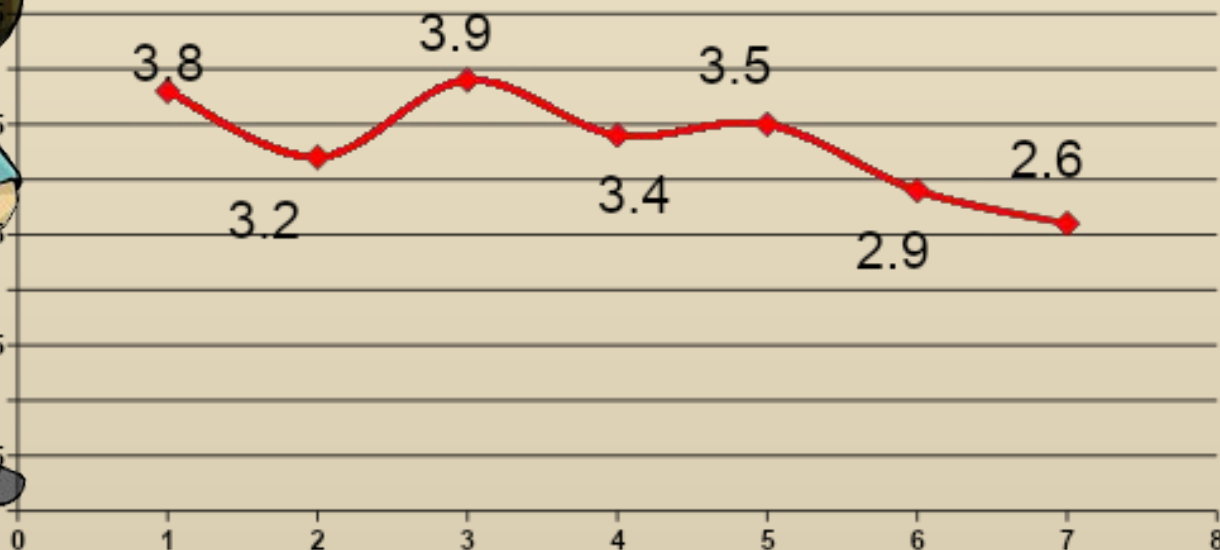
Общий балл **67**
3,7 средний уровень



УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ подготовительной группы



ПРОФИЛЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ детей **3-6** лет



Параметры обследования:

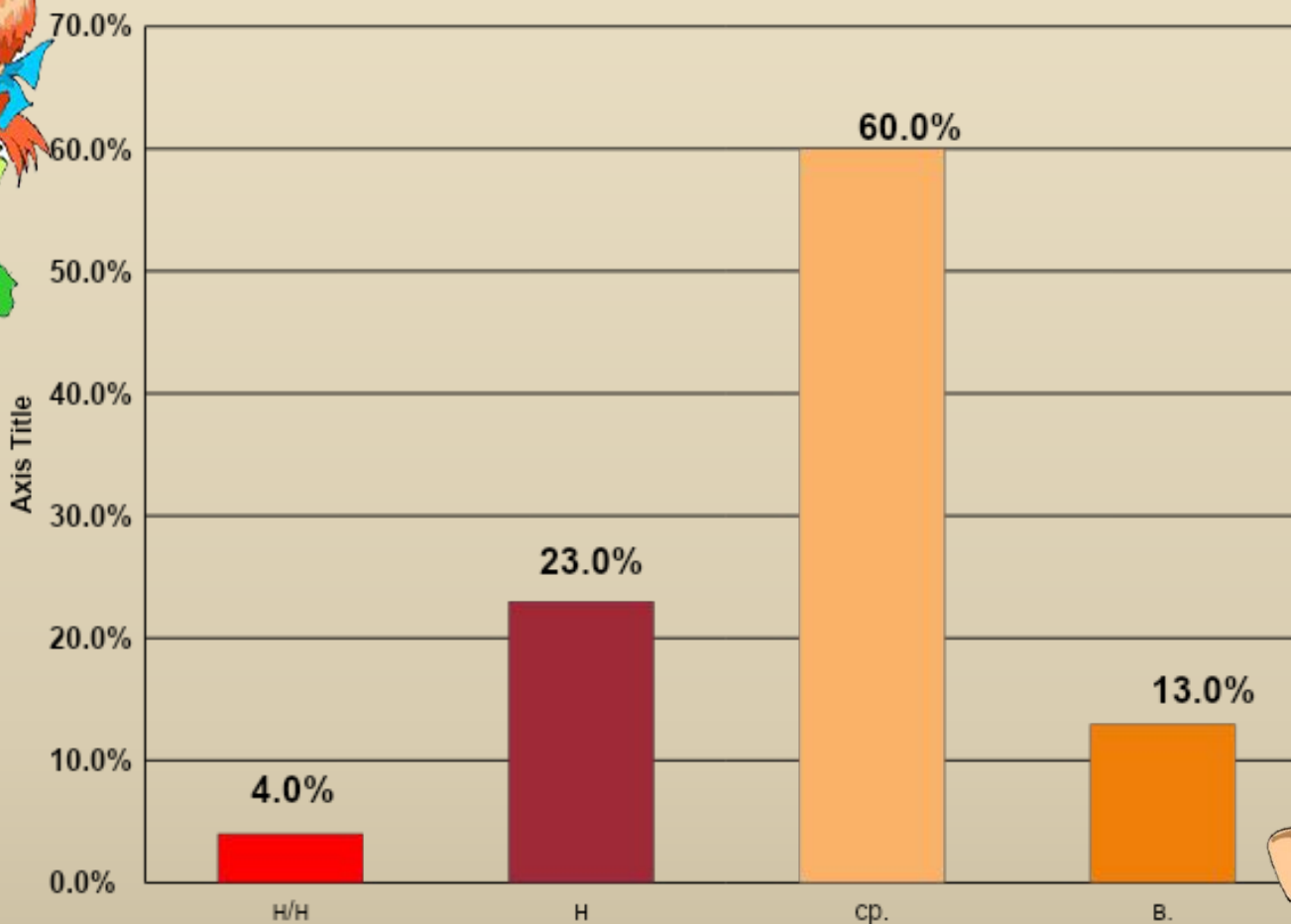
1. Коммуникативная сфера -3,8
2. Звукопроизношение -3,2
3. Слоговая структура слова -3,9
4. Фонематические процессы -3,4
5. Лексика -3,5
6. Грамматический строй -2,9
7. Связная речь -2,6



Общий балл **23,3**
3,3 средний уровень



УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ детей **3-5** лет



Диагностика обеспечивает следующие условия:

- ★ Качественный анализ результатов обследования;
- ★ Интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- ★ Подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- ★ Построение профиля развития ребенка, позволяет наглядно уточнить структуру нарушения и составить план работы;
- ★ Отслеживание динамики развития и эффективности коррекционного воздействия;
- ★ Компактность заполнения;
- ★ Позволяет отследить динамику коррекционно-развивающего процесса ребенка и соответствующей группы детей в целом.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

