

**Рекомендации
по выполнению
домашнего
задания
с детьми
в условиях
замещающей
семьи**

Хотите, чтобы ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?

□ Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.



□ Вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы - покажи те ему правильные.

□ Пусть ваш ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.

□ Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать.



□ Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.

□ Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма, поздравительные открытки.



□ Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если школа станет частью вашей жизни.

□ В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе.

Помогите ему не потерять веры в себя.



Садимся за уроки



- Садитесь за уроки всегда в одно и то же время **15.45 – 16.45** или до **17.30**.
- Подготовьте комнату и рабочее место ребёнка для занятий.
- Уточните расписание уроков на завтра. Проверьте, все ли задания записаны в дневнике.
- Приготовьте письменные принадлежности для занятий.
Лишнее уберите со стола.
- Пришло время начать работу.



Как готовить домашнее задание по русскому языку

- Работу начинайте с работы над ошибками. Попросите ребёнка повторить правила, которые он забыл.
- Проследите, чтобы ребёнок выучил или повторил заданное правило. Помогите ему придумать свои примеры на это правило.
- Попросите ребёнка прочитать задание упражнения.
- Прочитайте с ребёнком всё упражнение. Послушайте, как он устно выполнит задания к нему.
- Предложите ребёнку самостоятельно выполнить упражнение письменно.
- Проверьте всю работу. Используйте образец в учебнике, таблицу, словарь.
- Предложите ребёнку аккуратно исправить замеченные ошибки.



Русский язык

□ 1 класс.

Проблема:

✓ *Ребёнок не умеет сопоставлять печатные буквы с прописными буквами.*

Пути решения проблемы:

✓ *используйте игру «Найди и узнай меня» :*

Ребёнку даётся текст из 3-4 предложений, где изучаемая буква (или буквы) будет прописной среди печатных букв, задача для ребёнка – найти и подчеркнуть эту букву цветным карандашом. Затем предлагается на чистый лист бумаги выписать найденную прописную букву, которая встретилась в словах, а рядом с ней изобразить эту же букву, только в печатном виде.

Эту игру можно выполнить наоборот.

Русский язык

□ 1 класс.

Проблема:

✓ *Ребёнок не умеет писать соединения прописных букв.*

Пути решения проблемы:

✓ *применяйте в этом случае цветные пасты для образца соединений букв в словах.*

□ **Обязательно выучите наизусть все словарные слова, которые даются ребёнку в 1 классе.**

✓ *При объяснении сделайте вывод о том, что слышим и произносим слова одинаково, а писать иногда будем иначе. Например, марос (так произносим и слышим) - но пишем только мороз так, как это словарное слово, его нужно запомнить наизусть .*

□ **Списывайте с печатного и прописного текста каждый день по 2-3-4 предложения.**

Русский язык

□ 2, 3, 4 классы.

Проблема:

✓ *дети допускают ошибки в правописании словарных слов.*

Решение проблемы:

✓ *выучить эти слова наизусть, при заучивании использовать в написании цветные пасты, обязательно делать анализ слова (проговариваем: «Говорю и слышу, а пишу.... так, как это словарное слово.»)*

Проблема:

✓ *часто встречаются ошибки на изученные правила.*

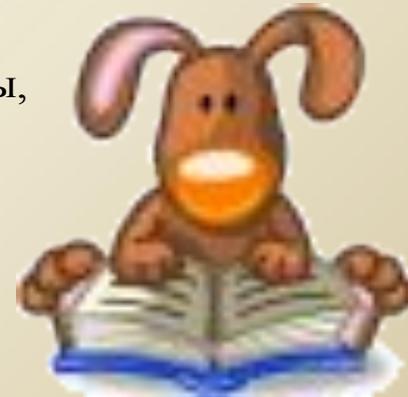
Решение проблемы:

- ✓ *Вовремя учить правила и приводить свои примеры.*
- ✓ *Обязательно выполнять работу над ошибками.*



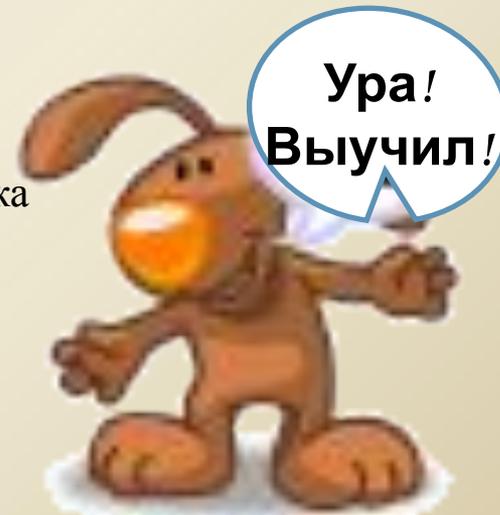
Как выполнять задание по ЧТЕНИЮ

- Прочитайте текст. Запомните слова и выражения, при которых были допущены ошибки.
- Поработайте над этими словами (*попросите ребёнка прочитать их несколько раз*).
- Помогите ребёнку отметить в тексте все непонятные слова и выражения. Выясните их значение (*в словаре, у учителя, дома – у старших членов семьи*).
- Предложите ребёнку прочитать текст ещё раз и выделить в нём **«смысловые опоры»**, то есть слова и выражения, которые не только сами хорошо запоминаются, но и *отражают суть* прочитанного.
- Посоветуйте ребёнку пересказать текст, используя **«смысловые опоры»** или рисунки – пиктограммы, либо *цепочки важных* слов.



Если к завтрашнему дню нужно выучить стихотворение

- Приготовление уроков начинайте с работы над стихотворением.
- Прочитайте стихотворение вместе с ребёнком вслух. Объясните трудные слова.
- Попросите ребёнка прочитать стихотворение выразительно. Предложите ему определить настроение, ритм стихотворения.
- Посоветуйте ребёнку прочитать стихотворение ещё 2 – 3 раза и запомнить его.
- Через несколько минут предложите повторить стихотворение вслух по памяти, при необходимости заглядывая в текст.
- После окончания домашней работы посоветуйте ещё 2 – 3 раза повторить стихотворение, не заглядывая в текст.
- Перед сном ещё раз повторите стихотворение.
- Утром, следующего дня ещё раз попросите ребёнка прочитать стихотворение, а потом послушайте, как ребёнок расскажет его наизусть.



Если на выучивание стихотворения

дано 2 дня *Первый день.*

- Посоветуйте ребёнку прочитать стихотворение про себя.
- Выясните вместе с ним непонятные слова и обороты.
- Рекомендуйте ему ещё несколько раз прочитать стихотворение про себя.
- Попросите прочитать стихотворение вслух ещё раз.
- Постарайтесь, беседуя с ребёнком, определить настроение, интонацию, ритм стихотворения.

Второй день.

- Попросите ребёнка прочитать стихотворение про себя.
- Затем, попросите прочитать стихотворение громко и выразительно.
- Попросите рассказать стихотворение по памяти.
- Перед сном пусть расскажет ещё раз.
- Утром следующего дня посоветуйте повторить стихотворение сначала по учебнику, а потом послушайте как он расскажет его наизусть.

О - о - х!



Если стихотворение большое или трудно запоминается

- Разделите стихотворение на четверостишия или смысловые отрывки.
- Советуйте ребёнку выучить первый отрывок.
- Затем, выучить второй отрывок.
- Послушайте, как ребёнок повторит первый и второй отрывки вместе.
- Посоветуйте выучить третий отрывок самостоятельно.
- Послушайте, как ребёнок расскажет наизусть всё стихотворение.
- Повторите стихотворение ещё раз перед сном.
- Утром следующего дня попросите ребёнка прочитать стихотворение по учебнику, а потом рассказать его наизусть.



Памятка по решению текстовых задач

- Прочитайте задачу, попросите ребёнка представить себе то, о чём говорится в ней.
- Выясните у ребёнка, как он думает, что показывает каждое число, и попросите его выделить вопрос задачи.
- Предложите ему составить вспомогательную краткую запись условия задачи или зарисовать условие.
- Спросите его, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему? Что нужно узнать сначала? Что потом?
- Предложите составить план решения задачи.
- Посоветуйте записать и выполнить решение.
- Проверить решение и записать ответ задачи предложите ребёнку самостоятельно.



Когда трудно решить задачу

□ Задачи по математике учите читать и представлять как происшествия.

Их в задаче не более двух (если задача в два действия).

□ Сначала рассуждайте про одно. **Например,**

✓ *«Привезли в магазин 2 ящика яблок по 3 кг. И ещё 5 кг слив. Сколько всего килограммов фруктов привезли?»*

✓ *Первое происшествие – про яблоки.*

Узнаем, сколько всего килограммов яблок привезли.

✓ *Затем примемся за второе происшествие.*

Узнаем про яблоки и сливы вместе.



Как учить таблицу умножения

□ Таблицу умножения повесьте на видном месте
и учите по ней *умножать и делить сразу*.

□ Радуйтесь тому, что получается.

□ Опережайте школу:

✓ *выучите умножение «на два», потом «на четыре», «на восемь».*

□ Дойдут в школе до трёх,

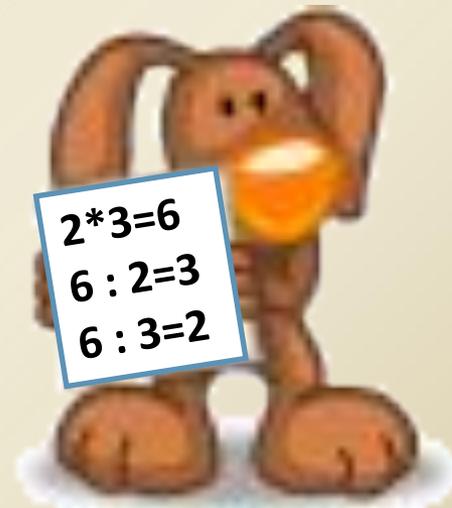
✓ *учите «на шесть», «на девять».*

□ Умножение на «5» учите по часам, по движению стрелки, - и время научите узнавать, и таблицу усвоите.

□ Всматривайтесь в каждый столбец.

Учите ребёнка находить

особенности и закономерности.



Алгоритмы решения примеров

$$\begin{array}{r} 60 - 24 = 36 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 50 \text{ и } 10 \quad 20 \text{ и } 4 \end{array}$$

$$(\underline{50} - \underline{20}) \text{ и } (10 - 4) = \underline{30} \text{ и } 6 = \underline{36}$$

$$\begin{array}{r} \underline{60} + 24 = 84 \\ \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \underline{20} \text{ и } 4 \end{array}$$

$$(\underline{60} + \underline{20}) + 4 = \underline{80} + 4 = \underline{84}$$

$$\begin{array}{r} 36 + 2 = 38 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \\ 30 \text{ и } (6 + 2 = 8) = 38 \end{array}$$

Да!

$$\begin{array}{r} 36 - 2 = 34 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \\ 30 \text{ и } (6 - 2 = 4) = 34 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 + 4 = 30 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ 20 \text{ и } (6 + 4) = 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 - 7 = 23 \\ \downarrow \quad \swarrow \\ 20 \text{ и } (10 - 7) = 23 \end{array}$$



$$\underline{36} + \underline{20} = \underline{56}$$

(к ед + ед; к дес. + дес.)

$$\underline{36} - \underline{20} = \underline{16}$$

(из ед - ед; из дес. - дес.)

Как нужно готовить задание по окружающему миру

□ Попросите вспомнить ребёнка, не открывая учебник, о чём он узнал на прошлом уроке:

- ✓ *о чём рассказывал учитель;*
- ✓ *какие ставил опыты;*
- ✓ *какие рассматривали таблицы, картины, карты.*

□ Предложите прочитать в учебнике вопросы к уроку, ответить на них.

□ Послушайте, как ребёнок прочитает текст учебника.

□ Дайте ему время, чтобы он мог ответить на вопросы по теме урока:

- ✓ *продумать план ответа;*
 - ✓ *рассказать заданное по этому плану;*
 - ✓ *он должен не просто рассказать, но и доказать свои знания примером из наблюдений, опытов, из своей жизни, из просмотренных передач, прочитанных книг;*
 - ✓ *ребёнок обязательно должен сделать выводы;*
 - ✓ *открыв учебник, с помощью рисунков, текста и выводов учебника должен проверить, как он усвоил материал.*
- Обязательно проследите, чтобы ребёнок выполнил задание учебника.



Как приучить ребёнка к самостоятельности в приготовлении уроков

- Начните с предмета, который легче даётся ребёнку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращённый к вам, пока задание не доделано до конца.
- Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому.
- Старайтесь избегать слова «ошибка».
- Не высмеивайте ошибки своих детей.
- Во время выполнения письменного задания старайтесь не находиться в комнате с ребёнком, не стойте у него за спиной.
- Не сердитесь на ребёнка при неудачах, не злите его.

