

A decorative border of various autumn leaves in shades of brown, orange, and green surrounds the central text.

Рекомендации и логопеда для родителей (лексика и грамматика)

**Учитель-логопед:
Кучукбаева Лариса
Николаевна**

Сентябрь.

Лексическая тема: «Детский сад»

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- объяснить ребенку, для чего он ходит в детский сад;
- рассказать ребенку о правилах поведения в детском саду;
- выучить имена и отчества сотрудников детского сада, учить вежливому обращению ко взрослым.

Задание 2.

Выучить стихотворение:

**Мы приходим в детский сад —
там игрушки стоят.**

**Паровоз, пароход
ждутся ребят.**

Задание 3.

Нарисовать свою любимую игрушку в детском саду.

Сентябрь.

Лексическая тема: «Игрушки».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком несколько игрушек;
- определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая, меховая);
- отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая);
- провести с ребенком беседу о бережном отношении к игрушкам;

Задание 2. Отгадать загадку.

© Его бьют, а он не плачет, упадет — поскачет.

© Пляшет крошка, а всего одна ножка.

Задание 3. Составить описательный рассказ об игрушке по следующему плану:

- Что это?
- Каков ее внешний вид (величина, цвет, форма)?
- Из какого материала сделана?
- Как с ней можно играть?

Задание 4. Вырезать картинки с изображением игрушек и вклеить их в альбом.

Октябрь.

Лексическая тема

«Осень».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о том, какое время года наступило;
- обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь);

Задание 2. Прочитать и выучить стихотворение.

**Дождик, дождик — кап-кап-кап,
мокрые дорожки.**

**Нам нельзя идти гулять,
мы промочим ножки.**

Задание 3. Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением осени.

Октябрь.

Лексическая тема: «Фрукты».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком натуральные фрукты и объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;
- обратить внимание на характерные признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
- по возможности показать и рассказать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте);
- рассказать и показать ребенку, что можно приготовить из фруктов.

Задание 2. Отгадать загадки, отгадки нарисовать в тетради.

© Само с кулачок, красный бочок.

Тронешь пальцем — гладко,
а откусишь — сладко.

© На сучках висят шары, посинели от жары.

Задание 3. Вырезать картинки с изображением фруктов и вклеить их в тетрадь.

Октябрь.

Лексическая тема: «Овощи».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;
- объяснить, что все это можно назвать одним словом
- «ОВОЩИ»;
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет,
- форму, вкус;
- по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);
- совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.

Задание 2. Отгадать загадки, выучить по выбору:

© Красная девица сидит в темнице, а коса — на улице.

® Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.

Кто любит щи — меня ищи.

Задание 3. Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в тетрадь.

Октябрь.

Лексическая тема: «Части тела».

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть и повторить названия частей тела человека: голова, шея, туловище, конечности, руки, ноги, глаза, нос, уши, рот, щеки, зубы, локти, ладони, плечо, пальцы, голень, колени, стопа, живот, спина и т.д.

Задание 2.

Нарисовать себя (маму, папу) в полный рост со всеми основными частями тела — головой, шеей, туловищем и конечностями.

Задание 3.

Нарисовать свой портрет, на котором обозначить все части головы (лица).

Ноябрь.

Лексическая тема: «Туалетные принадлежности».

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- Побеседовать с ребенком о ежедневных гигиенических процедурах,
- Научить ребенка правильно умываться, мыть руки, чистить зубки, расчесывать волосы;
- Выучить или повторить названия основных туалетных принадлежностей: полотенце, мыло, зубная щетка, зубной порошок, шампунь, расческа, гребешок, заколки.

Задание 2.

•Отгадать загадки, нарисовать в тетради отгадки, одну из загадок выучить:

Ускользает, как живое
Но не выпущу его я.
Дело ясное вполне:
Пусть отмоет руки мне.

Зубов много, а ничего не ест.

И сияет, и блестит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Все как есть ему покажет.

Ноябрь.

Лексическая тема: «Домашние животные».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- показать ребенку (по возможности живых) домашних животных — кошку, собаку, корову, лошадь, свинью, овцу;
- поговорить о том, чем они питаются, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними;

Задание 2. Отгадать загадки (выучить по выбору).

© С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком.

© Спереди — пяточок, сзади — крючок, посредине — спинка, а на ней — щетинка.

© Мягкие лапки, а в лапках царапки.

© Я большой и я красивый, я бегу — и вьется грива,
Длинный шелковый хвосток и копытами — цок, цок.

Задание 3. Составить описательный рассказ о домашнем животном по плану.

- Кто это?
- Где живет?
- Каков внешний вид?
- Какие имеет повадки?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?
- Кто у него детеныши?

Задание 4. Вырезать картинка с изображением домашних животных и вклеить в альбом.

Ноябрь.

Лексическая тема: «Домашние птицы».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка - - индюк — индюшата);
- объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;
- УТОЧНИТЬ, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек;
- по возможности рассмотреть этих птиц в природе.

Задание 2. Отгадать загадку и выучить по выбору.

® Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает.

^ Хвост с узорами, сапоги со шпорами. Всех бужу, хоть часов не завожу.

© Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки.

© Красные лапки, щиплет за пятки, беги без оглядки.

© Катится бочка, нет на ней ни сучочка.

Задание 3. Дидактическая игра «Угадай, кто это».

Кудах-тах-тах — снеслась в кустах. (Курица)

Ку-ка-ре-ку стерегу! (Петух)

Пить-пить-пить — воды попить! (Цыпленок)

Кря-кря — ищу червя! (Утка)

Ноябрь.

Лексическая тема: «Домашние птицы».

Задание 1.

Дидактическая игра «Один — много» (образ-1 звание множественного числа имени существительного); цыпленок — цыплята, курица — курицы, индюк — ..! гусь — ..., утка —

Задание 2. Дидактическая игра «У кого кто» (упражнения в словообразовании).

• Единственное число имен существительных: у утки • утенок, у гусыни — ..., у индюшки —

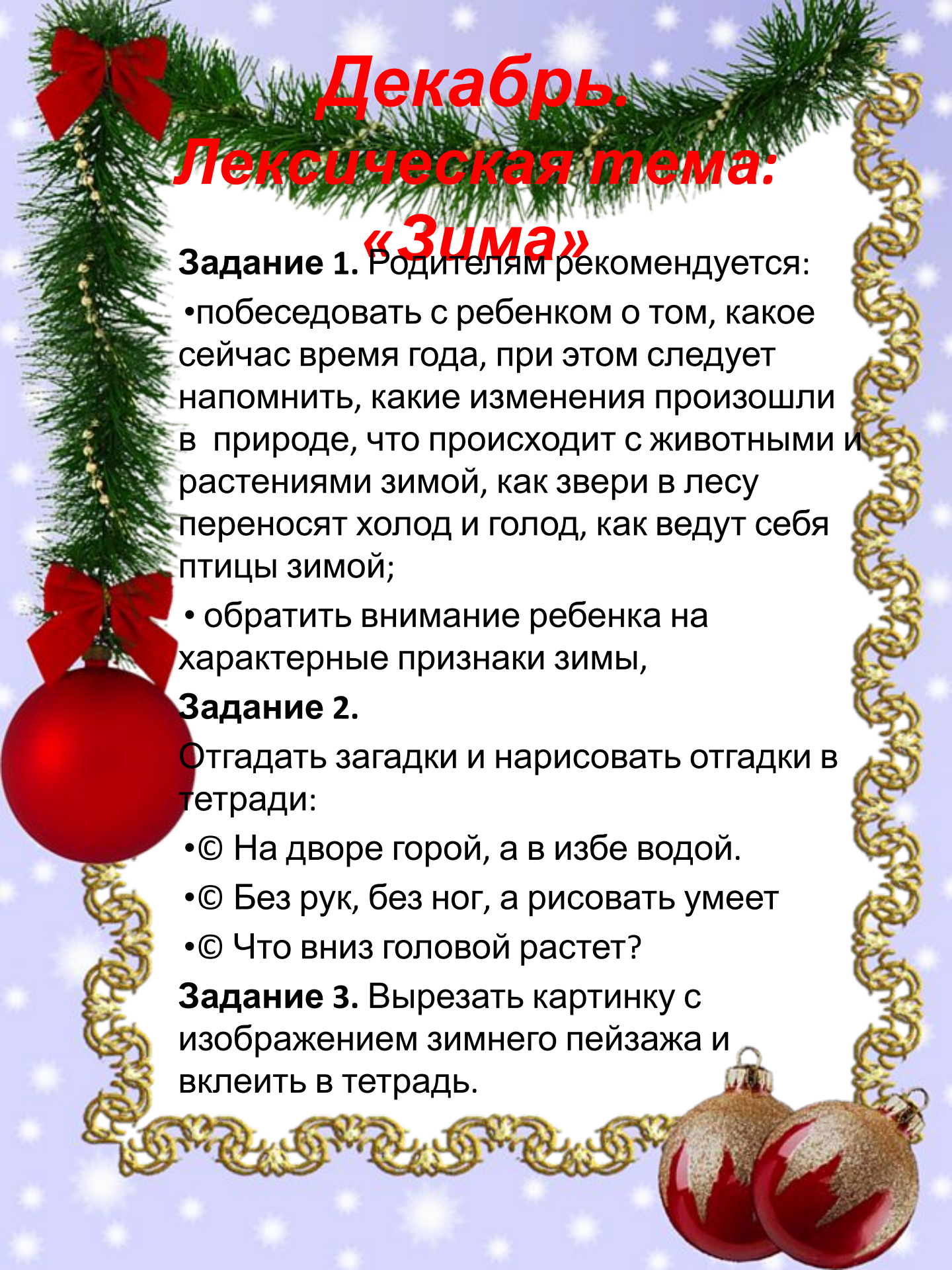
• Множественное число имен существительных: у утки -утята, у гусыни — ..., у индюшки —

Задание 3. Дидактическая игра «Кто как передвигается»: утка (что делает?) — ходит, плавает, летает; индюшка (...) - ..., курочка (...) —

Задание 4. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (логическое мышление): у утки — гусята; у индюшки цыплята; у курицы - - утята; у гусыни - - индюшата.

Задание 5. Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану:

- Кто это?
- Каков внешний вид?
- Какие повадки?
- Кто у этой птицы детеныши?
- Чем питается?
- Какую пользу приносит?



Декабрь.

Лексическая тема:

«Зима»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

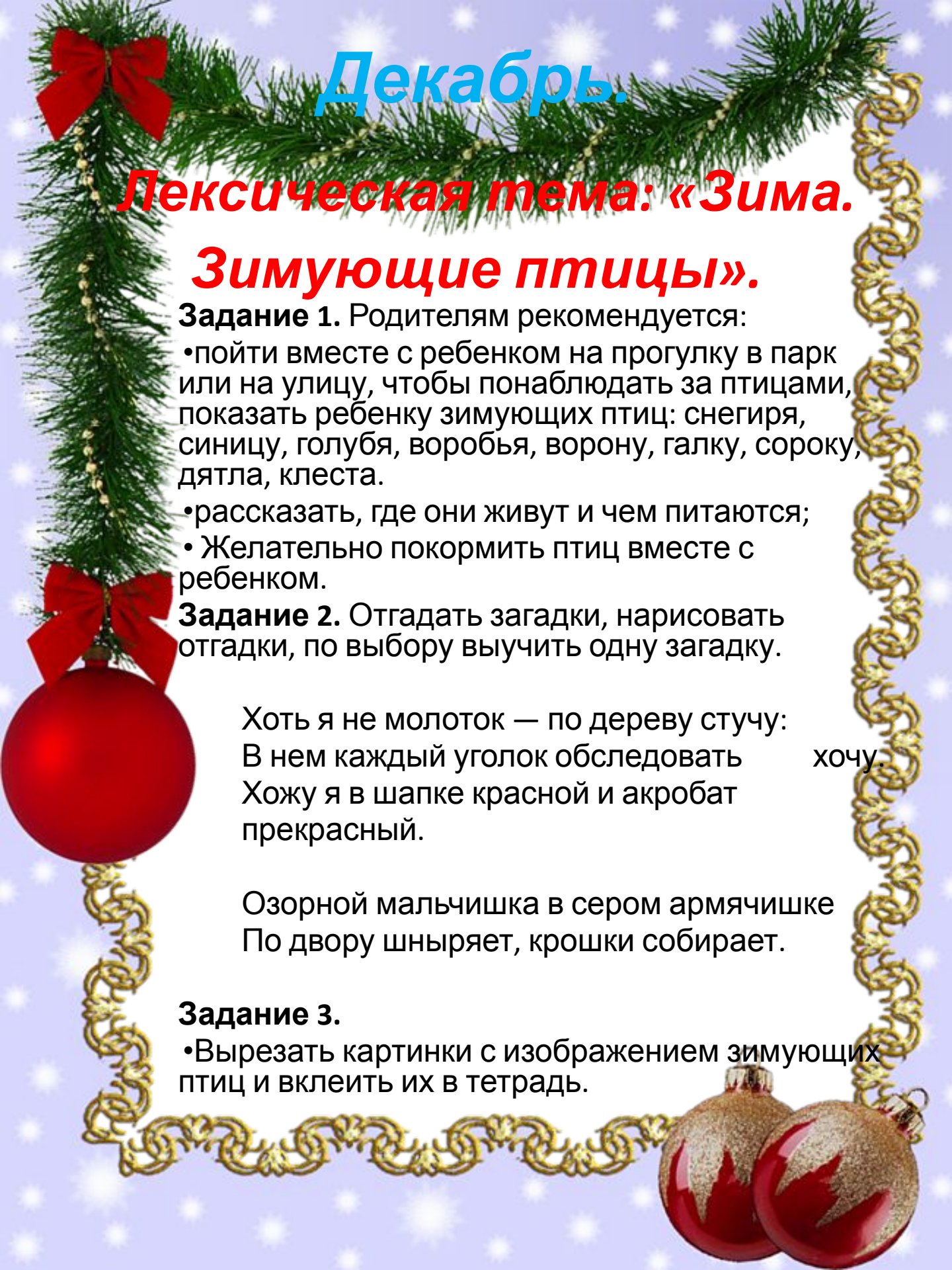
- побеседовать с ребенком о том, какое сейчас время года, при этом следует напомнить, какие изменения произошли в природе, что происходит с животными и растениями зимой, как звери в лесу переносят холод и голод, как ведут себя птицы зимой;
- обратить внимание ребенка на характерные признаки зимы,

Задание 2.

Отгадать загадки и нарисовать отгадки в тетради:

- © На дворе горой, а в избе водой.
- © Без рук, без ног, а рисовать умеет
- © Что вниз головой растет?

Задание 3. Вырезать картинку с изображением зимнего пейзажа и вклеить в тетрадь.



Декабрь.

Лексическая тема: «Зима.

Зимующие птицы».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- пойти вместе с ребенком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребенку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста.
- рассказать, где они живут и чем питаются;
- Желательно покормить птиц вместе с ребенком.

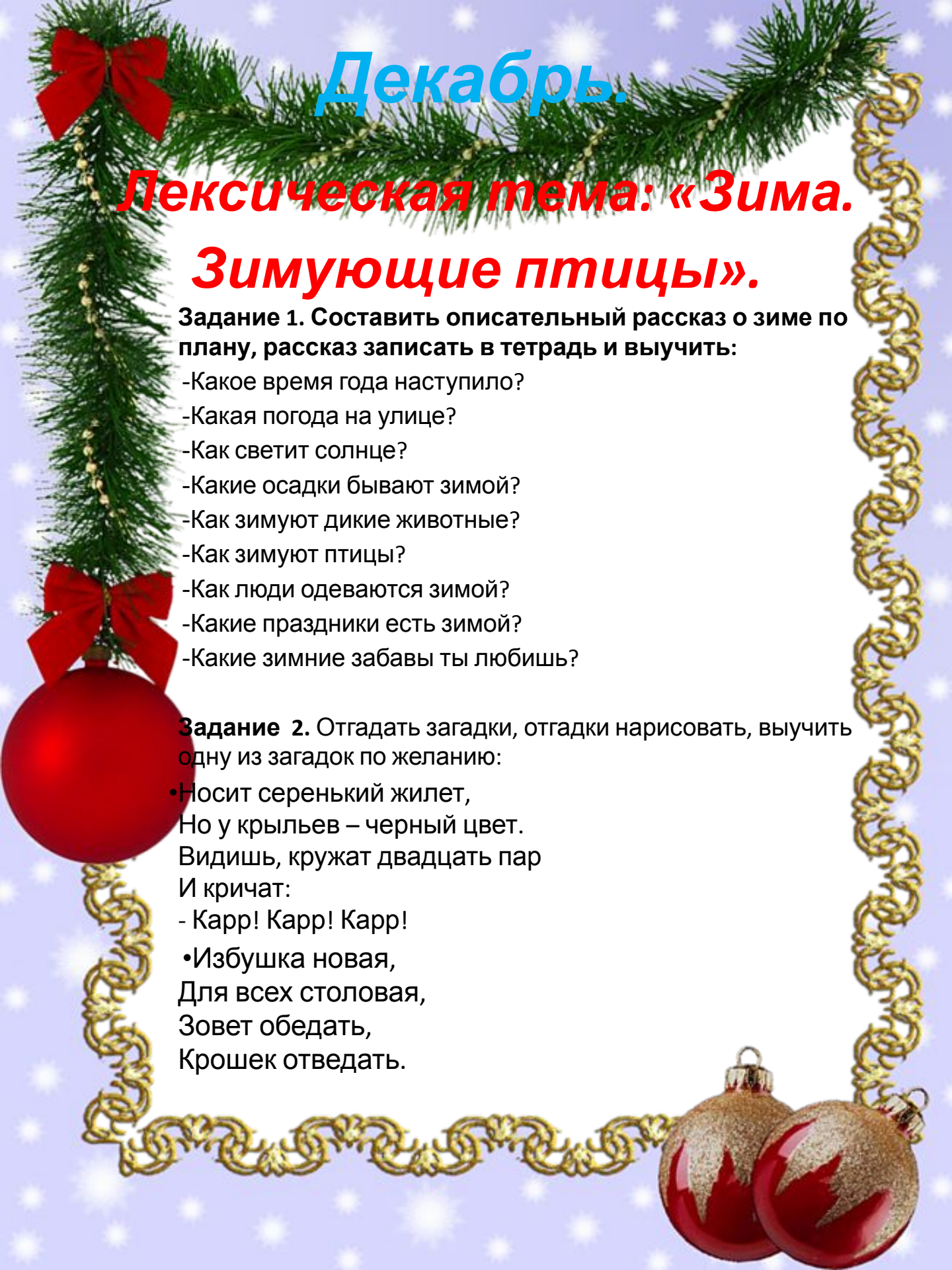
Задание 2. Отгадать загадки, нарисовать отгадки, по выбору выучить одну загадку.

Хоть я не молоток — по дереву стучу:
В нем каждый уголок обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной и акробат
прекрасный.

Озорной мальчишка в сером армячишке
По двору шныряет, крошки собирает.

Задание 3.

- Вырезать картинки с изображением зимующих птиц и вклеить их в тетрадь.



Декабрь.

Лексическая тема: «Зима.

Зимующие птицы».

Задание 1. Составить описательный рассказ о зиме по плану, рассказ записать в тетрадь и выучить:

- Какое время года наступило?
- Какая погода на улице?
- Как светит солнце?
- Какие осадки бывают зимой?
- Как зимуют дикие животные?
- Как зимуют птицы?
- Как люди одеваются зимой?
- Какие праздники есть зимой?
- Какие зимние забавы ты любишь?

Задание 2. Отгадать загадки, отгадки нарисовать, выучить одну из загадок по желанию:

- Носит серенький жилет,
Но у крыльев – черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат:
- Карр! Карр! Карр!
- Избушка новая,
Для всех столовая,
Зовет обедать,
Крошек отведать.



Декабрь.

Лексическая тема: «Новый год».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; если в доме уже поставлена елка, Рассмотреть ее и рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю елку;
- вместе с ребенком украсить новогоднюю елку.
- Вопрос: Кто приносит детям подарки на Новый год?

Задание 2. Выучить стихотворение.

Елка

Наша елка велика, наша елка высока,
Выше мамы, выше папы, достает до потолка!
Будем весело плясать, будем песни распевать,
Чтобы елка захотела в гости к нам прийти опять!

Задание 3. Пересказать рассказ.

Елка

Папа принес из леса елку. Елку поставили на пол.
Ребята украсили елку. Повесили игрушки, шары,
конфеты. Елка была нарядная, красивая, пушистая.
Дети играли вокруг елки. И Дед Мороз играл. Весело
было ребятам!

Задание 4. Вырезать картинки с изображением новогоднего праздника и вклеить в тетрадь.

Январь.

Лексическая тема: «Дикие звери».

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов, отметить их внешние признаки, рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия и их детенышей;

Задание 2.

Отгадать загадки, отгадки нарисовать. (выучить по выбору).

Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.

Я в курятник вечером часто бегаю тайком.

Под соснами, под елками живет клубок с иголками.

Серый байковый зверюшка, косоглазый длинноушка.

Ну-ка, кто он, угадай
и морковку ему дай.

Кто зимой холодной
ходит злой голодный?



Январь.

Лексическая тема: «Дикие звери».

Задание 1.

Составить и записать в тетрадь, выучить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:

- название,
- где живет
- жилище
- внешний вид
- чем питается
- детеныши.

Задание 2.

Вырезать картинки с изображением зверей наших лесов и приклеить в тетрадь.



Февраль.

Лексическая тема:

«Дикие звери».

Задание 1. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» (подобрать существительные к прилагательным).

- Бурый, косолапый, неуклюжий —
- Серый, зубастый, страшный —
- Хитрая, пушистая, рыжая —
- Маленький, длинноухий, пугливый —
- Серый — ..., косолапый — ..., хитрая — ..., колючий —

Задание 2. Дидактическая игра «У кого — кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя — медвежонок, у волка — ..., у лисы — ...; у медведя — медвежата, у волка — ...

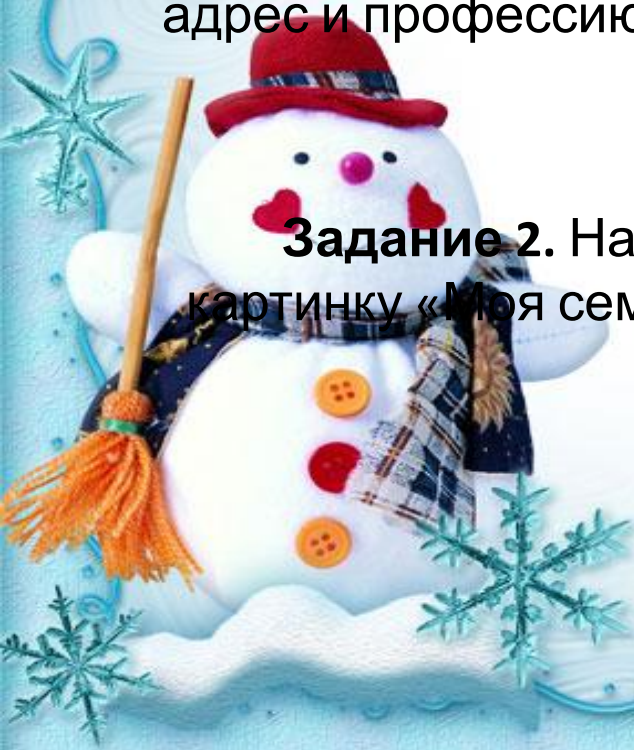
Задание 3. Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); папа — волк..., папа — заяц — ...; папа — еж...; папа — лис... .

Февраль.

Лексическая тема: «Дом, семья».

- **Задание 1.** Родителям рекомендуется:
- поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?);
- предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.

Задание 2. Нарисовать в тетради картинку «Моя семья».



Февраль.

Лексическая тема:

«День защитника Отечества».

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

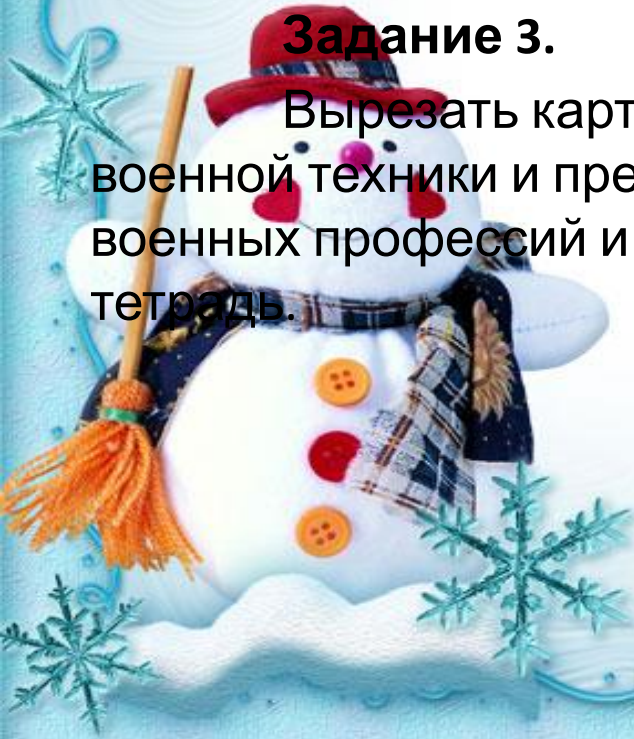
- рассказать ребенку об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день;
- рассмотреть вместе с ним иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах;

Задание 2.

Нарисовать любую военную технику по выбору.

Задание 3.

Вырезать картинки с изображением военной техники и представителей военных профессий и вклеить их в тетрадь.



Февраль.

Лексическая тема: «Транспорт».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- вместе с ребенком понаблюдать на улице за движением различного транспорта;
- познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный;
- побеседовать с ним о необходимости соблюдения правил дорожного движения, а также о профессии шофера;

Задание 2. Отгадать загадку о транспорте.

© Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит.

© Бежит конь вороной, много тащит за собой.

Задание 3. Нарисовать как можно больше машин, которые можно отнести к воздушному транспорту.



Март.

Лексическая тема: «Транспорт».

Задание 1. Выучить стихотворение.

Шофер

На нитке машину гулять поведу.

На нитке домой я ее приведу.

Почищу ей кузов, кабину, мотор —

Машину беречь должен каждый шофер.

Задание 2. Нарисовать в тетрадь машины, которые можно отнести к наземному и водному транспорту.

Задание 3. Составить описательный рассказ о любом виде транспорта по плану:

- Как называется?
- К какому виду транспорта относится?
- Для чего используется (для перевозки пассажиров или грузов?)
- Из каких частей состоит?

Март.

Лексическая тема: «8 Марта».

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о празднике 8-е Марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»;
- научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду;

Задание 2. «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (рассказ из личного опыта ребенка).

Задание 3. Выучить стихотворения.

- Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете!
- С ним давно знакома я — это мамочка моя!

Папа маме торт принес, бабушке — конфеты.

И игрушек целый воз — для сестренки Светы.

И обидно стало мне, младшему братишке,

Что у нас в календаре нету дня мальчишки.

Задание 4. Нарисовать портрет бабушки или мамы.

8 марта

CWER.RU

Март.

Лексическая тема недели: «Мебель».

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни;
- назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена;
- объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов;

Задание 2.

Отгадать загадку и выучить по выбору.

© С ногами, а без рук, с сиденьем, а без живота,
Со спинкой, а без головы.

© По ночам во сне Ванятка до того задремлет сладко,
Что не хочется вставать, что за штука я?

© Под крышей четыре ножки, на крыше суп да ложки.

Задание 3.

Сконструировать игрушечную мебель из спичечных коробков.

Задание 4.

Вырезать картинки с изображением различной мебели и вклеить их в альбом.

Март.

Лексическая тема: «Посуда».

Задание 1.

Родителям рекомендуется: рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую;

Задание 2. Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».

Задание 3. Ребенок вместе со взрослым должен:

- вымыть посуду;
- приготовить салат или винегрет;
- накрыть стол к обеду.

Задание 4.

Вырезать картинки с изображением посуды различных видов и вклеить их в тетрадь.

Апрель.

Лексическая тема: «Весна».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;
- во время прогулки в парке обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе весной;
- назвать весенние месяцы
- понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.

Задание 2. Прочитать стихотворения, выучить.

Март — и день прибавился,
март — и снег убавился.

Уходи, мороз, март весну принес.
нам грачи летят, и ручьи звенят!

Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.

Пробирается медведь сквозь лесной
валежник.

Стали птицы песни петь, и расцвел
подснежник.

•

Задание 3. Вырезать картинку с изображением
весеннего пейзажа и вклеить ее в тетрадь.



Апрель.

Лексическая тема: «Весна».

Задание 1.

Прослушать рассказ и пересказать по вопросам.

- Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда.

Вопросы:

- Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы?

Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда.

Задание 2.

Выучить стихотворения о весне:

Солнце, землю нагревая, гонит с нашей горки лед.

Тает баба снеговая и ручьями слезы льет. (Г. Ладонщиков)

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под ее ногами. (И. Токмакова)



Апрель.

Лексическая тема: «Одежда, обувь».

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о том, какое время года наступило, обратить внимание на весенние изменения погоды (стало теплее, светит солнце, шумят ручьи, тает снег),
- Объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года.
- При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать весеннюю одежду, обувь и головные уборы, определить их качества и назначение;
- во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди весной;

Задание 2.

Отгадать загадки и выучить по выбору.

© Меня часто зовут, дожидаются, А приду — от меня укрываются.

© Из-под крыши крыша под дождик вышла.

Задание 3.

Назвать весеннюю одежду, обувь, головные уборы. Рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку.

Задание 4.

Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением весенней одежды, обуви и головных уборов.



Апрель.

Лексическая тема: «Перелетные птицы».

- **Задание 1.** Родителям рекомендуется:
- познакомить ребенка с перелетными птицами (скворцом, ласточкой, журавлем, соловьем, стрижем, жаворонком, грачом);
- рассмотреть изображения этих птиц на иллюстрациях, обсудить их внешний вид и отличительные признаки;
- рассказать, откуда птицы к нам прилетели; во время прогулок научить ребенка узнавать грача и скворца;
- учить ребенка бережному отношению к живой природе;
- обратить внимание на сезонные изменения в природе.
- **Задание 2.** Игра «Подскажи словечко».
- На шесте — дворец, во дворце — певец, а зовут его — ... (скворец).
- **Задание 3.** Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).
- Жаворонок, воробей, грач, скворец.
- **Задание 4.** Дидактическая игра «Улетает — не улетает».
(Взрослый называет птицу, а ребенок отвечает: улетает она на зиму или нет.)
- **Задание 5.** Дидактическая игра «Узнай по описанию».
(Взрослый описывает внешний вид какой-нибудь перелетной птицы, а ребенок ее узнает и называет.)

Май.

Лексическая тема: «Рыбы»

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);
- обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;
- ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде
- рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;
- прочитать и обсудить с ребенком «Сказку о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина;
- рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.

Задание 2.

Отгадать и объяснить загадки про рыб.

- Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.
- У родителей и детей вся одежда из монеток.
- Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: рыба (какая?) —

Задание 4. Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.

Задание 5. Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)

Май.

**Лексическая тема:
«День Победы».**

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку о празднике «День Победы», почему он так назван и кого поздравляют в этот день;
- вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фотографии, иллюстрации в книжках;
- воспитывать уважение к ветеранам войны;
- совместно с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.

Задание 2.

Нарисовать картину на военную тематику.

Задание 3. Вырезать картинки с изображением праздника «День Победы» и вклеить их в тетрадь.

Май.

Лексическая тема:

«Весна. Растения луга и сада».

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- побеседовать с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами;
- вспомнить, какие цветы появились в мае, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.

Задание 2. Дидактическая игра «Чей лист, чей цветок» (узнавание цветов по их отдельным частям с натуры).

Задание 3. Отгадать загадку.

Нарядные сестренки весь день гостей встречают, медом угощают.
(Цветы)

Задание 4. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование прилагательных с существительными): одуванчик (какой?) — ... , мать-и-мачеха (какая?) — ... , незабудки (какие?) —

Задание 5. Прочитать ребенку стихи о цветах (выучить по выбору).

Ландыш

*Родился ландыш в майский день, и лес его хранит;
Мне кажется, его задень — он тихо зазвенит.*

Ромашки

*Нарядные платица, желтые брошки,
Ни пятнышка нет на красивой одежке.
Такие веселые эти ромашки —
Вот-вот заиграют, как дети в пятнашки.*

Май.

**Лексическая тема:
«Мой город. Моя страна».**

Задание 1.

Родителям рекомендуется:

- рассказать ребенку, как называется город, где он живет, в честь кого назван город, чем он знаменит;
- рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города;
- обратить внимание на главную улицу города,
- во время прогулки по городу обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные),
- выучить с ребенком свой домашний адрес.

Задание 2.

Составить рассказ «Дом, в котором я живу»
(произвольный рассказ ребенка).

Задание 3.

Вырезать картинки с изображением родного города и
вклеить их в альбом.