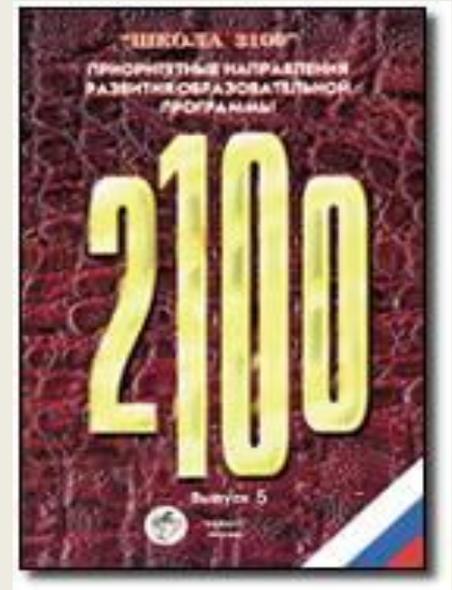


# ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД СРЕДСТВАМИ КУРСА МАТЕМАТИКИ И КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

На примере  
Образовательной  
системы  
«Школа 2100»





# Формирование регулятивных УУД

**положительно отражается  
на качестве освоения  
предметного содержания**



# **Регулятивные УУД обеспечивают организацию этапов учебной деятельности**

- Целеполагание;
- Планирование;
- Самооценка (рефлексия);
- Коррекция.

# Целеполагание

**постановка учебной задачи:  
соотнесение того, что уже  
известно и усвоено, и того,  
что ещё неизвестно**

# Планирование

**составление плана и  
последовательности действий  
(определение последовательности  
промежуточных целей с  
учётом конечного результата)**

# Самооценка

**сличение**

**с заданным эталоном**

**а) способа действия;**

**б) результата действия**

# Коррекция

(в случае расхождения с эталоном)

внесение необходимых дополнений и корректив в

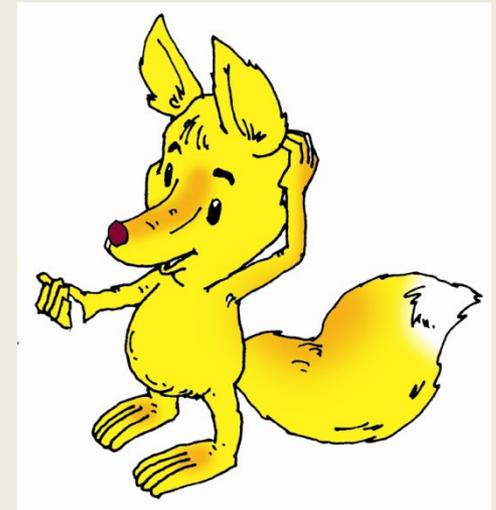
- **план;**
- **способ действия.**

# Регулятивные универсальные учебные действия отражают

способность обучающегося строить  
учебно-познавательную  
деятельность,

учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**



# Два взгляда на получаемый современный образовательный результат

- На формирование на уроках УУД требуется время, таким образом мы отнимаем время, предназначенное для развития важнейших предметных умений.
- В результате получим плохо знающих математику резонёров



- УУД можно и нужно формировать на основе работы с предметными заданиями, совместно обеспечивая тем самым предметный и метапредметный результаты.
- В результате получим человека, умеющего полностью организовать успешное решение любой из обязательных предметных задач.



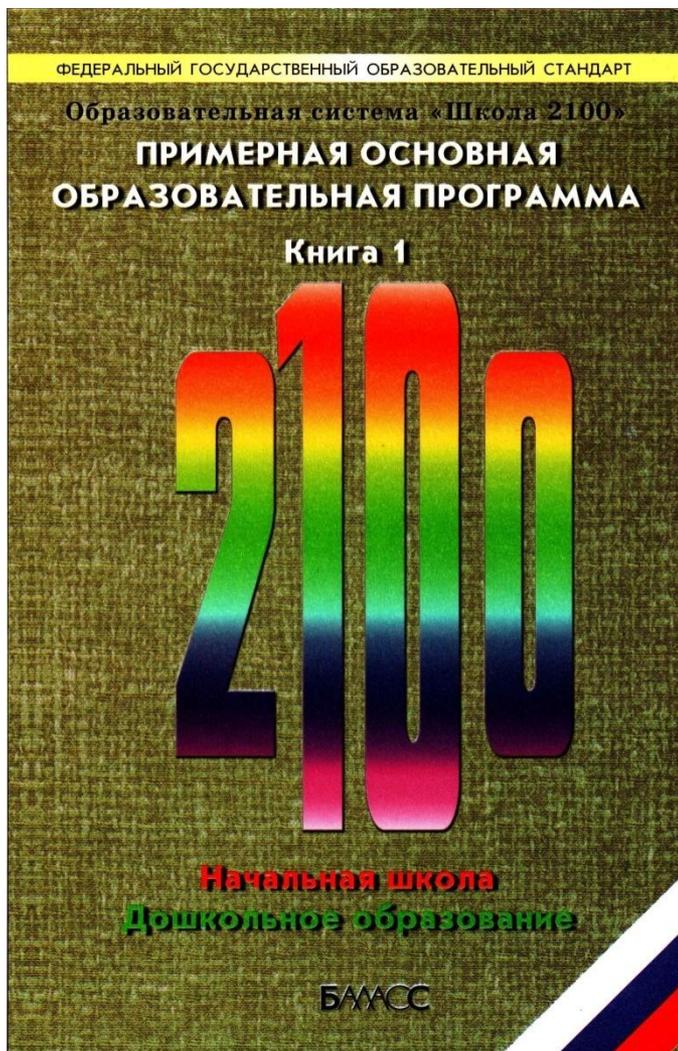


## **Голосование:**

**Если специально  
формировать  
регулятивные УУД, то  
большее число детей  
будет лучше владеть  
предметными умениями.**

- 1) Да, согласны.**
- 2) Нет, не согласны.**
- 3) Не знаю. Не могу выбрать.**

# Как целенаправленно формировать универсальные учебные действия на основе наших программных материалов



Страница 16

Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования

- Соотнесение личностных результатов и универсальных учебных действий по материалам ФГОС и в терминах ОС «Школа 2100»
- Связь личностных и метапредметных результатов с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы
- Типовые задания, направленные на получение личностных и метапредметных результатов

# Предметное содержание

Математика,  
Информатика,  
Русский язык

Порядок действий  
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение  
экспериментов

Технология  
оценивания

Оценивание  
результата

Регулятивные  
универсальные  
учебные  
действия

Проблемно-  
диалогическая  
технология

Постановка учебной задачи  
Составление плана учебных  
действий

Самостоятельное  
выполнение  
действий в группе и  
индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:  
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

У  
ч  
е  
б  
н  
ы  
й  
п  
р  
о  
ц  
е  
с  
с

В  
н  
е  
у  
р  
о  
ч  
н  
а  
я  
  
д  
е  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
с  
т  
ь

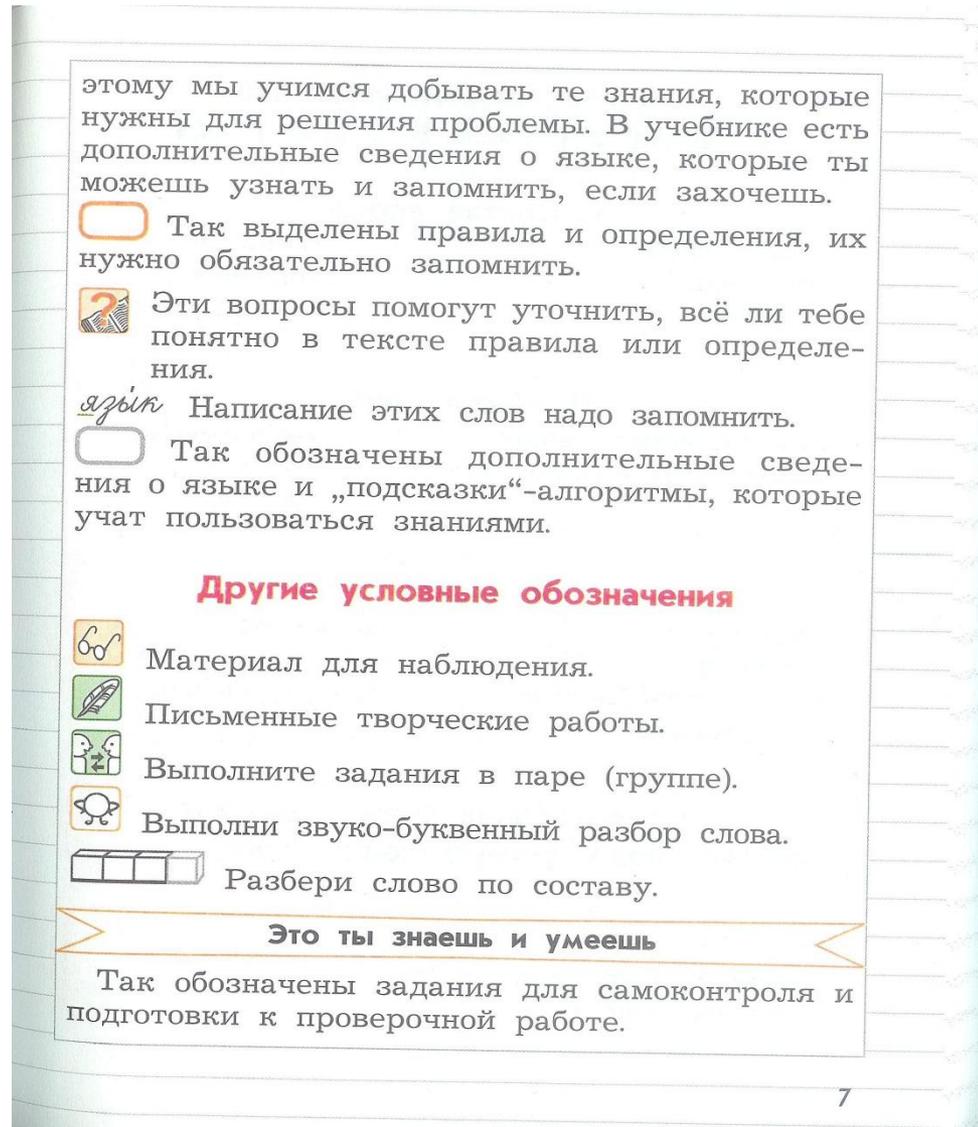
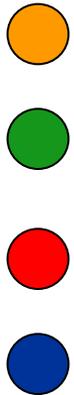
<b>Планируемые результаты по формированию РУУД на конец 1 класса</b>	<b>Планируемые результаты по формированию РУУД выпускников НШ</b>
принимает и сохраняет учебную задачу	умеет ставить учебную задачу, на основе того, что известно и что еще неизвестно
учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
планирует свои действия совместно с учителем	умеет планировать, определять последовательность действий
овладевает способами самооценки, адекватно воспринимает предложения	умеет вносить изменения в результат своей деятельности
	владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию

# ФОРМИРОВАНИЕ РУУД СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА

На примере Образовательной  
системы «Школа 2100»

# УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

## 1. Система условных обозначений



# УМЕНИЕ РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

## 2. Технология: этапы, алгоритм



### Вспоминаем то, что знаем

Так обозначены вопросы и задания по изученному материалу, который необходим для открытия нового.



### Решаем проблему, открываем новые знания

Так обозначен материал, с помощью которого ученики вместе с учителем ищут решение проблемы.

Учитель и ученики составляют план решения проблемы. Учитель в диалоге побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы или с помощью определённых заданий в диалоге подводит их к открытию нового знания. В результате ученики сами формулируют новое определение или правило.



### Сравниваем свой вывод с авторским

Ученики сверяют с текстом учебника свою формулировку. Она не должна обязательно совпасть с авторской. В результате делается вывод, решена ли проблема.



### Применяем новые знания, развиваем умения

Так обозначены упражнения на применение новых знаний и умений.

### Что надо обязательно запомнить!

Ни один человек не может знать всё. По-

# Система заданий («шагов») в упражнении

- читаем и выполняем поэтапно
- 1-2 упражнения под руководством учителя, совместно
- постепенно – самостоятельно
- только анализ и объяснение КАК? (без выполнения)
- обязательная совместная проверка
- упражнения на проверку логики выполнения заданий в упражнении

# Русский язык 1класс (первые уроки)



13. Рассмотрни рисунки.

• Каким одним словом можно назвать всех, кто нарисован на доске? • Запиши это слово, поставь двоеточие. После этого запиши в алфавитном порядке названия зверей на рисунках. • Поставь ударение, подчеркни гласные буквы в безударных слогах. Подчеркни ударные слоги. Теперь запиши так.

Птицы: синица, цапля...

Продолжи запись. • Подчеркни слоги с буквой **ц**. • В каких словах мягкость согласных звуков обозначена гласными буквами?



# Русский язык 1класс (первые уроки)



32. Прочитай предложение:



Бабушка Дарья внучке Дарьюшке вышивала кармашки на платьице.

- Подчеркни разделительный ь. • Какие слова написаны с большой буквы? Почему?
- Подчеркни большую букву. • Подчеркни другие трудные места в словах. • Напиши по памяти.

33. Прочитай. Какие буквы ты напишешь на месте пропусков? Почему? • Спиши. Подчеркни большую букву в словах.

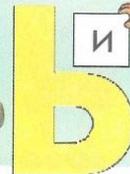
Н н

Книгу про езнайку аписал иколай осов.

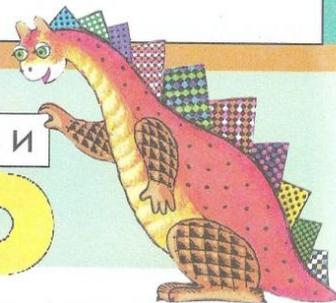
икита всё лето жил у бабушки асти в овгороде.

- Проверь написанное.

30



и



# Умение работать с тетрадью



## Тетрадь на печатной основе:

- ориентация на странице
- умение распознавать условные обозначения
- умение находить(читать) конкретное задание (работа с частичной информацией)
- умение определить порядок выполнения, план
- умение подбирать инструмент (ручка, карандаш, цв. карандаш, маркер)
- умение выбирать цвет
- умение проверить свою работу





## Задачи:

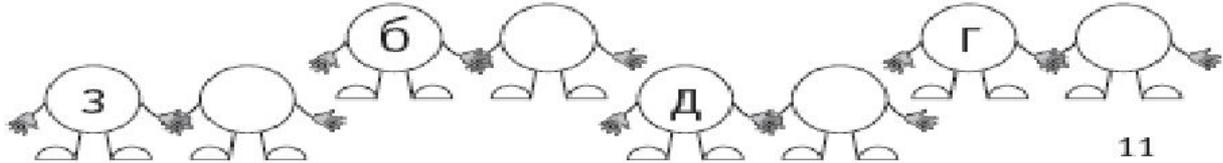
- правильная осанка
- положение тетради
- ритмичность письма
  - линейность

## Алгоритм работы:

- анализ образца
- письмо одинаковых элементов
- письмо «островками» (по 3 элемента)
- анализ написанного



з | з | з | з | з | з | з | з | з  
 з † з † з † з † з † з † з † з † з †  
 ы з ы з ы з ы з  
 зо за зе зл зя зф  
 оз аз ез из ыз ыз  
 забор завод азбука замок  
 междо — коза —  
 зерно — звезда —  
 у  шипы. \_\_\_\_\_  
 В корзине  \_\_\_\_\_  
 У козы  \_\_\_\_\_



Части слова. Корень. Правописание  
проверяемых согласных букв в корне

Проверочная работа № 1

1. Проверяем базовые знания по теме.

**Необходимый уровень (Н).** Закончи предложения.

1) Корень – это \_\_\_\_\_ часть слова.  
В корне заключён смысл всех \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ слов.

2) Чтобы правильно выделить корень, нужно подобрать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ и посмотреть, какая часть у них общая.

3) Однокоренные слова – это слова, у которых \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Например: \_\_\_\_\_.

2. Проверяем умение находить однокоренные слова.

**Необходимый уровень (Н).** Подчеркни однокоренные слова в каждой группе. Выдели в них корень.

Лужок, луг, лужа, луговой, слуга.

Друг, подруга, дружок, другой.

Смешной, смех, меховой, смешинка.

**Программный уровень (П).** Подчеркни чередующиеся согласные в корне однокоренных слов.

3. Проверяем умение самостоятельно подбирать однокоренные слова.

**Необходимый уровень (Н).** Продолжи ряды. Напиши ещё по два однокоренных слова. • Выдели корень.

Вижу, вид, \_\_\_\_\_

Сторож, \_\_\_\_\_

4. Проверяем умение подбирать проверочное слово и выбирать написание.

**Необходимый уровень (Н).** Подумай, какую букву надо написать на месте пропуска. Сначала напиши проверочное слово, затем вставь букву.

_____ – сугро_	_____ – бума_ка
_____ – взгля_	_____ – коро_ка
_____ – подвиг_	_____ – про_ьба
_____ – сле_	_____ – сва_ьба
_____ – алма_	_____ – мя_кий

**Программный уровень (П).** Отметь  слово, которое является проверочным к слову восторг.

<input type="checkbox"/> торжество	<input type="checkbox"/> торговый
<input type="checkbox"/> восторгаться	<input type="checkbox"/> восторженный

5. Проверяем умения видеть орфограмму в слове и графически её обозначать.

**Необходимый уровень (Н).** Найди слова, в которых есть орфограмма-проверяемая согласная на конце или в середине слова. Обозначь эту орфограмму.

Изморозь, салат, весёлый, багаж, увезти, цветочный, редкий, вагончик, подружки, поезд.

### В. Бианки. Неслышимка

Урок-тренинг по развитию читательских умений

Умение понимать содержание,  
находить информацию, заданную в явном виде

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию текста, и отметь его .

- Внучка показала дедушке птицу-неслышимку.
- Дедушка увидел птицу-неслышимку над ручьём на вершине ольхи.
- Внучка не умела различать голоса певчих птиц.
- События в рассказе происходят в конце лета.

2. Объясни, почему дедушка на следующий день отправился в лес один. \_\_\_\_\_

Умение понимать последовательность  
смысловых частей текста

3. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте данные предложения. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- В лес я пошёл на следующий же день.
- 1 На мои слова внучка даже рассердилась.
- Спасибо внучке, что мне помогла.
- Но вот на опушке громко, дробно затрещал исполошенный чем-то певчий дрозд.
- Я даже явственно различал где-то слева от себя стрекотание кузнечиков.

14

Умение видеть языковые средства,  
использованные в тексте

4. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «крошечный опыт»? Отметь ответ .

- большой  маленький
- серьёзный  чужой

5. Как ты понимаешь выражение «камешком падать» в предложении: Характернейшая повадка птицы – в случае тревоги камешком падать в траву с того места, где она сидит. Отметь свой ответ .

- медленно падать  падать очень быстро, отвесно
- падать, чиркая  падать, махая крыльями

6. Вставь в предложение пропущенное слово. Над ручьём на вершине ольхи сидела \_\_\_\_\_ птичка. Отметь свой ответ .

- горбатенькая  красивая
- серенькая  незаметная

7. Найди в тексте и выпиши, с чем сравнивает автор песенку камышовки-сверчка. \_\_\_\_\_

8. Автор перечисляет в рассказе разные незаметные нашему слуху «маленькие звуки», например, шелест травы. Найди в тексте ещё не менее трёх «маленьких звуков», запиши их. \_\_\_\_\_

15

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1  
К РАЗДЕЛУ 1 «ЛЮБИМЫЕ КНИГИ»

1. Вспомни и запиши фамилии авторов, которые писали:  
повести \_\_\_\_\_

сюжетные стихи (то есть, стихи в которых последо-  
вательно происходят какие-то события) \_\_\_\_\_

лирические стихи (в них передаются чувства, впечат-  
ления, настроение) \_\_\_\_\_

2. Узнай героя повести Е. Велтистова «Приключения  
Электроника».

справедливый  
увлечённый  
спокойный  
насмешливый  
усатый

Это \_\_\_\_\_

# Рабочая тетрадь

- положение тетради
- соблюдение единого орфографического режима  
(определять количество строк, столбцов)

Итог: умение правильно заполнять тетрадь,  
любые бланки (Русский медвежонок, Кенгуренок,  
Бланки внешнего мониторинга, ГИА, ЕГЭ).

В будущем - оформление документов: ЖКО, Банк,..



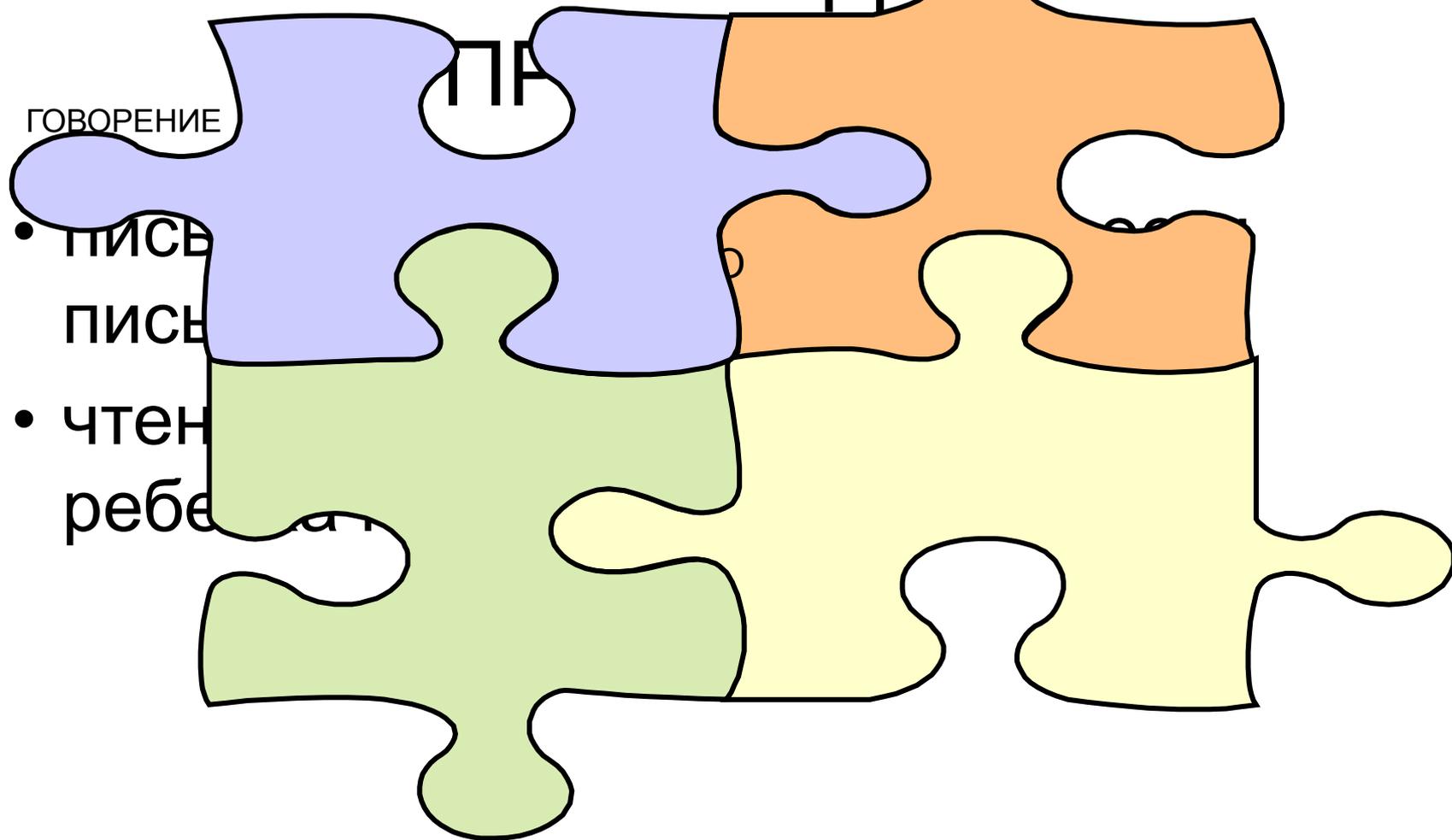
# Дидактический материал

Цель использования Дм учитель определяет сам.

Результат:

- умение работать с данным пособием
- умение найти задание

# РУССКИЙ ЯЗЫК — ОСНОВА ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДРУГИХ



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ



- этапы работы с  
ТЕКСТОМ



Ребенок читает книгу  
© паша семенов / Фотобанк Лори



- диалог с автором через текст

# принцип минимакса

- Определить свой объём заданий – осознанное стремление каждого ребёнка
  - НО: за счёт дифференциации – моделирование успешности каждого ребёнка

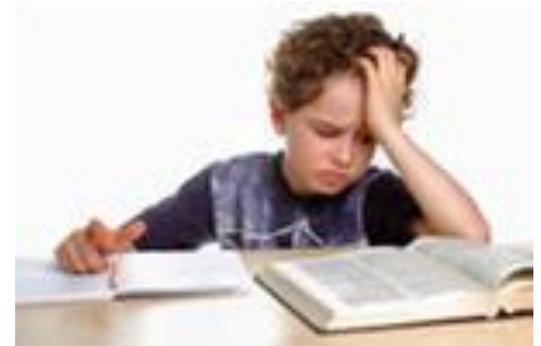
# Проверочные работы

- Объём диктанта одинаков для всех ребят
- Выполнение грамматических заданий одинаковой сложности
- Умение организовать выполнение заданий даже сложного уровня

- учитель постепенно в совместной работе с детьми вводит все виды действий регулятивного характера
- на доске появляются значки, обозначающие эти действия
  - введение всех действий в зависимости от индивидуальных возможностей детей класса
  - постоянная рефлексия после выполнения каждого упражнения, задания (значки, которые будут являться опорой, мотивировать речь ученика)

# самоконтроль

- умение осознать необходимость проверки своих действий
- умение составлять план проверки
- поэтапное усложнение  
(вопросы учителя)





# 1 класс

- все действия выполняем вместе
  - напоминание правил через определённое время
- учитель дублирует действия на доске, постепенно учит слышать и ориентироваться на слух
  - постепенное введение самостоятельных заданий

# ФОРМИРОВАНИЕ РУУД СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИКИ

На примере Образовательной  
системы «Школа 2100»

# **Взаимосвязь регулятивных УУД и предметных требований в курсе математики**

- Решение любой математической задачи требует чёткой самоорганизации: точного осознания цели, работы либо по **готовому** алгоритму (плану), либо по **самостоятельно созданному**, проверки результата действия (решения задачи), коррекции результата в случае необходимости.

# Математика

## Требования к результату

### ууд

- Ставить цель.
- Планировать.
- Производить адекватную самооценку результата

### Основные предметные линии

- Числа и действия над ними
- Текстовые задачи
- Элементы алгебры
- Элементы геометрии
- Величины

# МАТЕМАТИКА

## Регулятивные УУД

1 класс

4 класс

### Совместно

- определять и формулировать **цель одного задания**;
- обнаруживать и формулировать возникшие при этом **затруднения**;
- работать по **готовому плану**, проговаривая последовательность действий;
- **отличать** верно выполненное задание от неверного;
- давать **эмоциональную оценку своей деятельности** на уроке.

- определять и формулировать **цели урока**;
- обнаруживать и формулировать учебную **проблему урока**;
- **составлять план решения** проблемы (задачи);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, **исправлять ошибки** с помощью учителя;
- в диалоге определять **степень успешности выполнения своей работы** и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

## 1 класс

# Педагогическое взаимодействие разворачивается преимущественно относительно одного задания

## Регулятивные УУД

## Задание

- определять и формулировать **цель одного задания**;
  - обнаруживать и формулировать возникшие при этом **затруднения**;
  - работать по **готовому плану**, проговаривая последовательность действий;
  - **отличать** верно выполненное задание от неверного;
  - давать **эмоциональную оценку своей деятельности** на уроке.
- Поставьте числа в «окошках» так, чтобы получились верные неравенства. Запишите эти неравенства:  $2 > \square$  ;  $\square > 1$
  - «Математика» 1 класс, Ч.1, с.31, №5

## 4 класс

**Педагогическое взаимодействие разворачивается относительно системы заданий, работа с которыми приводит к осознанному формулированию и применению нового**

**Регулятивные УУД**

**Задание**

- определять и формулировать **цели урока**;
- обнаруживать и формулировать учебную **проблему урока**;
- **составлять план решения** проблемы (задачи);
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, **исправлять ошибки** с помощью учителя;
- в диалоге определять **степень успешности выполнения своей работы** и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

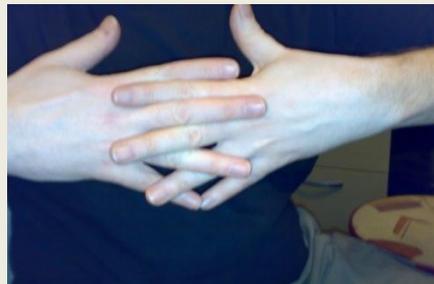
- Сравните дроби (с разными числителями и знаменателями)  
«Математика» 4 класс,  
Ч.1, урок 14  
«Сравнение дробей»

Формирование регулятивных УУД у младших школьников требует специальной педагогической работы

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

**Чем младше ребёнок, тем больше решение интеллектуальной задачи требует организации коммуникации на уроках**  
**Три вида диалога:**

- Педагог – дети (фронтальная работа с большой группой детей);
- Ребёнок – дети (парно-групповая работа);
- Диалог в парах или малых группах.

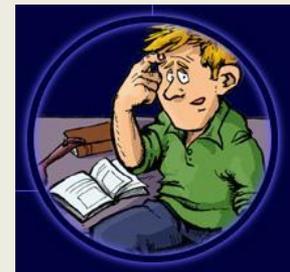


## АЛГОРИТМ РАБОТЫ В ПАРАХ

- прочитайте задание каждый про себя;
- обсудите между собой, что нужно сделать в задании (цель работы), в каком виде надо представить результат;
- сообщите другим детям класса и учителю результаты обсуждения (договоритесь, кто будет отвечать);
- обсудите цель работы с другими детьми (классом);
- сформулируйте окончательно в процессе совместного обсуждения с другими детьми и учителем цель работы;
- договоритесь, как вы будете выполнять задание (наметьте план работы);
- сообщите другим детям класса и учителю результаты обсуждения (договоритесь, кто будет отвечать);
- обсудите план работы(алгоритм действия) с другими детьми (классом);
- сформулируйте окончательно, при совместном обсуждении с другими детьми и учителем, план работы (алгоритм действия);
- выполните.
- договоритесь, кто будет отвечать (представлять результат);
- после того, как результат представлен, второй человек в паре может дополнить ответ;
- работа пары оценивается сначала самой парой, а затем всеми присутствующими в классе.



# Проблемно-диалогическая технология (Этапы урока открытия нового знания)



1. Этап постановки проблемы
2. Этап актуализации знаний
3. Этап «открытия» нового и формулирование темы урока
4. Этап первичного закрепления
5. Этап самостоятельной работы
6. Этап самооценки

# Реализация технологий в учебниках

## 1.10 ВЫРАЖЕНИЯ с ПЕРЕМЕННОЙ

### Знакомимся с основным вопросом урока

1 Катя придумала задачу: в вазе лежало 4 яблока. Несколько яблок взяли. Сколько яблок осталось?

- Составьте выражение к задаче и ответьте на вопрос задачи.

2! Как в выражении обозначить число взятых яблок? Как найти значение выражения?

### Узнаём новое

3 Петя, решая задачу Кати, начал рассуждать так: количество яблок, взятых из вазы, не названо, значит, это неизвестное число. Обозначим его  $x$ . При этом  $x$  не может быть больше 4...

- Продолжите рассуждение Пети и ответьте на основной вопрос урока.

Число оставшихся яблок можно записать выражением  $4 - x$ . При этом  $x$  может менять своё значение от 1 до 4, поэтому  $x$  называется **переменной**. Выражение  $4 - x$  называется **выражением с переменной**. Если подставить вместо переменной любое значение от 1 до 4, то получим числовое выражение, значение которого можно найти.

Переменные обозначают не только буквами  $x$  и  $y$ , но и другими латинскими буквами, чаще всего строчными. Например:  $a$  (читается: «а»);  $b$  (читается: «бэ»);  $c$  (читается: «цэ»).

### Применяем новые знания

4 • Запишите выражения с переменной: а) разность  $a$  и восьми; б) разность одиннадцати и  $c$ ; в) сумма  $b$  и трёх.

• Найдите значения выражений, если  $a = 12$ ,  $b = 10$ ,  $c = 6$ . • Перечислите все возможные значения переменной в выражении  $11 - c$ .

5 • Сравните ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

$$13 - x * 14 - x \qquad x - x * x + 0 \qquad 8 + x * 9 + x$$

• Подставьте вместо переменной числа 0, 1, 2, 10. Какие ещё значения может принимать переменная  $x$ ?

### Выбираем задания и тренируемся

6 Придумайте вопросы к условию и решите задачи.

На стоянке стоят 5 красных грузовых машин, 2 красные легковые машины, 3 зелёные легковые машины и 4 зелёные грузовые машины.

# Технология оценивания учебных успехов (мини)

Контр.  
Работы

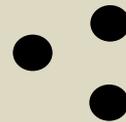
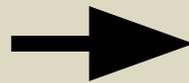
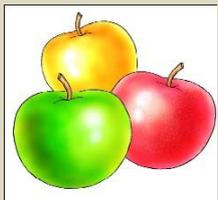
Днев-  
ники

**ЧТО:** решение задач –  
оценка + отметка

**КТО:** **Ученик**  
(самооценка) и  
**Учитель** в диалоге

# НАГЛЯДНАЯ ФИКСАЦИЯ АЛГОРИТМОВ ДЕЙСТВИЯ

- В виде пиктограмм;
- Схем;
- Кратких записей.





## **Голосование:**

**Постоянное  
совместное  
планирование  
деятельности на уроке  
мешает успешному  
развитию предметных  
умений.**

- 1) Да, согласны.**
- 2) Нет, не согласны.**
- 3) Не знаю. Не имею своего  
мнения.**

# **МАТЕМАТИКА**

## **ТРЕБОВАНИЯ К КОНЦУ 1 КЛАССА**

**Курс математики  
построен в  
соответствии с общим  
для Образовательной  
системы «Школа  
2100» принципом  
минимакса**

**1-й уровень (необходимый)**

**МИНИМУМ**

# **Учащиеся ДОЛЖНЫ уметь использовать при выполнении заданий:**

- **знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;**
- **знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;**
- **знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);**
- **умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар;**
- **умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;**
- **умение находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);**
- **умение решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; задачи на разностное сравнение;**
- **умение распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.**

**2-й уровень (повышенный)**

**МАКСИМУМ**

## **Учащиеся МОГУТ уметь :**

- **в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;**
- **использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;**
- **использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;**
- **использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);**
- **выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;**
- **выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);**
- **производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;**

- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию в таблице, содержащей не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Успешное достижение любого из этих предметных результатов требует постоянных действий регулятивного характера

## **НАЧАЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД**

**Так же, как и в случае предметных умений, УУД проверяется на заданном минимальном уровне, а работа может проводиться на максимальном**

# МИНИМУМ

- С первых уроков в школе предполагается поэтапное развитие совокупности регулятивных УУД, позволяющих ребёнку к концу первого класса действовать максимально самостоятельно на уровне выполнения **одного предметного задания обязательного уровня**

# МАТЕМАТИКА

## Регулятивные УУД 1 класс

## Задание

- определять и формулировать **цель одного задания**;
- обнаруживать и формулировать возникшие при этом **затруднения**;
- работать по **готовому плану**, проговаривая последовательность действий;
- **отличать** верно выполненное задание от неверного;
- давать **эмоциональную оценку своей деятельности** на уроке.

- Поставьте числа в «окошках» так, чтобы получились верные неравенства. Запишите эти неравенства:  $2 \quad \square$   
 $\square > \quad ; \quad > 1$
- «Математика» 1 класс, Ч.1, с.31, №5

# **Алгоритм работы, связанный с подбором чисел**

- **Задание 1- опознание текста задачи.**
- **Задание 2 – полная последовательность действий, совершаемых при решении задачи в начальной школе.**

# МАКСИМУМ

- С первых уроков первого класса (помимо работы с конкретным заданием) возможна работа с материалами целого урока

**НАПРИМЕР,  
мы работаем над совокупностью предметных  
умений, связанных с глубоким знанием вопросов  
нумерации:**

-умение использовать при решении задач знание названий и последовательности чисел от 1 до 20,  
-таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);  
-уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

**• Одновременно мы начинаем работать над совокупностью регулятивных УУД на максимальном для первоклассников уровне:**

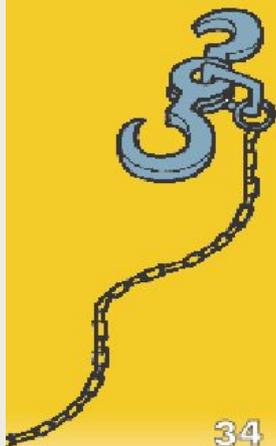
-определять и формулировать цели урока;  
-составлять план работы на уроке;  
-в диалоге определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех на уроке.

три

следующее  
число

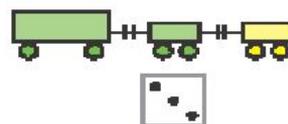
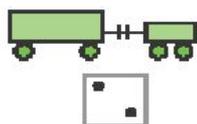
число

цифра



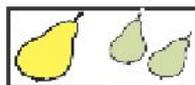
34

1 • Сколько вагонов было? Сколько стало?

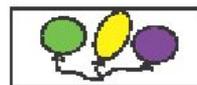


• Верно ли, что два и один будет три? Верно ли, что число три следует при счёте сразу же за числом два?

2 • Назовите число предметов на каждом рисунке.



три



три



три

Число **три** записывают знаком — **цифрой 3**.

цифра три

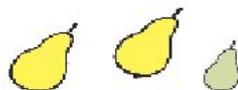
Тройка — третий из значков —  
Состоит из двух крючков.

С.Я. Маршак

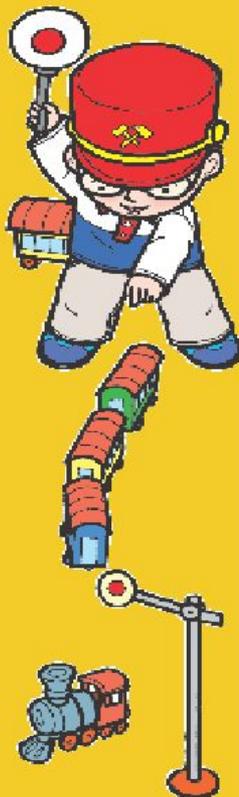
3 Спишите.



4 Сколько груш было? Сколько стало?



два  
предыдущее  
число



три  
два и один  
один и два

• Верно ли, что три без одного будет два? Верно ли, что при счёте число два стоит непосредственно перед числом три?

5 • Сколько фигур на каждой «полке» на рисунках ребят? Сравните ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ). Запишите полученные неравенства.

К.	П.	В.
1 <input type="checkbox"/> 2	3 <input type="checkbox"/> 2	1 <input type="checkbox"/> 3

6 Сколько фигур на рисунке Кати? На рисунке Пети?

• На какие группы их можно разбить?

К.	П.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

• Расскажите, сколько фигур в каждой группе.

• Расскажите о числе три:

3	3
1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# План рассказа о числе через регулятивные действия

(все вопросы нумерации и состава числа в соответствии с заданиями учебника)

- Задание 1- **правило получения следующего числа.**
- Задание 2 – **возможные наглядные модели числа три.** Здесь же ясно виден и может быть обсуждён состав числа. С детьми можно обсудить и вопрос о том, как ещё они сами для себя могли бы нарисовать «портрет» числа.
- Текст в оранжевой рамке – **обозначение числа цифрой (условным знаком).**
- Задание 4 - **правило получения предыдущего числа.**
- Задание 5 – **сравнение чисел.**
- Задание 6 – **состав числа** и зрительная опора для рассказа о числе.

## **ЕЩЁ ОДИН ПРИМЕР:**

**мы создаём совокупность предметных умений, связанных с созданием и применением общего алгоритма решения текстовой задачи, и одновременно - совокупность регулятивных УУД на максимальном для первоклассников уровне.**

- Эти действия неразрывно связаны друг с другом, так как в их основе лежит умение осознанно создавать предметные алгоритмы и действовать в соответствии с ними**



1 Прочитайте текст справа и текст слева.

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного. Сколько всего крабов поймал Петя?

**Задача**

• Чем отличается текст задачи от текста условия?

• Что из перечисленного известно, а что нужно найти:

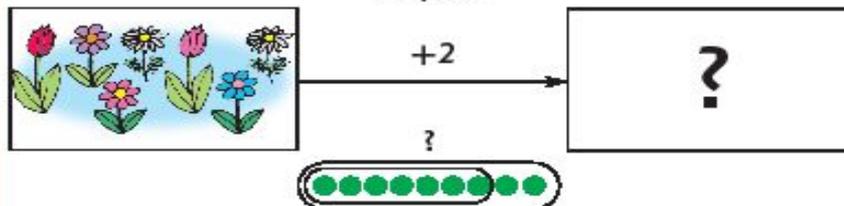
- количество крабов, пойманных утром;
- количество крабов, пойманных вечером;
- общее количество пойманных крабов?

Петя поймал утром двух крабов, а вечером ещё одного.

**Условие задачи**

2 • Какую задачу можно придумать по рисунку Кати? Проговорите условие задачи. Задайте вопрос.

У Кати было... Она добавила... Сколько стало...? ещё...



задача

условие

вопрос

схема

Найдём решение задачи:

а) составим схему

стало ? цветков



выражение

значение  
выражения

ответ

б) составим выражение

$$7 + 2$$

в) найдём значение выражения

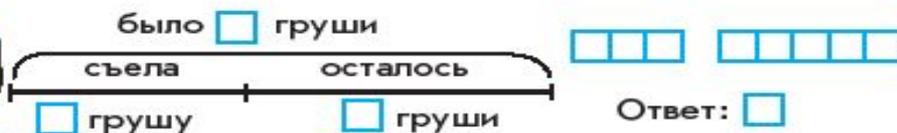
$$7 + 2 = 9$$

г) получим ответ

9 цветков.

3 ● Решите задачу. (Сделайте, если нужно, условный рисунок.)

У Кати было 3 груши. Она съела 1 грушу. Сколько груш у неё осталось?



4 ● Придумайте задачу по схеме. Какое у неё условие? Какой вопрос? Найдите и запишите решение. Сделайте, если нужно, условный рисунок.



5 Какое число и знак действия должны стоять над каждой стрелкой? Работайте по образцу.

Образец

$$\begin{array}{c} - 2 \\ 10 \rightarrow 8 \end{array} \text{ К.}$$

$$\begin{array}{c} + 4 \quad - 2 \\ 6 \rightarrow 10 \rightarrow 8 \end{array} \text{ П.}$$

$$5 \rightarrow 9 \text{ В.}$$

$$6 \rightarrow 4 \rightarrow 8 \text{ Л.}$$

# **Алгоритм работы с текстовой задачей через регулятивные действия**

- **Задание 1- опознание текста задачи.**
- **Задание 2 – полная последовательность действий, совершаемых при решении задачи в начальной школе.**

# ПОДДЕРЖКА ПРЕДМЕТНЫХ КУРСОВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
СРЕДСТВА



# Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

[О «Школе 2100»](#)

[Программы](#)

[Педагогам](#)

[Семье](#)

[Издания](#)

[Курсы и семинары](#)

[Скачать](#)



## «Школа 2100» — педагогика здравого смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

## «Школа 2100» в вопросах и ответах

В. Действительно ли в программе по литературе Р.Н. и Е.В. Бунеевых преобладают произведения зарубежной литературы? [»](#)

## Актуальные материалы

Ежедневные консультации для учителей, работающих по учебникам ОС «Школа 2100» в 1 классе

Об отличительных знаках на учебниках, соответствующих ФГОС

Об учебниках математики в ОС «Школа 2100»

Новый примерный учебный план на 2011-2012 год

[все материалы »](#)

## Прайс



## Каталог

Новинки:

- [Диагностика метапредметных и...](#)
- [Музыка. 2 класс](#)
- [Литература. 10 класс.](#)



## Навстречу ФГОС

Основная образовательная программа

Дошкольное образование

О новых стандартах

## Предметы — учителям

Информация по предметам: программы, планирование, технологии, актуальные вопросы



[Конспекты уроков и методические материалы на каждый день \(1 класс\)](#)

## Объявления

30.08.11



Добро пожаловать на XV Всероссийскую научно-практическую конференцию!

16.09.11

Семинар "Направления профессионального и"

## Учительская копилка

Программа внеурочной деятельности в



## Мероприятия

Семинары, курсы, конференции, мастер-классы авторов

[Программа курсов на 2011-2012](#)







## Педагогам

[О новых стандартах](#)

[Соответствие УМК требованиям новых стандартов](#)

[Учителям, начинающим работать по «Школе 2100»](#)

[Учительская копилка](#)

[Будущим педагогам](#)

[Юридическая консультация](#)

Логин:

Пароль:

Запомнить меня

[Регистрация](#)

[Забыли свой пароль?](#)

# Конспекты уроков и методические материалы на каждый день

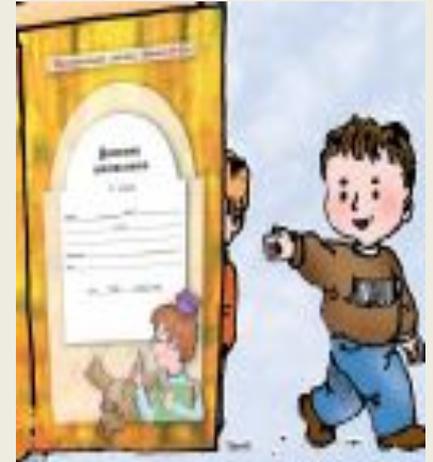
## 1 класс

6 неделя (3 Октября - 9 Октября)

[Выбрать другую неделю](#)

### Общие рекомендации на эту неделю. проверочные работы, контроль

- [Обучение грамоте](#)
- [Русский язык](#)
- [Литературное чтение](#)
- [Математика](#)
- [Математика и информатика](#)
- [Информатика](#)
- [Окружающий мир](#)
- [Технология](#)
- [Элективные курсы](#)
  - [Детская риторика](#)
  - [Информатика](#)
  - [Театр](#)
  - [Внеклассная работа](#)

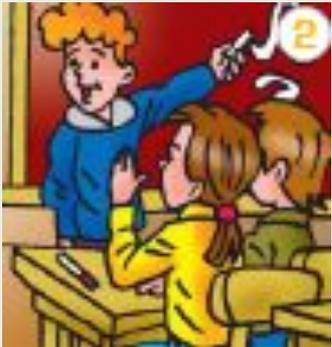


# Дневник – помощник в саморазвитии школьника

# Главные особенности дневника школьника:



1) «Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а чтобы ты сам научился **организовывать** свои дела».



2) Обучение самоконтролю и **самооцениванию** в соответствии с технологией оценки учебных успехов.



3) Помощь в **саморазвитии личности** через саморефлексию: соединение элементов школьного и личного дневника.

# 1 класс: выбираем правила школьной жизни

## 3. Правила поведения в классе

Вас в классе много. Выберите вместе те рисунки, на которых показано, что всем ребятам в классе удобно учиться. Зачеркните все остальные рисунки. Объясните свой выбор.



# 1 класс: учимся составлять расписание

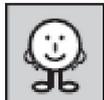
*Образец:*

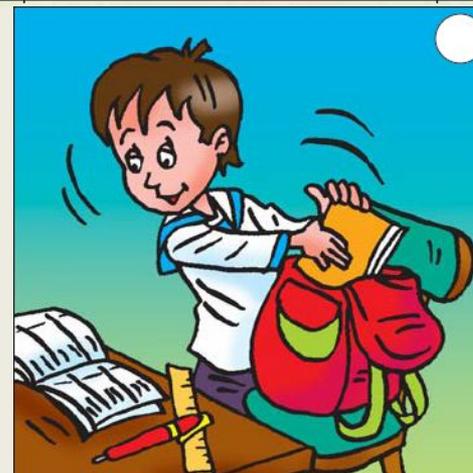
Месяц \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Понедельник		Вторник		Среда	
1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>	1.	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>	2.	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>	3.	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>	4.	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>	5.	<input type="checkbox"/>

Учитель – родителям \_\_\_\_\_

ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	<b>Г</b>	или	 <input type="checkbox"/>
2.	<b>М</b>	или	 <input type="checkbox"/>
3.	<b>О</b>	или	 <input type="checkbox"/>



# 1 класс: учимся оценивать свое эмоциональное состояние



ПОНЕДЕЛЬНИК			
1.	<b>Г</b> или 	<input checked="" type="radio"/>	
2.	<b>М</b> или 	<input type="radio"/>	
3.	<b>О</b> или 	<input type="radio"/>	



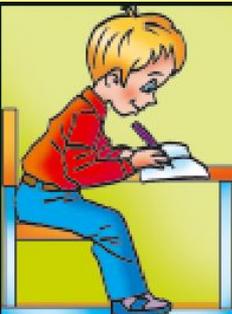
- Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!

- Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

- Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

# Самооценка новых результатов

## Личный еженедельник первоклассника (с.118-121)



1. Я могу рассказать, что и зачем мы будем \_\_\_\_\_

**Регулятивные**

2. Я \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_  
узнал на уроке.

3. Я умею наблюдать и делать выводы.

**Познавательные**

4. Я могу запомнить \_\_\_\_\_



5. Я с уважением отношусь к другим людям.

**Личностные**

6. Я \_\_\_\_\_ выполнил \_\_\_\_\_  
обсудили и \_\_\_\_\_



7. Я умею объяснять, что я чувствую.

8. Я понимаю, что в жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.



9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.

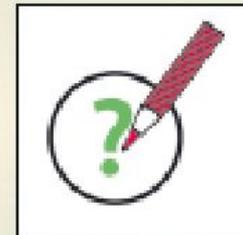
**Коммуникативные**

10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть \_\_\_\_\_  
стихотворения(й).

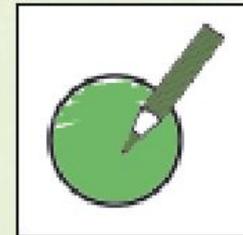
# Средство развития самооценки – дневник школьника (Личный еженедельник первоклассника)

5.2. Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

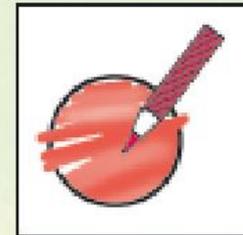
1) что нужно было сделать (выполнить)?



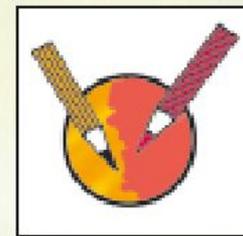
2) удалось ли сделать?



3) все сделано правильно или есть недочеты?



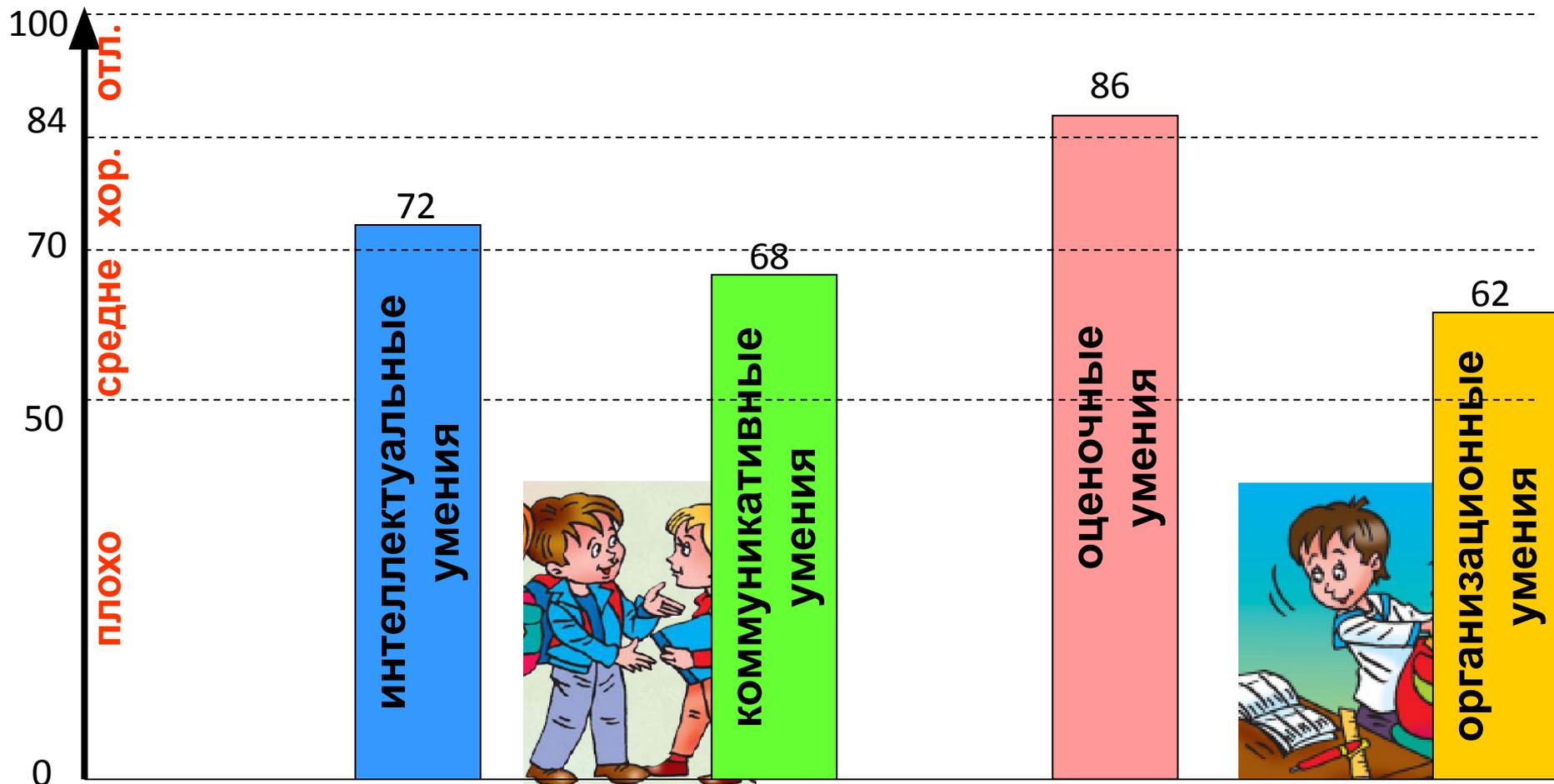
4) сделал всё сам или с чьей-то помощью?



**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ЭКСПЕРИМЕНТОВ,  
ПРОВЕДЁННЫХ ОС  
«ШКОЛА 2100»**

# ОБЩИЕ результаты диагностики нового образовательного результата (ОУУ = УУД) в соответствии с новым ФГОС

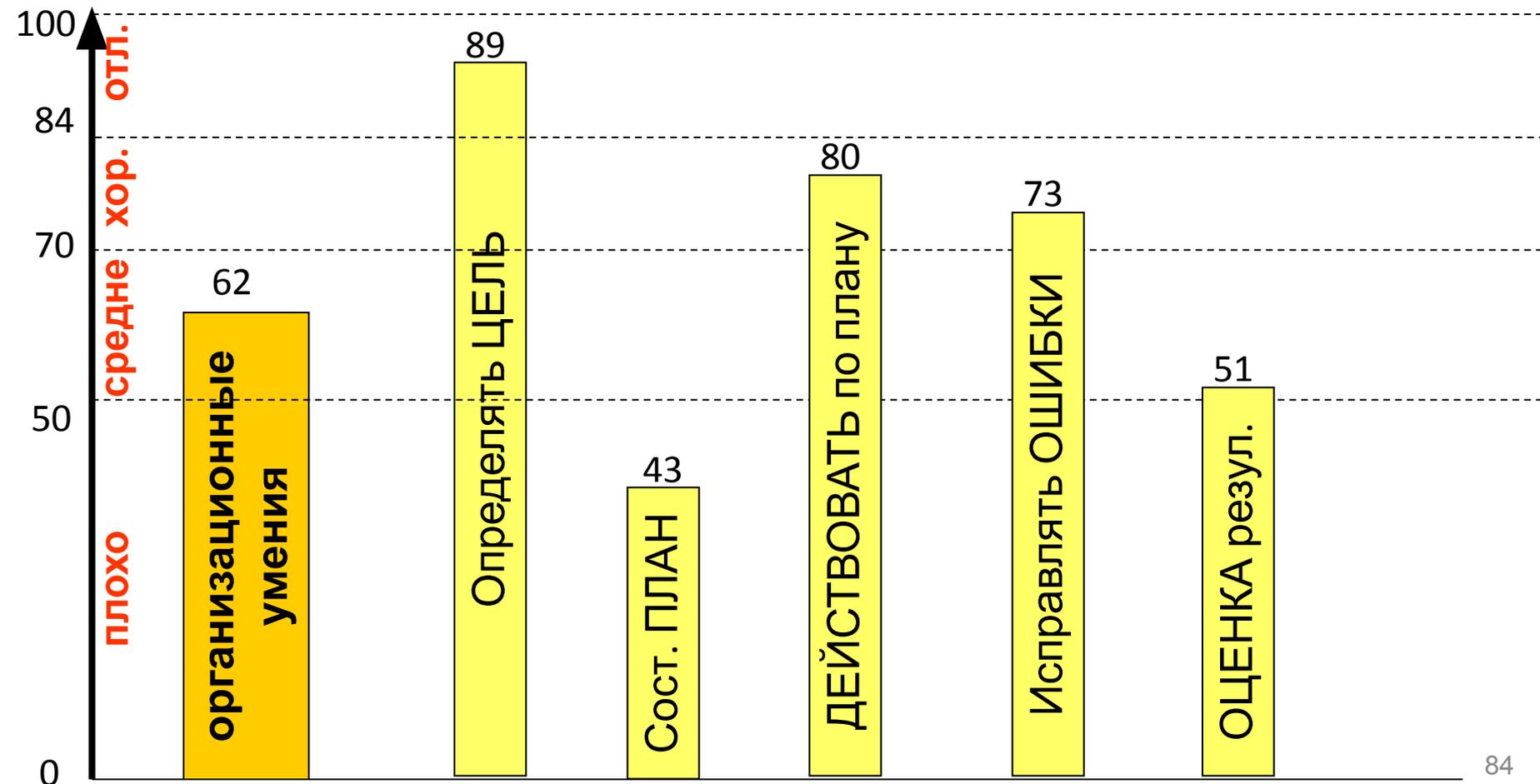
Компетентностные задачи. 2008 год, 11 регионов РФ, около 60 школ, 80 классов, 1000 выпускников начальной школы, обучавшихся по «Школе 2100»,





# Результаты диагностики ОРГАНИЗАЦИОННЫХ умений

Компетентностные задачи. 2008 год, 11 регионов РФ, около 60 школ, 80 классов, 1000 выпускников начальной школы, обучавшихся по «Школе 2100»,



# Диагностика нового результата

Психологические исследования И.М.Улановской и Е.Г.Юдиной (2005-2006)

## Классы образовательной системы «Школа 2100»

**(Позн.):** Развивающий эффект: сравнение тестов базового и приобретенного интеллекта (теорет.мышл.) показывает превышение учениками своих базовых интеллектуальных возможностей

**(Комм.):** Благоприятные отношения внутри класса – нет «изгоев», совпадают формальные и неформальные лидеры.

**(Личн.):** Высокая мотивированность (положительное отношение к школе). Ощущение успешности (каждый в своем), нормальный уровень тревожности.

Классы с учебниками «Школы 2100», но без системы

## Классы традиционной программы

**(Позн.):** Развития не зафиксировано: оба теста дают один результат. «Тренинговая» модель (подтягивание слабых без развития сильных) или «занижающая» (ориентация на низкий уровень)

**(Комм.):** Внутри классов конфликтующие группировки, лидеры, «изгой».

**(Личн.):** невысокая мотивированность (отрицание школы), заниженная самооценка, повышенная тревожность.



## **Голосование:**

**Если специально  
формировать  
регулятивные УУД, то  
большее число детей  
будет лучше решать  
предметные задачи.**

- 1) Да, согласны.**
- 2) Нет, не согласны.**
- 3) Не знаю. Не могу выбрать.**