

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 56 г. Махачкала*

**Семинар-практикум на тему:  
«Реализация регионального  
компонента в образовательном  
процессе ДОУ по социально-  
коммуникативному развитию  
воспитанников»**

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

*В соответствии с пунктом 2.6.ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:*

- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Использование регионального компонента как  
одного из средств социализации дошкольников  
предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

**Цель:** формировать первоначальные представления дошкольников об особенностях родного города.

**Задачи:**

- знакомить детей с особенностями и традициями города Махачкалы;
- формировать представления о родном городе: истории, улицах, профессиях;
- знакомить с именами знаменитых земляков;
- формировать знания о живой и неживой природе города;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

## культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- использование программ и технологий по краеведению;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей.

*Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:*

- Создание культурно-развивающей среды в ДООУ*
- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования*
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума*
- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность*
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

**Возрастные особенности усвоения программного материала дошкольниками по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» (региональный компонент)**

3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>знает свое, имя, узнает и называет взрослых в жизни и на картинках, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, родители</p>	<p>знает свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; отмечает характерные изменения в природе; называет растения растущие на участке. называет домашний адрес, название города в котором он живет.</p>	<p>знает имя и отчество родителей; их профессии, кратко рассказывает о них называет некоторые достопримечательности города,. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>имеет общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города</p>

# *Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования*

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона.

## *Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума*

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музеи, театры, фольклорные группы и т.п.)



# Интеграция регионального компонента

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Навруз Байрам, Ураза Байрам, День птиц, День Воды и др.



# Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.



# **Комплексно-тематическое планирование, которое включает в себя 5 блоков:**

- 1. ГОРОД. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ**
- 2. ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА**
- 3. МИР ПРОФЕССИЙ**
- 4. КУЛЬТУРА, ОТДЫХ, СПОРТ**
- 5. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ ГОРОДА МАХАЧКАЛЫ**

# ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ИСТОРИЯ»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Формировать знания о родном городе Махачкала, его культурных и исторических ценностях</p> <p>Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями</p> <p>Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала</p>	<p><u>младший и средний дошкольный возраст</u> <u>тема «Где мы живем»</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Тема «Где мы живем»</u></li><li>• «Мой дом, моя улица»</li><li>• «Любимый детский сад»</li><li>• «Улицы родного города»</li><li>• «Жизнь города»</li></ul> <p><u>Экскурсии начиная со 2 полугодия средней группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вокруг детского сада, к зданиям, по улице города.</li></ul> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Дом</li><li>• Семья</li><li>• Улица города</li></ul> <p><u>Содружество с семьей</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Анкетирование «Знаете ли вы как достопримечательности города»</li><li>• День открытых дверей</li><li>• Стенд «История одной фотографии»</li></ul>

Расширять знания детей о родном городе Махачкале, его культурных и исторических ценностях.

Продолжать знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями, памятными местами города.

Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.

## Старший дошкольный возраст

### Тема «Где мы живем»

- Мой родной город, край
- Символика города
- Памятные места
- Путешествие в прошлое города

### Экскурсии:

- Азбука пешехода
- В краеведческий музей
- К местам боевой славы
- В музей народного и декоративно-прикладного искусства

### Сюжетно-ролевые игры:

- Дом-семья
- Улица города
- Стройка

### Содружество с семьей

- Анкетирование «Знаете ли вы свой город»
- День открытых дверей
- Стенд «История одной фотографии»
- Конкурс «Изготовление макета города», сотворчество родителей с детьми
- Семейный проект «Семейные традиции»

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА»

Задачи	Темы и формы работы
<p>Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДООУ.</p> <p>Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u> <u>Тема «Добро пожаловать в экологию»</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Деревья вокруг нас»</li><li>• «Труд в природе»</li><li>• «Как птицы в городе готовятся к зиме»</li><li>• «Подкормка птиц»</li><li>• «Друзья леса. Что такое хорошо и что такое плохо»</li></ul> <p><u>Акции</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Трудовые прогулки-акции</li><li>• Покормим птиц</li></ul>

# «ПРИРОДА РОДНОГО ГОРОДА»



**Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне окрестностей города и о проблемах родного края.**

**Воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её**

## **Старший дошкольный возраст**

### **Тема «Добро пожаловать в экологию»**

- **Беседа о домашних и диких животных**
- **Кто живет в Каспийском море?**
- **Доктора леса. Для чего человек сажает лес? («Лесное хозяйство Махачкалы»)**
- **«Живая, неживая природа города Махачкалы»**
- **«Влияние неживой природы на жизнь растений и животных в городе»**

### **Конкурс. Акция. Выставка**

- **«Фантазия» /поделки из природного материала/**
  - **Выставка рисунков «Природа родного города»**
- ### **Содружество с семьей**
- **Субботник «Озеленение участков д/сада»**

<b>Задачи</b>	<b>Темы и формы работы</b>
<p>Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе и профессиями их родителей.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми профессиями (врач, воспитатель, строитель и др.)</p> <p>Воспитывать в детях уважение к труду взрослых.</p>	<p><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <p><u>Тема «Всякий труд почетен»</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кто работает в детском саду? /воспитатель, повар, музыкальный руководитель, дворник и т.д./</li><li>• Зачем люди трудятся на кухне</li><li>• Хочу быть как мама, хочу быть как папа</li><li>• Кто работает в городе? /строитель, шофер, продавец, парикмахер и др./</li></ul> <p><u>Экскурсии: (начиная со II полугодия средней группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• кто построил этот дом</li><li>• в парикмахерскую</li></ul> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• стройка</li><li>• салон красоты</li><li>• почта</li><li>• магазин</li><li>• детский сад</li><li>• Поликлиника</li></ul> <p><u>Встреча с интересными людьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наш милый доктор</li><li>• Повар, который варит нам еду</li></ul>

Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе развивать интерес к труду родителей, родственников, знакомых.

Показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Махачкалы.

Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов.

Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе.

## Старший дошкольный возраст

### Тема «Всякий труд почетен»

- Кто работает в детском саду? /заведующая, методист, руководитель по ФК, швея/
- Кто работает в городе? /архитектор, каменщик, сталевар, маляр, кровельщик, железнодорожник, учитель, библиотекарь, пожарный, сотрудник ГИБДД, ветеринар, стоматолог/
- Кто построил новый город
- Мебельная фабрика
- служба «01», «02», «03» всегда на страже города
- Кем ты будешь, когда станешь взрослым
- Кто работает на НЛМК /водитель автобуса, машинист крана, экскаватора/

### Экскурсии:

- В школу, библиотеку

### Сюжетно-ролевые игры:

- Стройка
- Школа, библиотека
- Железнодорожный вокзал
- Ателье мод
- Улица города

### Встреча с интересными людьми:

- Семейная династия

### Содружество с семьей:

- Сбор материала о профессиях родителей
- Родительское собрание «Воспитание уважения к труду взрослых»
- Выставка «Профессии разные важны, профессии разные нужны»

Задачи	Темы и формы работы
<p data-bbox="67 292 602 785">Знакомить детей с русским фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников.</p> <p data-bbox="67 863 627 1106">Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города.</p>	<p data-bbox="676 292 1632 378"><u>Тема «Приобщение к народным истокам, городским традициям»</u></p> <p data-bbox="676 392 1497 435"><u>Младший и средний дошкольный возраст</u></p> <ul data-bbox="676 449 1275 785" style="list-style-type: none"><li>• Знакомство с фольклором</li><li>• В гости к нам пришли матрешки</li><li>• Чудесный русский сундучок</li><li>• Ярмарка</li><li>• Лавка ремесел</li><li>• Бабушкины сказки</li><li>• Дедушкины золотые руки</li></ul> <p data-bbox="676 799 1284 842"><u>Старший дошкольный возраст</u></p> <ul data-bbox="676 856 1758 1292" style="list-style-type: none"><li>• Чудо - чудное, диво – дивное (сказки, сказания и фольклор русского народа)</li><li>• Мастера народных ремёсел</li><li>• Традиции русского народа</li><li>• Знакомство с творчеством местных поэтов, композиторов, художников</li><li>• Культурные и спортивные центры города</li><li>• Спорт-это здоровье</li><li>• Традиции родного города</li></ul>

**Знакомить детей с народным фольклором, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников. Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спортом. Формировать у детей навыки культурного поведения**

### **Экскурсии начиная со II полугодия средней группы:**

- в художественную школу
- в музыкальную школу
- декоративно-прикладной музей
- на каток

### **Городские традиции**

- фестиваль детского творчества
- День города
- 1 июня – день защиты детей

### **Содружество с семьей:**

- совместные физкультурные и музыкальные досуги
- конкурс рисунков, сотворчество родителей с детьми

## 5. ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ ГОРОДА Махачкалы.

### Задачи

Дать представление детям о знаменитых людях, живущих в городе . Познакомить их с творчеством художников, поэтов, писателей родного края.  
Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города.

### Темы и формы работы

#### Младший и средний дошкольный возраст

#### Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»

- «Кем быть? »
- «Знаменитые люди нашего города»
- «В честь кого названа проспект Расула Гамзатова»

#### Экскурсии: (начиная со II полугодия средней группы)

- на улицу Энгельса

#### Сюжетно-ролевые игры:

- Идем в театр (на сказочную постановку)
- Прогулки по городу Махачкала

**Продолжать знакомить детей со знаменитыми людьми живущими в городе . Познакомить их с творчеством художников, поэтов, писателей родного края  
Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города.**

## **Старший дошкольный возраст**

### **Тема «Поэты, писатели, композиторы - детям»**

- «Боевая слава нашего города в стихах и прозе дагестанских авторов»
- «Прошлое и будущее города в произведениях дагестанских авторов».

#### **Экскурсии:**

- в школу, библиотеку

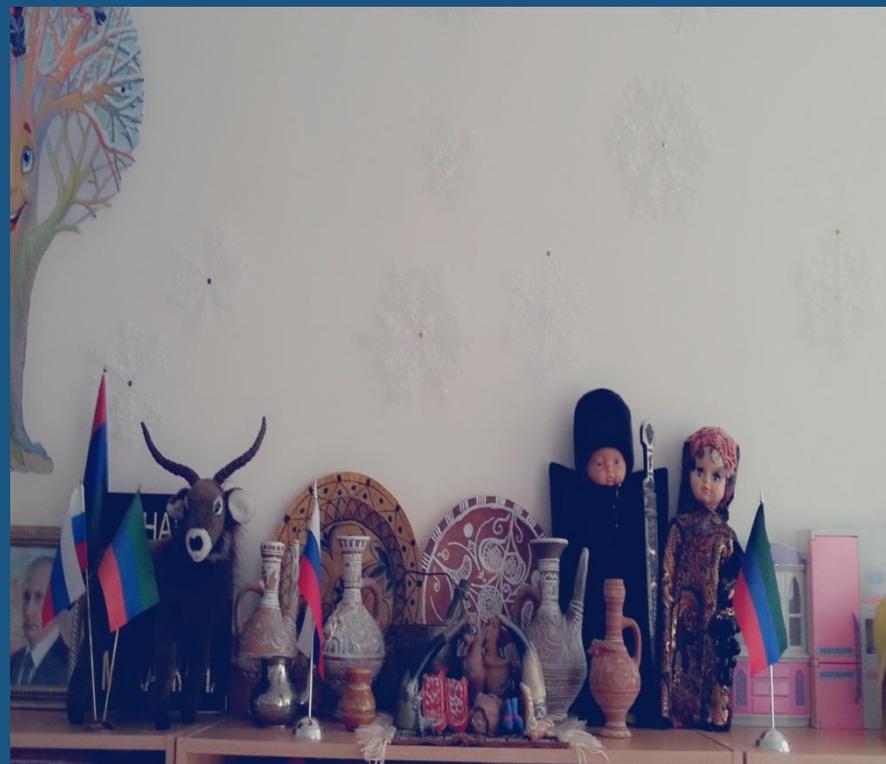
#### **Сюжетно-ролевые игры:**

- Библиотека
- Выставочный зал
- На концерте
- В театре

#### **Содружество с семьей:**

- Организация вечеров поэзии.
- Посещение выставок картин художников

Для обеспечения реализации регионального компонента важно создать эстетически привлекательную **образовательно-культурную среду**, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



# Дети МБДОУ №56 регулярно посещают Дагестанский музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой



**Проемотры спектаклей, участие в фольклорных праздниках позволяют формировать у ребят знания о родном городе, о творческих людях и коллективах.**



# Лезгинская сказка «Весёлый ковёр»



При изучении краеведческих традиций Республики Дагестан стараемся эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий, направленных на ознакомление детей с родным краем.



## регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;
- определяет свою социальную роль;
- имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;
- обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- развивает самостоятельность, творчество, инициативность;

**Вывод: реализация регионального компонента в социально-коммуникативном развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:**

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

# Литература:

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/ Р.С.Буре – М.:Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.
2. В. Колтаков «Из истории Липецкого края».- Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1965.
3. А.С. Моргачев «Липецк. Страницы истории».- Липецк: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1991.
4. А. Березен «Земля наша Липецкая».- Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1974.
5. «Искусство родного края». - Липецк: ЛИРО, 2008.
6. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.
7. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань - Липецк: ГЕЛИОН, 1996.
8. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3-х т. - Липецк, 1999.
9. Барадулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение, 2010.