

Как реализовать

***компетентный
подход***

*на уроке и во внеурочной
деятельности*

«Компетенция»

«Компетентность»

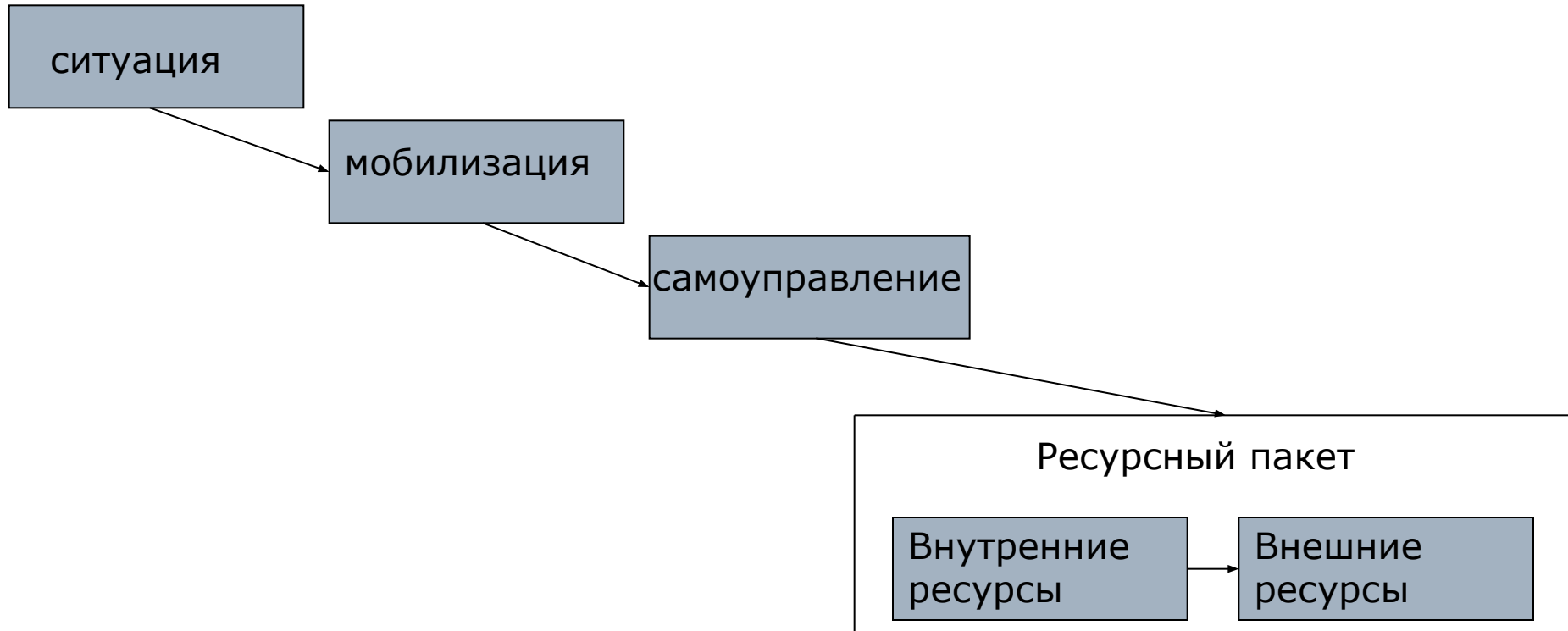
Задание 1.

- ☐ Прочитайте, пожалуйста, разные определения понятий **«компетенция»**, **«компетентность»**.
 - ☐ Выберите те, которые соответствуют Вашему пониманию, и обоснуйте свой выбор. Если Ваше понимание отлично от предложенных определений, сформулируйте своё.
-

Определение

Компетенция = знание + опыт

Структура компетенции



Задание2.

- ☐ *Какие качества и способности необходимы были выпускнику общеобразовательной школы в 70-80-е годы?*
 - ☐ *Какие качества и способности необходимы в настоящее время выпускнику общеобразовательной школы?*
-

Компетентностная модель ученика

учиться

быть
лидером

быть
профессионалом

работать
с информацией

жить
в правовом поле

жить вместе

самореализовываться

Задание3.

- ☐ Прочитайте, пожалуйста, Текст №1.
 - ☐ Сравните компетентностно ориентированное и традиционное обучение. Основания для сравнения выберите сами и, пожалуйста, впишите результаты сравнений в таблицу.
-

Из «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года»

- «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования»**
-

Приоритетные направления деятельности ОУ в рамках программы

- ☐ «Столичное образование -5»
-

3 направление

*Повышение качества образования на основе **компетентностного** подхода, преемственности образовательных программ и запросов потребностей на всех ступенях образовательного*

Задание 4.

- ☐ Прочитайте, пожалуйста, Текст №2.
 - ☐ В удобной для Вас графической форме установите связи (взаимосвязи) между отдельными понятиями. Подготовьте общую презентационную схему.
-

Современный урок ***Современный урок***

*Чем он отличается от
традиционного?*

Виды образования:

Традиционное
Инновационное
Шоковое

Современный –
отвечающий на
вызовы времени

Обучающий – чему?

Умению эффективно действовать в нестандартной ситуации на основе целостной картины мира

Воспитывающий – что?

Высшие ценности, смыслы, мотивы взросления, учебно-трудовой деятельности, социальной активности, «самопроцессы», субъективность

Развивающий – что?

Деятельность, мышление, рефлексию

Развитие деятельности:

Стратегическая деятельность (мотив, цель, план, средства, организация, действия, результат, анализ);

Исследование (факт, проблема, гипотеза, проверка-сбор новых фактов, вывод)

Проектирование (замысел, реализация, рефлексия)

Сценирование (выстраивание вариантов сценария разворачивания событий)

Моделирование ...

Конструирование...

Прогнозирование...

Развитие мышления:

- **Теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т. п.);
 - **Навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
 - **Критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
 - **Творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
 - **Качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.)
-

Что отличает современный урок?

- ☐ Место в образовательном процессе
 - ☐ Структура
 - ☐ Содержание
 - ☐ Организационные формы
 - ☐ Методика
 - ☐ средства
-

Место в образовательном процессе

*Урок утратил роль главной
организационной формы образования*

Его конкуренты:

- ☐ *Открытое образование*
 - ☐ *Информальное образование*
 - ☐ *Домашнее образование*
 - ☐ *Дополнительное образование*
-

Структура урока

**Традиционная
дидактическая
структура основана на
логике преподавания:**

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Объяснение нового материала
- Закрепление

**Современная
дидактическая
структура основана на
логике познания:**

- Актуализация
 - 1.мотивационная, 2.содержательная
 - Изучение нового материала
 - Рефлексия
-

Содержание урока

Структура и логика содержания:

- ☐ Теория в практике (а не от теории к практике)
 - ☐ Общее в частном (а не от частного к общему)
 - ☐ Целое в части (а не от частей к целому)
 - ☐ От задачи к проблеме, от проблемы к знанию (а не знание без проблем)
-

Организационные формы

- ❑ **Академические** (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование)
- ❑ **Досуговые** (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.)
- ❑ **Мыследеятельностные** (выстраивание методологической программы деятельности, организационно-деятельностная игра, проектирование, мыследеятельностная рефлексия)
- ❑ **Интерактивные** (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование, дистанционные уроки, Интернет-уроки и др.)

Некомпетентные формы и методы

- ☐ Монолог учителя;
 - ☐ Фронтальный опрос;
 - ☐ Информирующая беседа;
 - ☐ Самостоятельная работа с учебником по заданию учителя;
 - ☐ Демонстрация видеофильма;
 - ☐ Пр.р. или К.р., проводимая в традиционной форме;
-

Методики, технологии, подходы

- ☐ *Задачный подход;*
 - ☐ *Проблемное обучение;*
 - ☐ *Исследовательское обучение;*
 - ☐ *Проектное обучение;*
-

Методики, технологии, подходы

- *Развивающее обучение;*
 - *Личностно-ориентированное обучение;*
 - *Рефлексивное обучение;*
 - *Мыследеятельностное обучение;*
 - *Продуктивные технологии*
-

Методики, технологии, подходы

- ☐ коммуникативные технологии;
 - ☐ Информационно-коммуникационные технологии;
 - ☐ Технология КТД;
 - ☐ ТРИЗ (АРИЗ);
 - ☐ технологии дифференциации;
 - ☐ Технологии индивидуализации
-

Средства обучения

- ❑ Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы, инструменты учебной деятельности и др.);
 - ❑ Современные технические средства обучения (ПК, проектор, веб-камера и т. п.)
 - ❑ Электронные средства обучения (электронный микроскоп, ЛЕГО и др.);
 - ❑ Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и т.п.
-

Пирамида обучаемости

лекция – 5%

Самостоятельное чтение – 10%

Аудио-, видео-обучение – 20%

Показ (демонстрация) – 30%

Обсуждение в малой группе – 50%

Практика в процессе деятельности – 75%

Обучение других (ребенок обучает ребенка) – 90%.

Результат обучения

☐ **Компетентность**

- ☐ Целостная картина мира
 - ☐ Субъективность (сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету)
 - ☐ Развитое абстрактное мышление
 - ☐ Владение полной структурой деятельности
 - ☐ Формирование социальной взрослости
 - ☐ Мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности
-

Оценивание учебных достижений

- ☐ *Объект оценивания*
 - ☐ *Субъект оценивания*
 - ☐ *Критерии оценивания*
-

Компетентностный подход- тема для научно-педагогической работы школы

- Разработка своей модели образовательного процесса на основе **компетентностного подхода** может стать фундаментом серьёзной и многолетней работы педагогического коллектива -сложной, но безусловно интересной и чрезвычайно актуальной
-