

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации

Центры : *«Учимся говорить»*
и *«Будем говорить*
правильно»

Учитель – логопед
Ветрова Марина Владимировна



Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- **содержательно-насыщенной, развивающей;**
- **трансформируемой;**
- **полифункциональной;**
- **вариативной;**
- **доступной;**
- **безопасной;**
- **здоровьесберегающей;**
- **эстетически-привлекательной.**

- Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать **изучаемой** лексической теме и только что **пройденной** лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.



Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в **младш** группе .

- Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Куричка Ряба», «Волк и козлята».
- В младших группах оборудуется уголок **«Учимся говорить»**.



Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2—3 стульчика или скамеечка.
- Стеллаж или этажерка для пособий.
- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Предметные и сюжетные картинки изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).



- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
- Игры из серии «Умница». (Контуры. Что есть что. Кто есть кто.)
- Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
- Лото «Парные картинки».
- Лото «Игрушки».
- Лото «Магазин».
- Игра «Найди маму».
- Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.)



Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

в **средней** группе.

- Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления и речь.



- У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку.

Особое внимание нужно уделить оборудованию центра «**Будем говорить правильно**», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно -печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам.

Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.