# Развитие звуковой стороны речи дошкольника

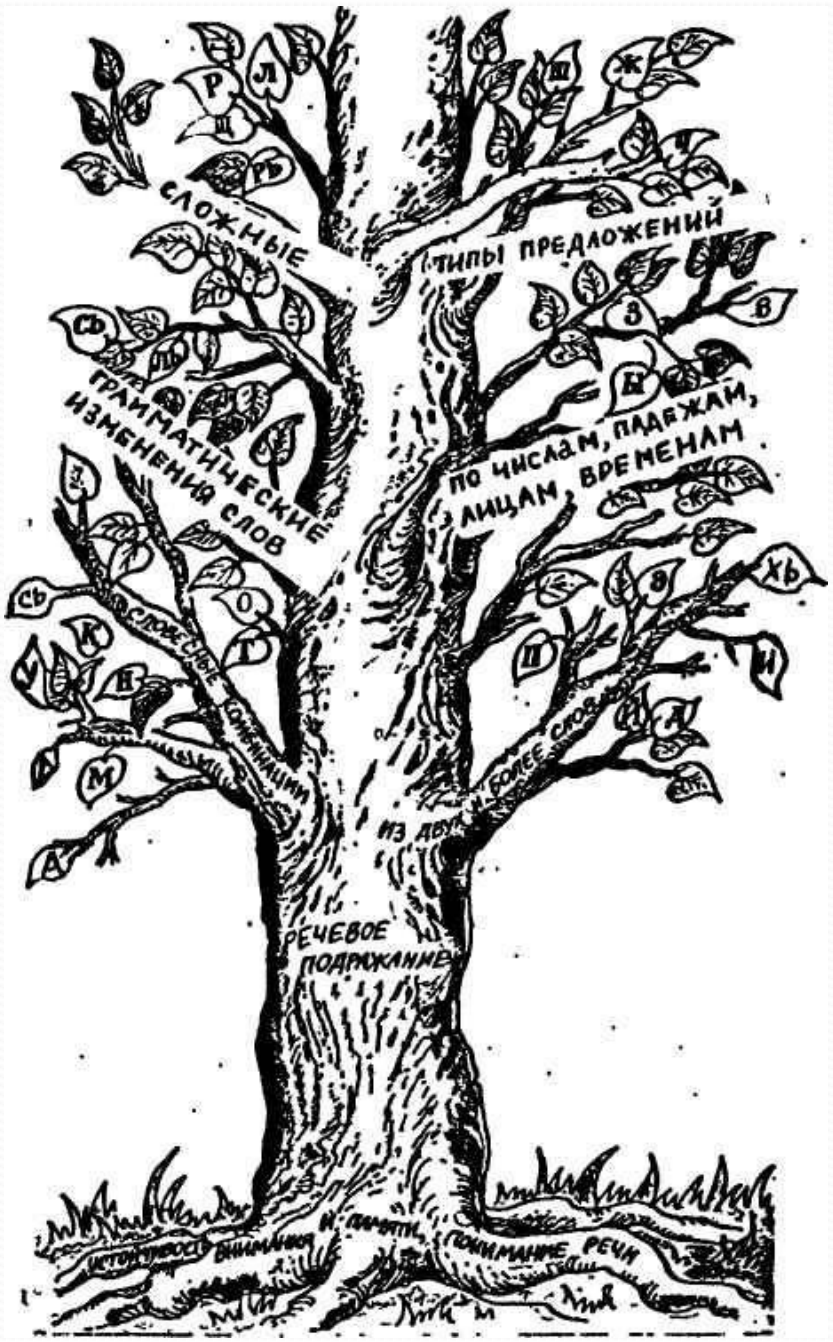
**Торгаева Ольга Анатольевна**
**учитель-логопед**
**МАДОУ д/с №17**
**г. Дивногорск**

# Этапы и закономерности развития речи ребёнка в условиях онтогенеза

- **Звукопроизношение** – процесс образования речевых звуков, осуществляемый отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы.
- В дошкольный период наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости.

# Раннее речевое развитие

- Показателем становления детской речи является своевременное развитие у ребенка способности использовать свой лексический запас в разных структурах предложений, и уже к 2,5-3 годам дети пользуются трех-, четырехсловными предложениями, используя частичные грамматические формы
(иди - идет - идем - не иду;
кукла - кукле - куклу).




- Устойчивость внимания и памяти, понимание речи.
- Речевое подражание.
- Словесные комбинации из 2-х и более слов.
- Грамматические изменения слов по числам, падежам, лицам и временам.
- Сложные типы предложений.

# 3 года

- Ребенок правильно произносит многие гласные и согласные звуки. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. На замену свистящих (С-З-Ц) и шипящих (Ш-Ж-Щ-Ч) приходят звуки Т-Ть, Д-Дь. Звуки Р-Рь, Л-Ль могут пропускаться или заменяться на другие звуки. Нередко отмечается недостаточная дифференциация (различение) звонких и глухих согласных.

# 4 года

- Исчезает смягченное произношение звуков, замены свистящих и шипящих на звуки Т-Ть, Д-Дь. Появляются свистящие звуки С-Сь, З-Зь, Ц. Чётко дифференцируются звуки Ль и Й (йот). Звуки Ш, Ж  могут произноситься недостаточно четко.
- Таким образом, в возрасте до пяти лет у детей ещё наблюдаются физиологические особенности звукопроизношения; они вызваны возрастными проявлениями строения и функционирования артикуляционного аппарата и исчезают самостоятельно без логопедической помощи.

# 5 лет

- Ребенок правильно произносит в самостоятельной речи и дифференцирует свистящие и шипящие звуки. Иногда встречаются отдельные ошибки при их различении в малознакомых, трудных словах. Постепенно формируются звуки Л и Р (мягкие пары могут появиться раньше).

# 6-7 лет

- В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических нарушений дети **правильно** пользуются в самостоятельной речи **всеми звуками** родного языка.
- У ребёнка формируется готовность к звуковому анализу и синтезу, что является необходимым условием для дальнейшего овладения грамотным письмом и чтением.

# Что должно насторожить?

- Если в 2,5-3 года ребенок общается только с помощью лепетных слов и обрывков лепетных предложений - необходимо проконсультироваться у логопеда, проверить физиологический слух.
- Если в 5-6 лет ребенок допускает стойкий аграмматизм, сокращения и перестановки слогов и звуков, уподобления слогов, их замены и пропуск - это является важным и убедительным симптомом, свидетельствующим о выраженном недоразвитии речевой функции.

# Усвоение фонетики тесно связано с общим поступательным ходом формирования лексико-грамматического строя русского языка.

Усвоение частей речи:

- 1.существительные (местоимения),
- 2.глаголы,
- 3.наречия (к 3-м годам может быть до 70),
- 4.прилагательные ,
- 5.числительные (усваиваются очень медленно, особенно согласование с именем существительным),
- 6.предлоги  и др.служебные части речи.

К трём годам предложения могут состоять из 5-8 слов, а словарный запас превышает 250 слов.

- Коррекция речевых недостатков у детей более эффективна, если логопед, воспитатель и родители объединяют свои усилия при формировании и закреплении речевого материала в процессе совместной деятельности на протяжении учебного года. Воспитатель наряду с образовательными решает и определённые коррекционные задачи, направленные на преодоление отставания как в интеллектуальной, так и в сенсорной и поведенческой сфере, обусловленного ЗРР.

# Воспитатель:

- - должен иметь фонетически, грамматически и лексически правильно оформленную речь;
- - слышать и определять пробелы в лексико-грамматическом и фонетическом развитии ребёнка;
- - осуществлять индивидуальный подход при контроле за речью детей с учётом их речевых возможностей;

# Воспитатель:

- - проводит с детьми простейшие упражнения артикуляционной гимнастики, помогающие вызыванию отсутствующих звуков;
- - организует речевую практику детей в процессе режимных моментов с целью закрепления полученных навыков в повседневном общении;
- - включает упражнения для развития мелкой моторики рук (обязательным условием эффективности проводимой работы является постоянное речевое сопровождение выполняемых действий);

# Воспитатель:

- - создаёт доброжелательную обстановку в группе, поощряет и воспитывает уверенность детей в овладении правильной речью, учит преодолевать речевой негативизм, избегать переживаний, вызванных недостатками речи;
- - корректно исправляет ошибки в речи ребёнка, не привлекая внимания других детей.

# Список использованной и рекомендуемой литературы


1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод.пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979.
5. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989.