



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга
«Региональный центр оценки качества образования и
информационных технологий»**

**Зачетная работа по учебной программе
«Использование мультимедийных презентаций в
образовательном учреждении»**

на тему:

**«Развитие языковых и коммуникативных
способностей учащихся начальной школы»**

Выполнил: Мартынчик Елена Ивановна

*слушатель группы: 13.14.24
ГБОУ СОШ № 21
района Василеостровского
Санкт-Петербурга*

**Преподаватель:
Крюкова М.Е.**

Аннотация

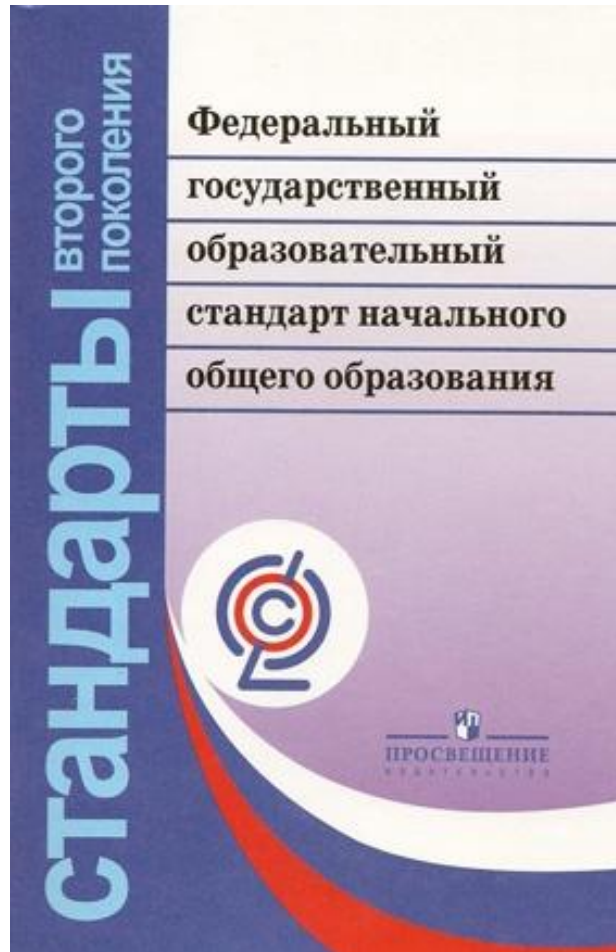
Зачетная работа на тему: «Развитие языковых и коммуникативных способностей учащихся начальной школы» выполнена слушателем группы № 13 14 24, ГБОУ СОШ № 21 Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках курса «Использование мультимедийных презентаций в образовательном учреждении» под руководством преподавателя Крюковой М.Е.,

Работа может быть использована в образовательных учреждениях на педсоветах, конференциях, семинарах.

Развитие языковых и коммуникационных способностей учащихся начальной школы



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:



воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

Логопедические аспекты программы в условиях ФГОС

Цель программы: формирование и гармонизация энергоинформационного пространства личности средствами природосообразного развития коммуникативно- познавательных речевых способностей детей.

- Взят курс на профилактическую, компенсаторную и развивающую коррекцию.
- Создаются условия для гармонизации информационного поля личности, в котором действуют механизмы самокомпенсации, самокоррекции и саморазвития

Работе в этом направлении способствует использование информационно коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда как способа оптимизации процесса коррекции устной и письменной речи.



Фонетическая сторона речи

- Сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи.
- Восполнить пробелы в формировании фонематических процессов.
- Развить первоначальные представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
- Поставить и отдифференцировать все звуки.

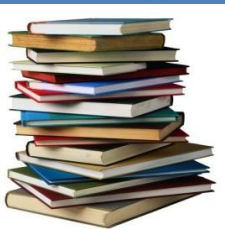
Грамматическая сторона речи

- Ориентироваться на морфологическом составе слова.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Правильно использовать новые слова.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Лексическая сторона речи

- Самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы, в работе парами.
- Сравнивать, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.
- Вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.

Пути формирования языковой компетенции младших школьников



Теоретико-методологические
основы и педагогические
условия речи учащихся



Инновационные технологии
как средство развития речи



Нестандартные упражнения
По развитию речи

Теоретико-методологические основы и педагогические условия развития речи учащихся

- ◉ Развитие устной и письменной речи
- ◉ Независимо от формы (монолог, диалог) основным условием коммуникативности речи является связность;
- ◉ последовательность изложения своих мыслей.
- ◉ Методические основы организации работы связной речи младших школьников:
 - мимика и жесты:
 - составление предложений:
 - восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок;
 - сочинения

Инновационные технологии как средство развития речи

Развитие
диалогической
и
монологическо
й речи через
использование
матриц и
алгоритмов
Используется
алгоритм
построения
текста-
рассуждения,
используя
фразы по плану
Обработка
(тезис,
навыков
доказательства
составлени
, вывод)
я устного и
письменног
О

Нестандартные упражнения

Используются следующие упражнения по развитию речи:

«Волшебные кляксы»;

«Сочиняем сказку»;

«Наблюдатель»

Работа с контекстуальными синонимами.

Добавить реплики к описанным ситуациям

Универсальные учебные действия

- ◉ В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ◉ В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Структура занятия введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
4. Реализация построенного проекта.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
6. Включение в систему знаний и повторение.
7. Рефлексия коррекционно-развивающей деятельности на занятии (итог).

Спасибо за внимание

