

Развитие внимания как необходимое условие формирования орфографической зоркости

Выполнила: Калинина Ирина Николаевна,
учитель начальных классов МОУ СОШ №41
г. Торопца Тверской области

Цель

формирование орфографической зоркости у обучающихся начальной ступени образования

Задачи

1. Повысить уровень внимания и памяти обучающихся.
2. Развивать аналитические способности обучающихся.
3. Формировать орфографический навык.

Этапы работы

- 1. Исследование уровня внимания обучающихся.
- 2. Обучение орфографическому чтению.
- 3. Развитие внимания, памяти (формирование орфографической зоркости).

Результаты исследования уровня внимания обучающихся в 1 классе

Уровень внимания	кол-во детей в %
• Высокий	10
• Средний	32
• Ниже среднего	38
• Низкий	20

Развитие внимания и памяти – путь к
успеху.

Что мотивирует орфографическую работу?

- Понимание отдаленных целей обучения правописанию.
- Осознание ближайших целей обучения правописанию.
- Понимание социальной роли грамотного письма.
- Организация взаимопомощи в коллективе обучающихся.
- Необходимость выразить свои мысли письменно.

Интеллектуальная разминка

- Несложные упражнения, развивающие быстроту реакции, зрительную и слуховую память, логическое мышление.
- Занимательные вопросы.

Упражнение «Находим соответствие»

Сорока	заливается
Соловей	сплетничает

Орфографическое чтение как прием изучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний.

- В основе этого приема лежит артикуляционная память.

Пример отработки произношения:

Сидит в накрахмаленном платье.

Развитие орфографической зоркости как следствие развития внимания и памяти

для этого необходимо

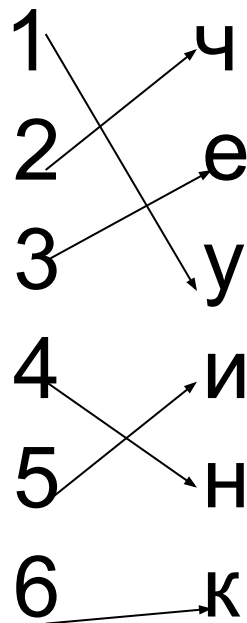
- Научить детей слышать звуки, определять их количество в словах, различать гласные и согласные, ударные и безударные.
- Приучить к самоконтролю.
- Научить видеть «опасные места» в словах.
- Различать части речи.

Приемы, развивающие орфографическую зоркость.

1. Волшебный квадрат.
2. Жужжащее чтение с орфографическим проговариванием
3. Алфавитные книжки
4. Письмо с проговариванием
5. Письмо с комментарием
6. Повторение изученной орфограммы
7. Формулирование правил с опорой на ключевые слова
8. Алгоритмы – памятки
9. Игровые моменты
10. Рецензирование домашней работы

Приемы, развивающие внимание, память, формирующие орфографическую зоркость

«Угадай слово» ученик



- «Найди слово» м **д е р с ж у р** к п н ы й х
(дежурный)

«Что лишнее?», «Кто внимательнее?»,
«Кто писал?»,

«Что изменилось в слове?»

слава – **С**лава – сл**о**ва - сл**о**во

«Утомился – позови сказку»

Муха, муха – Цокотуха,
Позолоченное брюхо.
Муха *по лесу* пошла,
Муха *ягодку* нашла.
Пошла муха *в магазин*
И купила *апельсин*.

Внимание поддерживается мышлением.

К..тенок (пушистый), с..ленный (огурец),
Т..желая (сумка), м..ясные (блюда),
З..леная (листва).

Тень, сад, лес, лисы, доски, море, диво.

Игры тоже учат мыслить

Соревнование «Составь слово».

0 – рот, ком, дом, кот, лом и т. д.

00 – ворон, окно, холод, мороз и т. д.

000 – молоко, молоток, огород, болото.

Игра «Составь фразу»

Развивает орфографическую зоркость мотивированная деятельность

- Работа по конкретному заданию
- Работа с карточкой – помощницей
- Игры с лингвистическим заданием.

Результаты работы по данной теме



Уровень внимания	кол-во уч-ся в %	
	1 кл.	3 кл.
Высокий	10	35
Средний	32	50
Ниже среднего	38	15
Низкий	20	

Результативность развития орфографической зоркости

Класс	Успеваемость	Качество
1	89	60
2	100	60
3	100	67