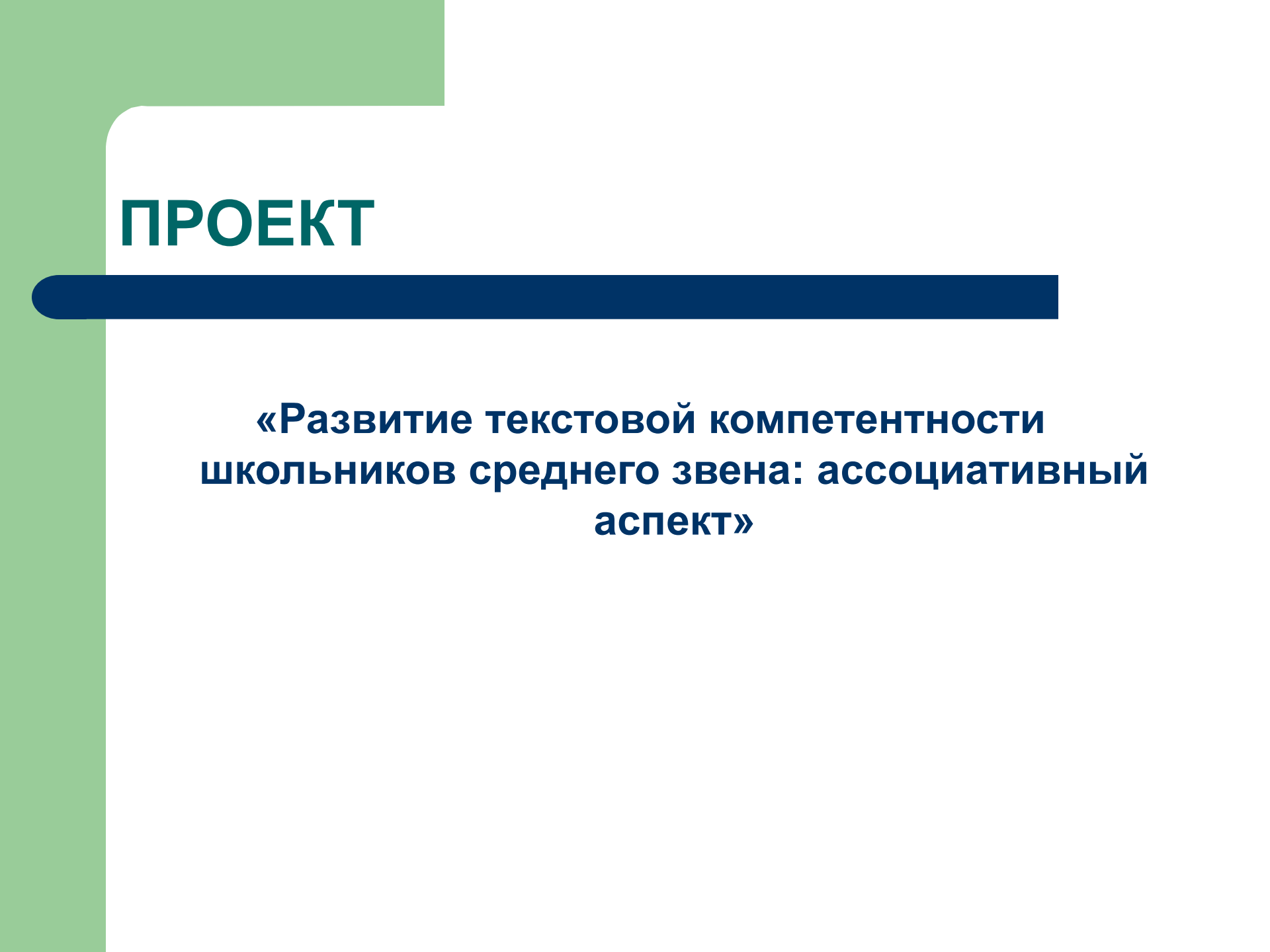


Ахкобекова
Халимат Зафировна
учитель русского языка и литературы

МОУ гимназия № 13
г. Томска



ПРОЕКТ



**«Развитие текстовой компетентности
школьников среднего звена: ассоциативный
аспект»**

Руководитель проекта: Ахкобекова Халимат Зафировна,
учитель русского языка и литературы

Сфера реализации: организация проектной деятельности

Организация-заявитель: МОУ гимназия № 13 г. Томска

Участники проекта: 5 В, 5 Г классы, 52 обучающихся, 3 учителя

Область реализации проекта: спецкурс «Русская словесность.

От слова к тексту». 5 класс

Количество участников: педагогов - 3; обучающихся - 75.

Сроки выполнения проекта:

- **начало –июнь 2008 г.,**
- **завершение - май 2009 г.**

Продолжительность: 1 год

Актуальность проекта

Развитие ассоциативных механизмов мышления:

- **обеспечивает мыслительную продуктивность обучающихся;**
- **увеличивает «тезаурус» памяти творящей личности;**
- **способствуют созданию глубинного контекста.**

Проблема:

- падение интереса к чтению;
- снижение качества устных и письменных текстов учащихся;
- русский язык не входит в список любимых школьных предметов.

Цель проекта:

**активизация развития текстовой
компетентности обучающихся
среднего звена через
эффективные приемы обучения**

Задачи проекта:

- модифицировать программу «Русская словесность. От слова к тексту». 5 класс (Р.И.Альбетковой) с учетом ассоциативного аспекта;
- систематизировать и внедрить в практику обучения игры-упражнения на ассоциативной основе;
- создать презентацию спецкурса с помощью 10 (гуманитарного) класса;
- издать сборник творческих работ обучающихся.

Объект исследования – содержание и методическое обеспечение формирования текстовой компетентности как базовой в речевой культуре выпускника.

Предмет исследования – ассоциативный аспект в развитии текстовой компетентности средствами коммуникативно-творческих игр-упражнений.

Гипотеза исследования - активизация развития текстовой компетентности будет обеспечена наличием дидактического материала, направленным на развитие ассоциативных механизмов мышления.

Психолого-педагогическое обеспечение проекта:

- диагностика интеллектуального развития обучающихся;
- создание условий для рефлексии участников проекта;
- мониторинг качества обученности по русскому языку и литературе.

Коммуникативно-деятельностный подход – основа проекта:

- диалогизация;
- ситуативность;
- индивидуализация;
- текстоцентризм;
- функционализм;
- интеграция.

Основные понятия проекта:

- **текст** – форма коммуникации, единица культуры, средство обучения, дидактический материал;
- **текстовая деятельность** – учебная деятельность, направленная на приобретение текстовых знаний и умений;
- **ассоциация** – связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них ведет влечет за собой появление другого;
- **игра** – понятие (в данном проекте) максимально широкое: от языковых игр-упражнений до ролевых, ситуативных.

Текстовая компетентность:

- знание языковых ресурсов, умение их организовать в процессе текстовой деятельности;
- выбор жизненного материала, его отражение в слове, осознание индивидуального авторского стиля;
- знание действительности, умение отражать её в слове при текстообразовании и понимать на основе интерпретационной деятельности;
- знание о сферах общения, умение учитывать это при текстообразовании и восприятии текста

Теоретическая основа проекта:

**Программа «Русская
словесность. От слова к
тексту», 5 класс (Р.И.
Альбеткова)**

В мир слова – через игру, юмор, творчество!

Структура занятия спецкурса:

- речевая разминка;
- работа по определенной теме;
- ассоциации;
- составление текста по алгоритму;
- редактирование;
- презентация текста;
- рефлексия.

Классификация игр

(по А.Е.Соболевой, Е.Н.Емельяновой)

1. **Игры-упражнения по образцу;**
2. **Конструктивные игры-упражнения (на основе предложенного языкового материала);**
3. **Коммуникативно-творческие игры упражнения.**

Этапы реализации проекта

1. Организационный:

- изучение и анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме;
- повышение информированности участников проекта о целях и задачах.

2. Апробация технологии:

- создание организационных условий для реализации проекта;
- выработка рекомендаций для создания текстов на занятиях спецкурса.

3. Коррекционный:

- выработка рекомендаций для продолжения программы спецкурса в 6 классе.

4. Аналитический:

- Оценка результативности проекта.

Предполагаемые результаты:

1. Количественные результаты:

- создан банк данных игр-упражнений;
- разработано приложение к программе спецкурса;
- выпущен сборник творческих работ учащихся.

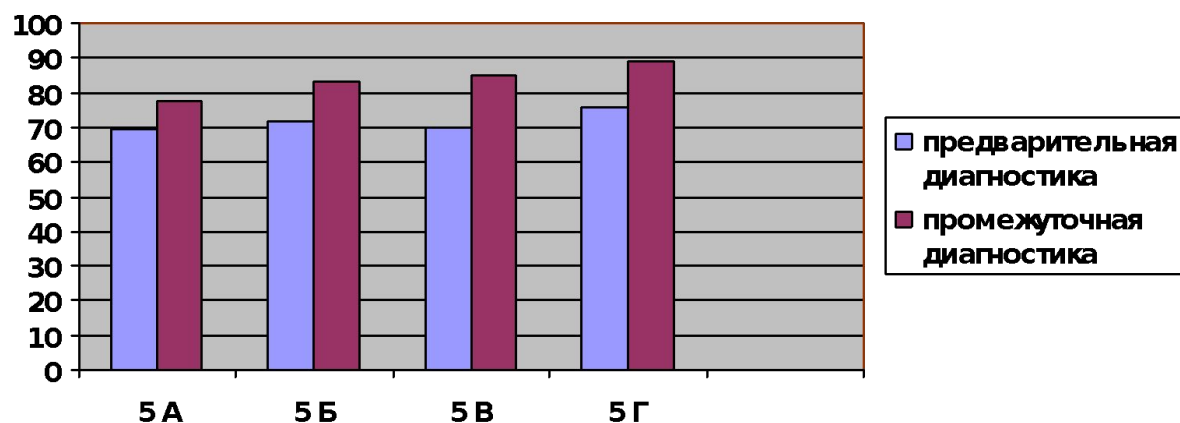
2. Качественные результаты:

- увеличение результатов субтестов на 10% по сравнению со средним показателем всех 5-классов;
- увеличение качества обученности на 10% по русскому языку и литературе.

Оценка намеченных результатов:

- психологическое тестирование с помощью ГИТ (групповой интеллектуальный тест);
- мониторинг обученности по русскому языку и литературе.

**Диаграмма 1. Динамика показателей по тесту ГИТ
(групповой тест интеллектуального развития)**



Из диаграммы 1 можно увидеть, что увеличение среднего показателя ГИТ в экспериментальных классах (5 В и 5 Г) произошло на 14,8 и 13,3 % соответственно, тогда как увеличение показателей в контрольных классах (5 А и 5 Б) ниже – 8,4 и 11,7% соответственно.

Творческие работы пятиклассников

Загадки

*Желтый, как летнее солнце; кислый, как недоспелый
грейпфрут; овальный, но не баклажан зрелый. Что
это (лимон)? (Дима А.)*

*Дружные, как брат с сестрой; веселый, как интересный
КВН; крутой, но не колбаса вареная. Кто это? (5 В
класс) (Таня П.)*

*Большой, как помятый диван; круглый, как воздушный
шар; глупый, но не дерево дубовое. Кто это?
(двоечник) (Лиза И.)*



Спасибо за внимание!