РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ РЕЧЕВОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ



Подготовила учитель-логопед высшей квалификационной категории

НДОУ «Детский сад №30 ОАО «РЖД»

Булычева Елена Сергеевна

Что значит развитие связной речи?

- Связную речь на современном этапе развития науки рассматривают как вид речемыслительной деятельности, результатом которой является текстовое сообщение.
- Само текстовое сообщение является сложной речевой единицей высшего порядка, которая отражает диалектическое единство двух планов: внутреннего (семантического) и внешнего (языкового), каждый из которых строится на основе собственных единиц и правил их объединения.
- Вывод: РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ – ЕСТЬ ЦЕЛЬ И СРЕДСТВО практического усвоения языка.



Характеристика детей с ОНР



- Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.
- стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приема речи. Характерным является несовершенство структурно-семантической организации контекстной речи. Дети с ОНР испытывают трудности при программировании высказывания, синтезировании отдельных элементов в структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели

I - II Уровни общего недоразвития речи по Левиной Р.Е.

- У детей второго уровня речевого развития появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Характерным остается:
- резко выраженный аграмматизм,
- затруднения в усвоении слоговой структуры слов,
- нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп,
- словарь остается ограниченным качественно и количественно,
- недостаточность на уровне связного высказывания.
- Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.



III Уровень общего речевого недоразвития по Левиной Р.Е.



- Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей наблюдается:
- нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (Сь, Б, Г, К),
- наблюдаются замены, пропуски, искаженное произношение, нестойкое употреблении звуков речи,
- нарушение слуховой дифференциации звуков,
- трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова,

III Уровень речевого недоразвития по Левиной Р.Е.(продолжение)

- несформированность грамматического строя речи,
- несформированность навыков практического словообразования,
- бедность активного словаря: преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состо предметов, затруднен подбор однокоренных слов,
- в связном речевом высказывании нет четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.



Оценка коммуникативных умений общения

По критериям:

- Активность в общении (стремиться к общению по собственному желанию, является инициатором общения);
- Умение слушать и понимать речь;
- Умение строить общение с учётом ситуации;
- Умение вести диалог;
- Лёгкость вхождения в контакт с детьми и взрослыми;
- Ясность и последовательность выражения своих мыслей;
- Использование форм речевого этикета.

Спасибо!



Назовите критерии общения



?



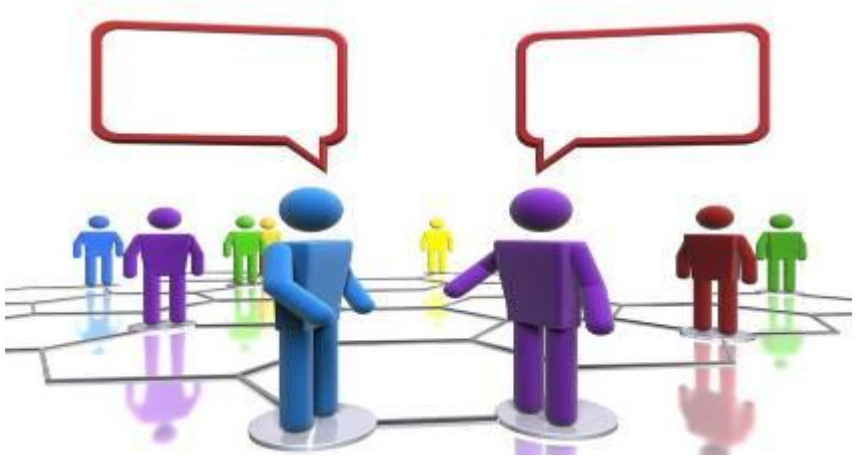


Особенности коммуникации у детей с ОНР

- Незаинтересованность в контакте, отсутствие мотива общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.
- Познавательная сфера не сформирована, детям приходиться больше слушать взрослого, у них нет возможности высказывать своим мысли, чувства, рассуждения, задавать вопросы.
- Преобладает ситуативно-деловая форма общения, что характерно для нормально развивающихся детей 2-4 - летнего возраста, дети испытывают трудности в организации собственного речевого поведения.
- Связное речевое высказывание отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, не учитываются существенные признаки явлений.
- Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, так как игровые умения развиты слабо, игра носит манипулятивный характер.

Особенности связной речи детей с ОНР

- Исследования В.К.Воробьевой, С.Н.Шаховской позволяют говорить о том, что самостоятельная связная контекстная речь детей с недоразвитием речи является несовершенной по своей **структурно-семантической** организации. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои **мысли**. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в **ограниченном объеме** и упрощенном виде, испытывают значительные трудности в **программировании** высказывания, в **синтезировании** отдельных элементов в структурное целое и в **отборе** материала для той или иной цели.



ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЧИ С ПСИХИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ

Система порождения речевого высказывания	Возможные нарушения познавательной сферы у детей с ОНР
Мотивация (Для чего? Почему?)	Нарушение внимания, присутствие ощущения психосоматического дискомфорта
Предвидение конечного результата высказывания	Снижение быстроты, отсутствие самостоятельности мысли (нарушение словесно-логического мышления)
Планирование высказывания (программирование)	Снижение объёма и скорости памяти, неустойчивость внимания
Отбор лексики. Выбор ядра семантического поля	Недоразвитие воображения, ассоциативных полей
Грамматизация высказывания	Низкий уровень анализа и синтеза мышления
Реализация высказывания	Нарушение распределения внимания, недоразвитие словесно-логического мышления
Контроль высказывания (упреждающий, опережающий, текущий, завершающий)	Несформированность эмоционально-волевой сферы

- **Условия** развития связной речи – **освоение семантического поля**:
- Словарь,
- Грамматические конструкции,
- Фонематический слух,
- Фонематический анализ
- **Управление** развитием связной речи - **формирование высших психических функций:**
- Внимание,
- Память,
- Мышление,
- Воображение,
- Эмоционально-волевая сфера,
- Интуиция,
- Сенсомоторика,
- Символика,
- Логика



Условия развития связной речи













Дошкольная логопедическая программа по развитию связной речи (Т.Б.Филичева)

включает следующие разделы:

- работа по активизации и расширению словаря
- работа по развитию грамматических категорий
- обучение навыкам словообразования
- работа над предложением
- обучение навыкам диалогической речи
- обучение навыкам монологической речи
- обучение владению элементами грамоты



Школьная логопедическая программа

- Л.Ф. Спирова считает, что в основе такой работы должны лежать общие принципы развития речи: принцип единства развития речи и мышления, принцип системности, принцип перехода от простого к сложному. Основными видами работ по обучению собственной связной речи должно явиться:
- рассказывание с опорой на наглядно воспринимаемую ситуацию,
- рассказывание по памяти,
- рассказывание на основе жизненного опыта или на заданную тему.
- Для обеспечения планомерного последовательного рассказывания применяется план в виде вопросов, вначале подробный, а затем краткий. Важным методическим приемом, развивающим речевую активность, является умение оценивать рассказы других учеников как по содержанию, так и по форме.



Методы развития связной речи (репродуктивные, продуктивные)

1. Наглядные.

- Непосредственные:
  - наблюдения
  - экскурсии
  - осмотры
  - рассматривание предметов.
- Опосредованные:
  - рассматривание изобразительной наглядности

2. Словесные:

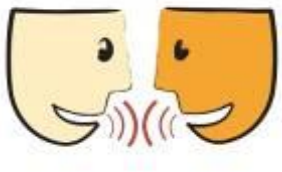
- чтение и рассказывание художественных произведений
- заучивание наизусть
- пересказ
- беседа
- рассказ

3. Практические:

- дидактические игры
- игры-драматизации
- инсценировки, дидактические упражнения
- пластические этюды, хороводные игры



Методы обучения диалогической речи



- Беседа
- Чтение литературных произведений
- Словесные поручения.
- Речевые ситуации, направленные на формирование навыков составления диалогов:

1. на трансформацию содержания беседы в диалог;
2. на составления диалога по речевой ситуации.

- Разнообразные игры:

1. Сюжетно-ролевые игры
2. Словесные дидактические
3. Подвижные игры,
4. Игры-инсценировки и игры-драматизации



Методика развития монологической речи

- Обогащение словарного запаса (активного, пассивного).
- Формирование грамматических категорий.
- Обучение пересказу.
- Работа над составлением описательных и повествовательных рассказов:

1. рассказы детей по готовому образцу;
2. рассказы по восприятию;
3. рассказы по памяти;
4. рассказы по воображению (творческие);
5. сравнительно-описательные рассказы



- Обучение рассказу по картине.
- Обучение рассказу по серии картин.
- Разучивание стихотворений.
- Отгадывание загадок.
- Развитие речи в игре: дидактической, сюжетно-ролевой, драматизации

Задачи развития связной речи у детей

- 1. Развивать образную речь детей. Познакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты, сравнения, фразеологизмы).
- 2. Активизировать лексическую и грамматическую стороны речи детей
- 3. Развивать связную речь детей: пересказ произведений, творческое рассказывание (на тему предложенную воспитателем, коллективное творчество, на самостоятельно выбранную тему), составление описательных рассказов (по картинам, по серии сюжетных картин, рассказов - загадок: по игрушкам, по предметам, по картинкам).
- 4. Развивать выразительную речь детей.
- 5. Развивать умственные способности детей (умение самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, составлять творческие рассказы на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей планов).
- 6. Развивать воображение и творческое мышление.
- 7. Воспитывать интерес к творческой деятельности.



Приёмы обучения связной речи

- Речевой образец
- Повторное проговаривание
- Объяснение
- Указания
- Оценка детской речи



Начало работы:

- Комментирование действий, показ и рассматривание предмета.
- Выполнение действий с предметами
- Просьбы, поручения
- Повторение за взрослым слов, словосочетаний, предложений.
- Вопросы – ответы.
- Опосредованное общение через игрушки (предметы).
- Многократное проговаривание речевого материала.

Виды работы над повествовательным рассказом

пересказ рассказа по демонстрируемому действию;

составление рассказа по демонстрируемому действию;

составление рассказа с использованием фланелеграфа, теневого театра;

пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок;

составление рассказа по серии сюжетных картинок;

пересказ рассказа с использованием одной сюжетной картинки;

составление рассказа по одной сюжетной картинке.





Последовательность работы над описательным рассказом

- формирование первоначальных навыков самостоятельного описания;
- описание предметов по основным признакам;
- обучение развёрнутому описанию предмета (с включением различных признаков - микротем);
- закрепление навыков описания, в том числе в процессе игровых и предметно-практических действий;
- подготовку к обучению сравнительному описанию предметов;
- обучение сравнительному описанию предметов.



Виды работы над описательным рассказом

подготовительные упражнения к описанию предметов;

формирование первоначальных навыков самостоятельного описания;

описание предметов по основным признакам;

обучение развёрнутому описанию предмета (с включением различных признаков - микротем);

закрепление навыков описания, в том числе в процессе игровых и предметно-практических действий;

подготовку к обучению сравнительному описанию предметов;

обучение сравнительному описанию предметов.





Форма обучения в системе проведения логопедических занятий



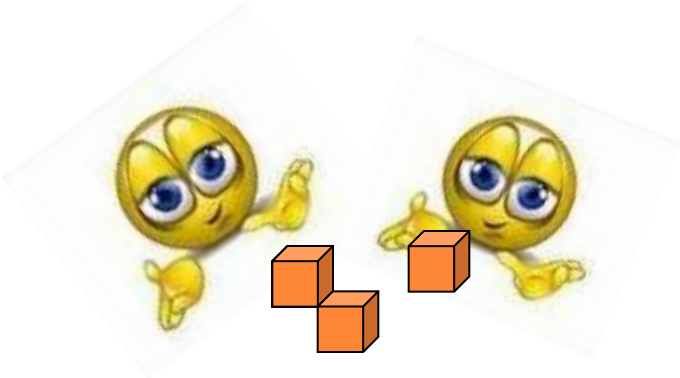
- Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

  Основными задачами коррекционного обучения данной категории детей являются:
- - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- - формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- - дальнейшее развитие связной речи.

Форма обучения связной речи в системе работы детского сада

- Ознакомление с произведениями художественной литературы.
- ФЭМП и развитие речи.
- Труд и развитие речи.
- Занятия изобразительной деятельностью и развитие речи.
- Музыкальные занятия и логоритмические упражнения и развитие речи.
- Игра и развитие речи:

1. сюжетно-ролевая,
2. дидактическая,
3. подвижная.



- Режимные моменты, экскурсии и развитие речи.
- Праздники, развлечения, досуги и развитие речи.

Каким образом и где идёт работа по развитию связной речи детей с ОНР?

















Библиография

- Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М., 1999.
- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей». М- 1999 г ,
- Бородич, А. М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981
- Волосовец Т.В под ред Преодоление задержки речевого развития у дошкольников М. «Просвещение»1973
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций . М.: АПН СССР , 1960.
- Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей . СПб, 1993, с44.
- Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения их пересказу. // Дефектология. 1989. №1
- Глухов В.П. Формирование связной описательной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 1987.№ 3.
- Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников М.: Педагогика, 1974,
- Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС
- Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. — Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.Просвещение. 2008
- Ресурсы интернета