

# Развитие слуховой памяти



## Развитие непроизвольной памяти

❖ **Послушайте пары слов** (с каждой группой слов работаем отдельно). **Запомните их.**

1. Друг — враг.  
Мир — ссора.  
Красавец — урод.  
Противник — сторонник.  
Рассвет — сумерки.
2. Огромный — крохотный.  
Хитрый — простодушный.  
Храбрый — трусливый.  
Красивый — безобразный.  
Хороший — дурной.
3. Здраваться — прощаться.  
Рождаться — умирать,  
Строить — разрушать.  
Продлевать — сокращать.  
Радоваться — огорчаться.
4. Вчера — завтра.  
Утром — вечером.  
Хорошо — дурно.  
Радостно — грустно.  
Безобразно — красиво.

Логопед называет первое слово каждой пары и просит ребёнка назвать пару для слова.



## Развитие кратковременной памяти

- ❖ Логопед читает детям стихотворения, затем читает ещё раз, а дети добавляют последние слова в строчках.

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора —  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера.

*Ф. И. Тютчев*

Дремлет чуткий камыш. Тишь, безлюдье вокруг,  
Чуть приметна тропинка росистая.  
Куст заденешь плечом — на лицо тебе вдруг  
С листьев брызнет роса серебристая.

*И. С. Никитин*

Вороне где-то бог послал кусочек сыру.  
На ель Ворона взгромоздясь,  
Позавтракать было совсем уж собралась,  
Да позадумалась, а сыр во рту держал а.

*И. А. Крылов*

Мать и сын идут ко граду.  
Лишь ступили за ограду,  
Оглушительный трезвон.  
Поднялся со всех сторон.

*А. С. Пушкин*



## Развитие долговременной памяти

### ❖ Послушайте пословицы один раз и постарайтесь их запомнить.

- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- С миру по нитке — голому рубашка.
- Чем дальше в лес, тем больше дров.
- Худой мир лучше доброй ссоры.
- Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
- Что написано пером, не вырубишь топором.
- Будет и на нашей улице праздник.
- На безрыбье и рак — рыба.
- В семье не без урода.
- Нет худа без добра.

Дальнейшая работа с пословицами проводится через день после прослушивания.

Логопед читает пословицы без последнего слова, а дети добавляют слова.



# Работа с мнемотаблицами

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.

Работа по мнемотаблице состоит из пяти этапов:

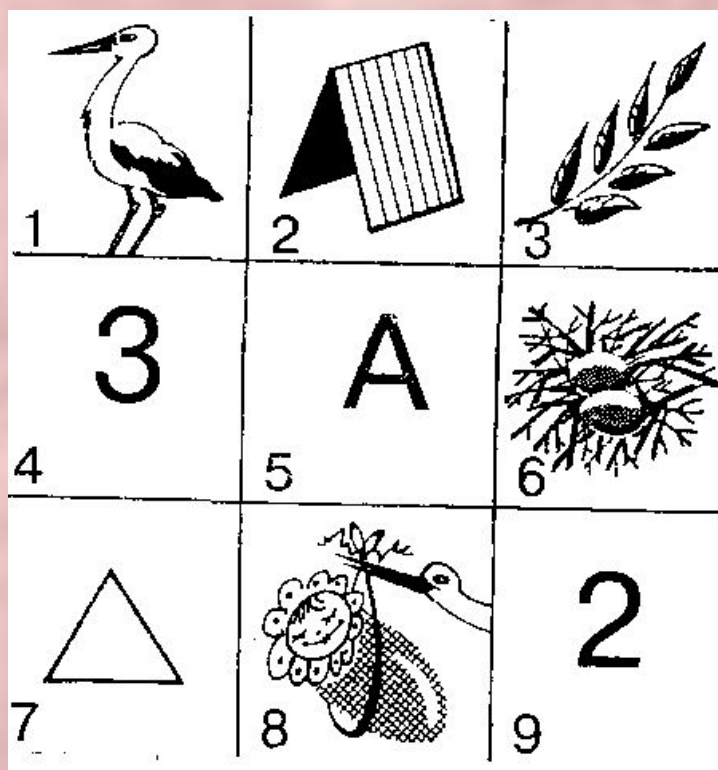
1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Пересказ информации, которую несёт мнемотаблица.
4. Запоминание детьми мнемотаблицы.
5. Воспроизведение мнемотаблицы детьми по памяти.





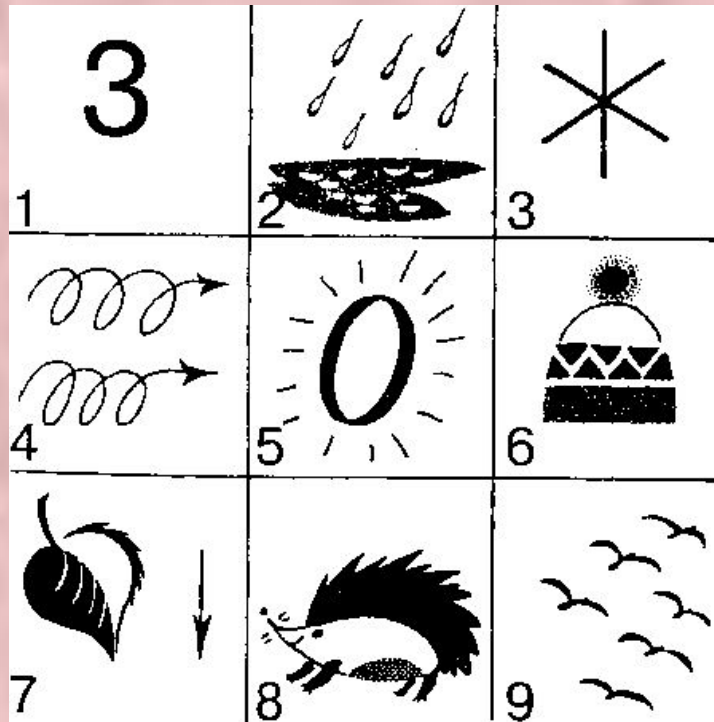
## Мнемотаблица на слово «аист»

1- Аист; 2-Крыша (аист строит гнездо на крыше дома); 3-Мир(аист на крыше - мир на земле);4-Цифра 3(буква А состоит из трёх палочек);5-А- первый звук в слове;6-гнездо(аист вьёт гнездо);7-треугольник(буква состоит из трёх палочек);8-аист «приносит детей»;9- два крыла, две ноги, два глаза.



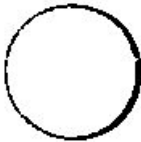
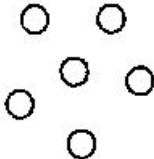
## Мнемотаблица на слово «осень»

1-три месяца осень; 2-часто идут дожди,и на земле лужи;3 - бывает, что снег идёт осенью;4-дуют ветра;5-О-первый звук в слове;6-люди одевают шапки;7-падают листья;8-звери готовятся к зиме;9-птицы улетают на юг.



## Мнемотаблица на слово «сыр»

1,5 и 9-слово сыр; 2-сыр получают из молока; 3-палочка(вторая часть буквы Ы);  
4- сыр бывает круглым ;5-буква Ы; 6- буква Ы состоит из 2 частей;7-сыр бывает  
с дырочками; 8-сыр употребляют к чаю.

|                                                                                          |                                                                                           |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1<br>С                                                                                   | 2<br>   | 3<br>  |
| 4<br>  | 5<br>Ы                                                                                    | 6<br>2 |
| 7<br> | 8<br> | 9<br>Р |