

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРОВЕННЫХ ДЕТЕЙ в МБОУ «Каратузская СОШ»

**зам.директора по ВР
Ядыкина Е.Н.**



Что такое одарённость?

Одаренность – это
качественное своеобразное
сочетание способностей,
обеспечивающее успешное
выполнение деятельности
(Российская педагогическая
энциклопедия)



Психофизиологические особенности одаренных детей:

- высокая любознательность;
- исследовательская активность;
- повышенная биохимическая активность мозга;
- эмоциональность;
- вспыльчивость;
- особая речь, моторика и восприятие.



Критерии интеллектуальной одаренности

- 1) Высокоразвитая речь
- 2) Большой словарный запас
- 3) Умение грамотно высказывать свое мнение
- 4) Целеустремленность
- 5) Способность рассуждать и мыслить логически
- 6) Хорошо развитая память



ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ:

- социальная, иначе лидерская;
- художественная, музыкальная, изобразительная, сценическая;
- психомоторная, определяющая исключительно спортивные способности;
- академическая, которая проявляется в необычной способности к учению.
- интеллектуальная – это способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты.
- творческая, которая проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении.



Педагогическая поддержка ...

Педагогическая поддержка— это профессиональная деятельность педагогов в общеобразовательных учреждениях, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем

(О.С. Газман)



Направления педагогической поддержки одаренных детей:

1. Вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию.
1. Выработка у одаренных детей умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели.
2. Преодоление психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах.



Социально-педагогические условия поддержки одаренных школьников в общеобразовательном учреждении

- Создать творческую среду учреждения.
- Разработать комплекс образовательных программ.
- Организовать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей.
- Сформировать положительное отношение педагога к ученику.



система по работе с одаренными детьми:

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап – заключительный

Направления работы:

- с учителями;
- с учениками;
- с родителями.



Школьная целевая программа работы с одаренными детьми в МБОУ «Каратузская СОШ»



ЦЕЛЬ: создание условий для развития учащихся, одаренных в различных областях. Повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель», «одаренный ученик – социум»,



Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.



Педагогические задачи:

- Осуществление индивидуализации обучения;
- Реализация личностно-ориентированных технологий в практику обучения;
- Формирование системности в знаниях по разным предметам;
- Повышение качества обучения;
- Осуществление мероприятий по социальной адаптации одаренных учеников.



Принципы организации педагогического процесса :

- Принцип гуманизации;
- Принцип индивидуализации;
- Принцип дифференциации;
- Принцип гуманитаризации.

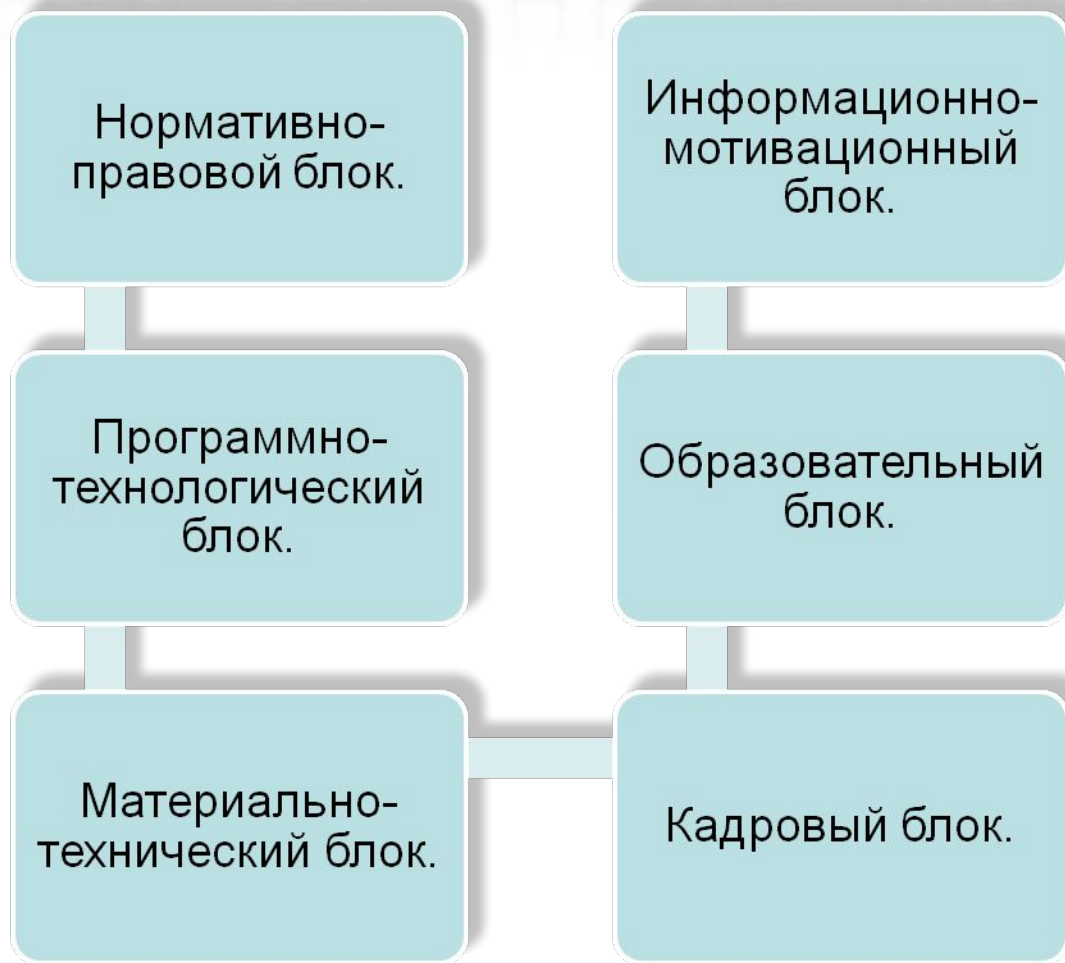


Направления реализации программы:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ученика.
3. Организация работы с одаренными учащимися в рамках учебного процесса.
4. Организация работы с одаренными учащимися во внеурочной деятельности.
5. Материально-техническое и информационное обеспечение.
6. Работа с родителями



Управленческая модель работы с одаренными детьми



Нормативно-правовой блок.

- Регламентирование и рекомендации по организации работы с одаренными детьми: на федеральном уровне, региональном уровне, муниципальном уровне, школьном уровне.
- Программа «Одаренные дети»
- Регламентирование организации работы: положение, приказы, инструктивные письма.



Материально-технический блок.

- Обеспечение материально-технической базы.
- Обеспеченность учебным и технологическим оборудованием, материалами.
- Организация приобретения необходимого оборудования.



Кадровый блок.

- Организация кадрового обеспечения.
- Повышение квалификации кадров.
- Организация методической работы и контроля за уровнем профессиональной подготовки педагогов.



Программно- технологический блок.

- Программа работы с одаренными детьми.
- План реализации программы.
- Организация деятельности библиотеки.
- Обеспечение программами и УМК.



Информационно-мотивационный блок.

- Информирование педагогов, родителей по вопросам работы с одаренными детьми.
- Награждение и поощрение обучающихся, педагогов, родителей.
- Формирование установок в ученической и родительской среде.
- Организация коллегиальных и индивидуальных форм работы с педагогами, родителями и обучающимися.



Образовательный блок.

- Работа с обучающимися (диагностика, отбор);
- Организация режима и расписание работы;
- Организация процесса обучения;
- Организация работы Малой Академии.





Базовое
образование в ОУ

Дополнительное
образование в
ОУ

Образование
полученное во
вне ОУ



**КОЛЛЕГИ!
С НОВЫМ
УЧЕБНЫМ ГОДОМ!**

**ЖЕЛАЮ НАМ ВСЕМ
ДОБРА, ЗДОРОВЬЯ
ТЕРПЕНИЯ, УЛЫБОК,
ПОЗИТИВА !**